

Escuela Preparatoria Semi-Autónoma Whitmore

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Semi-Autónoma Whitmore
Dirección	3435 Don Pedro Rd.
Ciudad, estado, código postal	Ceres, CA 95307
Teléfono	209.556.1617
Director	Sarah Olson
Correo electrónico	saolson@ceres.k12.ca.us
Sitio web	http://wcs.ceres.k12.ca.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50-71043-0107136

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Escuela Preparatoria Semi-Autónoma Whitmore
Teléfono	209.556.1500
Superintendente	Scott Siegel, Ed.D.
Correo electrónico	cpietanza@ceres.k12.ca.us
Sitio web	www.ceres.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Preparatoria Semi-Autónoma Whitmore (WCHS, por sus siglas en inglés) está situada en la ciudad de Ceres en el centro de Valle de San Joaquín, 80 millas al sur de Sacramento y 95 millas al oriente de San Francisco, en el corazón del Condado de Stanislaus.

La Preparatoria Semi-Autónoma Whitmore abrió en el año 2002 con 5 alumnos y actualmente tiene una matriculación de aproximadamente 160 alumnos. Actualmente hay 11 maestros de tiempo completo y medio tiempo, 1 director, 1 director auxiliar, 1 director de aprendizaje de tiempo completo, 1 especialista de recursos y 1 psicólogo escolar (compartido con otras escuelas en el distrito). Algunos miembros de nuestro personal también comparte sus puestos con la Escuela Semi-Autónoma Whitmore de las Artes y Tecnología, la cual también se encuentra en el mismo plantel.

La Preparatoria Semi-Autónoma Whitmore brinda sus servicios a un amplio segmento representativo de alumnos que viven a lo largo y ancho de Stanislaus y condados vecinos. WCHS ofrece un riguroso programa de preparación universitaria para alumnos de 9º-12º año quienes deseen un enfoque personalizado a la preparatoria. En sociedad con maestros asesores, los padres y alumnos son alentados a crear un plan personalizado de aprendizaje diseñado para satisfacer las necesidades únicas de cada alumno.

La misión de la Preparatoria Semi-Autónoma Whitmore es ofrecer a los alumnos de 9º-12º año y a sus padres la oportunidad de crear un plan educativo personalizado a su experiencia de preparatoria. El alumno, el padre o tutor y el Maestro Asesor colaboran para desarrollar un plan único de aprendizaje el cual se basa en los intereses, habilidades y objetivos educativos del alumno. La Preparatoria Semi-Autónoma Whitmore brinda a los alumnos una amplia gama de innovadoras modalidades instructivas de dónde elegir al diseñar su plan académico. Estas modalidades pueden incluir escolaridad en casa, clases en el plantel, aprendizaje en línea/a distancia y/o prácticas vocacionales. Los egresados de la Preparatoria Semi-Autónoma Whitmore están preparados para entrar al Siglo Veintiuno como pensadores críticos y tomadores de decisiones independientes y auto-motivados, quienes reconocen que la educación es un proceso continuo, y quienes están preparados para ingresar a sus vidas de adultos con visión, pasión y productividad.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	29
10° Grado	44
11° Grado	32
12° Grado	37
Inscripción Total	142

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.7
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.7
Asiático	7
Filipino	2.8
Hispano o Latino	31.7
White	50.7
Dos o más orígenes étnicos	6.3
De escasos recursos económicos	26.8
Estudiantes del inglés	1.4
Alumnos con discapacidades	6.3
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	7	7	6	612
Sin certificación total	3	2	2	35
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	34

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2019

El distrito escolar realizó una audiencia pública el 12 de septiembre de 2019 y determinó que cada escuela en el distrito tuvo libros de textos, materiales instructivos o equipo de laboratorio de ciencia suficientes y de buena calidad de acuerdo a la solución de Williams vs el Estado de California. A todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, se les da su propio libro de texto alineado con las normas básicas o materiales instructivos o ambos en las materias básicas para uso en el salón de clase y para llevarse a casa.

