

Escuela Primaria Sam Vaughn

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Sam Vaughn
Dirección	3618 Helen Perry Rd
Ciudad, estado, código postal	Ceres, CA 95307-0307
Teléfono	209-556-1690
Director	Steve Merchant
Correo electrónico	smerchant@ceres.k12.ca.us
Sitio web	http://sv.ceres.k12.ca.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50-71043-6112338

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Teléfono	209.556.1500
Superintendente	Scott Siegel, Ed.D.
Correo electrónico	cpietanza@ceres.k12.ca.us
Sitio web	www.ceres.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El personal de la escuela Sam Vaughn está comprometido con la filosofía de que todos los niños son considerados como dotados, porque cada niño es un regalo. Nuestra declaración de visión del distrito, Comprometidos con la Excelencia, Receptivos a cada Alumno, es lo que nos esforzamos por hacer diariamente. Nuestra declaración de misión del distrito refleja el compromiso del personal con nuestra profesión.

La Escuela Primaria Sam Vaughn se encuentra en el corazón del Valle de San Joaquín de California y está rodeada por la comunidad suburbana de Ceres. La escuela abrió sus puertas en septiembre de 1994 y es un lugar de orgullo para el personal, los alumnos y la comunidad. La escuela incluye 29 salones de clases, una cafetería con un escenario, una biblioteca, un edificio de administración, y un anfiteatro. El plantel escolar está situado en el lado este de Ceres y la mayoría de los alumnos caminan hacia y desde la escuela.

Sam Vaughn es una escuela de kínder a sexto grado de aproximadamente 610 alumnos. El personal de la escuela incluye: un Director, un Director Auxiliar, un Auxiliar Administrativo, veintiséis maestros certificados, un especialista en recursos, once auxiliares docentes, una biblioteca/empleo de medios de comunicación, una enfermera de 60%, un psicólogo escolar del 60%, un empleado de salud, un maestro de oratoria, un encargado de la oficina, secretaria II, un empleado II del 50%, 2 conserjes a tiempo completo y uno de 1 50%, enlace de la comunidad y un itinerante de música y maestro de Educación Física (P.E, por sus siglas en inglés) proporcionan los servicios 1-2 días por semana.

El año escolar consiste en 180 días de instrucción con diez días de instrucción limitada para la conferencia de padres y el desarrollo del personal. Los alumnos de 1°-6° grado están en la escuela por 320 minutos de instrucción por día. Los alumnos de Kínder y Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) asisten a la escuela por 310 minutos diarios. La escuela tiene un Club de Padres y Maestros que apoya programas extracurriculares, presupuestos de salón de clases y eventos especiales para nuestra escuela y familias.

La población estudiantil es diversa en la escuela Sam Vaughn. De los aproximadamente 610 alumnos, aproximadamente el 78% recibe desayuno y almuerzo gratuitos o a precios reducido, aunque este año todos los alumnos califican para el programa de almuerzo gratuito y a precio reducido. Aproximadamente 70% de los alumnos provienen de hogares donde el idioma principal no es el inglés, y 34% son Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés). La composición étnica incluye 69% Hispano, 15% Blanco, 1% Afroamericano, 11% Asiático, 1% Filipino 1% Isleño del Pacífico. El 2% de nuestros alumnos son alumnos migrantes. Aproximadamente el 1% de los alumnos intermedios son identificados como alumnos de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés).

Los servicios de desarrollo del habla y del lenguaje, la Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) adaptable, los servicios de discapacidad visual y los programas de recursos se proporcionan como parte de los Servicios de Educación Especial. Los programas complementarios incluyen los siguientes: Programa de Intervención Académica Extracurricular (AIP, por sus siglas en inglés), clases de Desarrollo de Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), grupos de Habilidades Sociales y un Especialista en Apoyo Estudiantil para alumnos identificados con necesidades académicas, Educación Migrante y Educación India. El Tiempo de Instrucción Diferenciado (DIT, por sus siglas en inglés) se incorpora al día escolar regular. A los estudiantes del inglés se les proporciona Desarrollo del idioma inglés. Las actividades extracurriculares incluyen: coro, música, banda principiante/avanzada, Patrulla de Seguridad, un club que se reúne los viernes después de la escuela, y servir en el Consejo Estudiantil. Además, hay un Desayuno y Almuerzo gratuitos para todos los programas ofrecidos antes de la escuela y en el almuerzo para cada alumno. El personal es apoyado en sus esfuerzos educativos por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Club de Padres y Maestros, formado por el personal y los miembros familiares de los alumnos.