Los libros de texto y materiales adicionales son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que todos los libros de texto utilizados son los más actuales disponibles. Materiales aprobados para uso por el estado son repasados por todos los maestros y una recomendación se hace al Consejo Educativo por un comité de selección compuesto por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados son disponibles para examen por los padres en la oficina distrital antes de ser adoptados.

La tabla demuestra información colectada en agosto de 2019 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados a las normas y otras materias instructivas utilizadas en la escuela.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Niveles de año 9º-12º The College Board SpringBoard (2017)/2017</p> <p>Idioma inglés AP- Bedford Freeman The Language of Composition 2nd ed. (2013)/2016</p> <p>Idioma inglés AP- Bedford Freeman Worth 50 Essays, a Portable Anthology (2016)/2016</p> <p>Literatura de inglés AP- Bedford Freeman Worth Bedford Introduction to Literature 7th ed. (2007)</p>	Yes	0%
Matemáticas	<p>Niveles de año 9º-12º- Houghton Mifflin Harcourt Integrated Mathematics (2015)</p> <p>Pre Calculus – Glencoe (2001)</p> <p>Finite Mathematics – McDougal (2004)</p> <p>AP Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic Prentice Hall (2016)</p> <p>?</p> <p>Statistics- Pearson-Prentice Hall Stats: Modeling the World 4th ed. (2015)</p> <p>?</p>	Yes	0%
Ciencias	<p>Grados 9-12 Houghton Mifflin Harcourt Integrated Mathematics (2015)</p> <p>Pre Calculus – Glencoe (2001)</p> <p>Finite Mathematics – McDougal (2004)</p> <p>?</p> <p>AP Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic Prentice Hall (2016)</p> <p>?</p> <p>Statistics- Pearson-Prentice Hall Stats: Modeling the World 4th ed. (2015)</p> <p>?</p> <p>?</p>	Yes	0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Niveles de año 10º-12º: Estudios Sociales HMH-California, Houghton Mifflin Harcourt (2019)</p>	Yes	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	<p>Nivel de año 10º: Estudios Sociales HMH:World History: Student Edition 2019 Houghton Mifflin Harcourt (2018)</p> <p>Nivel de año 11º: Estudios Sociales HMH: American History: Reconstruction to the Present: Student Edition 2019 Houghton Mifflin Harcourt (2018)</p> <p>Nivel de año 12º: Estudios Sociales Gobierno de los Estados Unidos HMH: Student Edition 2018 Houghton Mifflin Harcourt (2017)</p> <p>AP Human Geography (Colocación Avanzada en Geografía Humana) Cultural Landscape AP Edition Pearson Education (2017) ? AP European History (Colocación Avanzada en Historia Europea) History of Western Society Since 1300 AP Bedford/ St. Martin's (2014) ? ? AP US History (Colocación Avanzada en Historia de los EE. UU.) American History: Connecting with the Past Updated AP Edition McGraw-Hill (2017) ? ? AP US Government (Colocación Avanzada en Gobierno de los EE. UU.) Government in America AP</p>		
Idioma Extranjero	Sí Adoptado por el Consejo Estatal	Yes	0%
Salud	Sí Adoptado por el Consejo Estatal	Yes	0%
Artes Visuales y Escénicas	Sí Adoptado por el Consejo Estatal	Yes	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Sí		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestras instalaciones son pulcras, limpias y se encuentran en buen funcionamiento. Hay inspecciones frecuentes de las instalaciones para identificar cualquier área de inquietud para reparación. Un equipo conformado por personal escolar y distrital realiza una inspección completa de las instalaciones para identificar futuras áreas a abordarse y para priorizar las necesidades de las instalaciones. En nuestra más reciente inspección, febrero de 2018, recibimos una clasificación de "9" en una escala de 10 puntos.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 20 de marzo de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	Salón 21: Hay químicos debajo del lavabo. Salón 22: El extinguidor de incendio no estaba aprobado. Salón 25: Salón de personal: hay un sillón que no tiene la etiqueta de tratamiento contra incendios. Salón 27: Hay un cesto de basura debajo del extinguidor de incendio. Salón 29: Hay químicos debajo del lavabo. Salón 3: Hay una alfombra que no ha sido tratada contra incendios ni tiene la etiqueta. Salón 31: Hay químicos debajo del lavabo Salón 39: Hay un estante de libros demasiado cerca del extinguidor de incendios. Hay químicos debajo del lavabo. Salón de Depósito de PBC: El extinguidor de incendios no está aprobado.

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	87	88	42	38	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	50	36	25	25	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	30	26	86.67	13.33	88.46
Masculinos	--	--	--	--	--
Femeninas	22	20	90.91	9.09	90.00
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	--	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	18	15	83.33	16.67	86.67
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	--	--	--	--	--
Estudiantes del inglés					
Alumnos con discapacidades					
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes					

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	30	25	83.33	16.67	36.00
Masculinos	--	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	22	19	86.36	13.64	36.84
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	--	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	18	15	83.33	16.67	40.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	--	--	--	--	--
Estudiantes del inglés					
Alumnos con discapacidades					
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes					

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de “N/A” no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

El Distrito Escolar Unificado de Ceres ofrece cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en áreas de múltiples programas en las Escuelas Preparatorias de Central Valley y Ceres, entre ellos: Agricultura y Recursos Naturales; Elaboración y Desarrollo de Producto; Artes y Medios del Espectáculo; Tecnologías de la Información y Comunicación; Ingeniería y Diseño y Servicios Públicos.

Las secuencias del programa de CTE incluyen los siguientes trayectos de CTE: Mecánica Agrícola; Agriciencia; Ciencia Animal; Horticultura Ornamental; Ciencia de las Plantas y el Suelo; Soldadura y Junta de Materiales; Desarrollo de Sistemas y Programas de Computación; Artes Visuales, de Diseño y de Medios; Ingeniería y Diseño; Tecnología de Formación y Máquina y Seguridad Pública.

Los miembros del Consejo Asesor de CTE del Distrito Escolar Unificado de Ceres representan la administración del nivel del sitio y el distrito y a los maestros de CTE, y también a los representantes de la industria y fabricantes locales, agricultura (incluidos veterinario y expertos en animales), fuerzas de seguridad (expertos en justicia penal) y tecnología (medios e ingeniería). También incluidos en el Consejo Asesor de CTE del nivel del distrito están en los estudiantes de CTE de cada programa de CTE, personal del nivel del distrito que atiende a alumnos que representan poblaciones especiales, y también representantes de las fuerzas laborales locales y post-secundaria que se asocian en las oportunidades de desarrollo de carreras para los estudiantes. Cada programa de CTE también organiza reuniones del Consejo Asesor de CTE basadas en el sitio para garantizar que cada programa individual de CTE está recibiendo guía específica en el programa y apoyo de los expertos de la industria local.

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	8
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	99.3
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	53.85

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
9	16.0	8.0	64.0

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

El Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) de la Preparatoria Semi-Autónoma Whitmore (WCHS, por sus siglas en inglés) está compuesta por administradores del sitio/distrito, maestros, miembros de la comunidad y padres que han sido elegidos por sus compañeros. La escuela también trabaja con padres para desarrollar y adoptar una serie de pólizas y estrategias de participación de padres. El Consejo Asesor de Padres se enfoca en asuntos específicos que enfrentan varios grupos de alumnos, incluyendo Estudiantes de la Idioma Inglés y familias desventajadas. Las oportunidades para la participación de los padres son publicadas en nuestros boletines escolares y en nuestro sistema telefónico ParentSquare en forma de correo electrónico, mensajes de texto y llamadas telefónicas.

Además, los padres son proporcionados con oportunidades de aprendizaje profesional durante el año para ayudar a apoyar sus alumnos con instrucción en el hogar.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono	0	2.6	0	6.9	7.2	12.3	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	100	94.9	97.5	87.8	86.3	85.2	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.6	0.6	0.0	10.1	7.0	6.2	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.3	0.3	0.4	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Preparatoria Semi-autónoma Whitmore planea y ejecuta prácticas regulares de simulacro de incendio, prácticas de simulacro de terremoto y prácticas periódicas de encierro en colaboración con el Departamento de Policía de Ceres y el Departamento de Bomberos de Ceres. Todas las salidas de emergencia están claramente señaladas y el procedimiento para simulacros de incendio para cada salón es exhibido de manera prominente al lado de la puerta. Asimismo, los problemas de seguridad son abordados según corresponda por el Equipo de Liderazgo, el cual está conformado por maestros de salón, personal clasificado y administración. La Preparatoria Semi-Autónoma Whitmore (WCHS, por sus siglas en inglés) colabora con el Distrito Escolar Unificado de Ceres en conformidad con asuntos de seguridad. La administración distrital visita el sitio para garantizar que los asuntos de seguridad sean/hayan sido abordados adecuadamente. La administración escolar utiliza "ParentSquare" para mantener a los padres informados de cualquier emergencia que pueda surgir y de las acciones tomadas por la administración para abordar los riesgos.

El Plan de Seguridad Escolar es revisado y modificado cada año, a medida que sea necesario. El Comité de Escuela Segura, conformado por administradores y maestros, recomienda los cambios sobre la base de la revisión de la información.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					25	2	2	2	24	3	2	1
Matemáticas					20	4		2	23	2	2	1
Ciencia					22	2	1	2	36		2	1
Ciencia Social					28	1		3	28	1	1	2

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	10372.84	1358.45	9014.40	69316.15
Distrito	N/A	N/A	7103.79	\$78,954.00

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	23.7	-13.0
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	18.3	-16.8

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

El financiamiento General y Categórico es utilizado estratégicamente para aumentar los resultados de aprendizaje estudiantil. Los fondos categóricos son utilizados para apoyar las metas y planes de acción en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil. Estos fondos son utilizados para adquirir recursos instructivos suplementarios que apoyan a los alumnos mediante tecnología electrónica y programas informáticos, oportunidades adicionales de aprendizaje y práctica, y aprendizaje prolongado más allá de la jornada escolar normal.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,742	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,883	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,252	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$117,671	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$118,995	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$137,253	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$234,274	\$245,810
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	34%	35%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	1	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas	1	N/A

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos	3	24.7

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

La formación del personal es un componente crítico al éxito de los maestros y de los alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres se dedica a una variedad de oportunidades de formación profesional para el personal. Además de los cinco días de formación profesional sin estudiantes mencionados arriba, se realizan reuniones del personal dos veces al mes y adicionalmente dos viernes al mes los maestros tienen oportunidad de colaborar, aprender estrategias y desarrollar planes de acción para satisfacer las necesidades identificadas de los alumnos.

La formación de personal se logra mediante participación en oportunidades de formación profesional patrocinadas por el distrito y mediante oportunidades escolares.

El distrito participa en Inducción y otros programas formales de capacitación aprobados por el condado y el estado, dedicados a mejorar la calidad de los maestros. Asimismo, el distrito apoya íntegramente a los maestros del salón con un grupo de capacitadores de instrucción de tiempo completo que pueden ayudar con la implementación de currículo y estrategias.

Los sitios escolares deben incluir un plan y presupuesto de formación de personal en su plan de sitio escolar. Las actividades pueden incluir asistencia en institutos de verano, talleres extracurriculares o sabatinos, días libres para que los maestros asistan a conferencias y días libres a nivel departamental o de nivel año para formación profesional especializada. Todas las actividades de formación profesional se adhieren al plan estratégico del distrito. El objetivo de toda la formación profesional es incrementar el rendimiento estudiantil.