La escuela Sam Vaughn recibe financiación suplementaria de dos fuentes: Título I y Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El programa de la escuela Sam Vaughn es designado como un programa a nivel escolar que permite que la población total sea elegible para los servicios. El personal es apoyado en sus esfuerzos educativos por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y el Equipo de Involucración Familiar. Las reuniones familiares para la tecnología, la información a nivel escolar y el apoyo de padres de alumnos del kínder se celebran anualmente.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	112
1° Grado	72
2° Grado	72
3° Grado	97
4° Grado	91
5° Grado	104
6° Grado	102
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	650

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.5
Asiático	13.2
Filipino	0.3
Hispano o Latino	67.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8
White	15.2
Dos o más orígenes étnicos	1.5
De escasos recursos económicos	77.7
Estudiantes del inglés	39.5
Alumnos con discapacidades	10
Jóvenes de crianza temporal	0.9
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	23	26	25	612
Sin certificación total	0	1	0	35
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	34

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2019

El distrito escolar realizó una audiencia pública el 12 de septiembre de 2019 y determinó que cada escuela en el distrito tuvo libros de textos, materiales instructivos o equipo de laboratorio de ciencia suficientes y de buena calidad de acuerdo a la solución de Williams vs el Estado de California. A todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, se les da su propio libro de texto alineado con las normas básicas o materiales instructivos o ambos en las materias básicas para uso en el salón de clase y para llevarse a casa.

Los libros de texto y materiales adicionales son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que todos los libros de texto utilizados son los más actuales disponibles. Materiales aprobados para uso por el estado son repasados por todos los maestros y una recomendación se hace al Consejo Educativo por un comité de selección compuesto por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados son disponibles para examen por los padres en la oficina distrital antes de ser adoptados.

La tabla demuestra información colectada en agosto de 2019 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados a las normas y otras materias instructivas utilizadas en la escuela.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año kínder-6º Benchmark Advance (2017)/2017	Yes	0%
Matemáticas	Niveles de año Kínder-5º Houghton Mifflin Harcourt Go Math (2015), Holt McDougal Go Math (6º año) (2015)	Yes	0%
Ciencias	Grados K-6 Accelerate Learning STEMScopes California (2019)	Yes	0%
Historia-Ciencias Sociales	California Studies Weekly (2017)/2018	Yes	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El plantel se encuentra en buen mantenimiento y el personal se enorgullece de su plantel limpio y seguro. Todo el personal está capacitado para, y se encuentra bajo indicaciones de reportar todos los riesgos de seguridad inmediatamente. La instalación es evaluada periódicamente por la administración escolar y el personal distrital. Las reparaciones que no pueden ser arregladas por el personal escolar son reportadas mediante un proceso de solicitud de servicio en línea. El personal distrital administra y coordina las reparaciones y necesidades de mantenimiento. Asimismo, los maestros usan un proceso interno de solicitud de servicio para reportar las necesidades de la instalación a los conserjes. El director del sitio supervisa estas necesidades de la instalación mediante recorridos informales y reuniones con el conserje. Al menos dos veces al año, el personal Distrital realiza una inspección formal a la instalación. El director del sitio y encargado de conserjes se reúne con el equipo de evaluación para revisar los hallazgos y formular cualquier plan necesario para mejoramiento. Además de los sondeos a padres y alumnos, todo el personal completa una encuesta anual de satisfacción con las instalaciones. Los resultados son calculados y el personal Distrital da un informe al sitio. Todos los resultados son usados para brindar un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 11 de diciembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Salón 19: Hay un enchufe múltiple combinado. Salón 25: Hay un enchufe múltiple combinado.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Salón 23: Hay un removedor de acero inoxidable dejado en el salón. Salón 28: Hay un desinfectante de manos con alcohol debajo del lavabo. Salón 3: Hay un aerosol para perfumar el ambiente debajo del lavabo. Salón K-1: Hay un desinfectante de manos con alcohol debajo del lavabo y toallitas para manos.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	43	40	42	38	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	29	31	25	25	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	365	364	99.73	0.27	40.38
Masculinos	173	173	100.00	0.00	37.57
Femeninas	192	191	99.48	0.52	42.93
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	43	43	100.00	0.00	44.19
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	246	245	99.59	0.41	40.82

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	54	54	100.00	0.00	40.74
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	299	298	99.67	0.33	36.58
Estudiantes del inglés	178	178	100.00	0.00	38.20
Alumnos con discapacidades	29	29	100.00	0.00	17.24
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	365	364	99.73	0.27	31.32
Masculinos	173	173	100.00	0.00	34.68
Femeninas	192	191	99.48	0.52	28.27
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	43	43	100.00	0.00	39.53
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	246	245	99.59	0.41	28.16
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	54	54	100.00	0.00	38.89
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	299	298	99.67	0.33	27.18

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	178	178	100.00	0.00	27.53
Alumnos con discapacidades	29	29	100.00	0.00	20.69
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	13.9	24.8	28.7

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres y familias, junto con los demás miembros de la comunidad, son alentados a participar activamente en la escuela. Las oportunidades incluyen:

- Comunicación habitual con los padres vía Carpetas de Comunicación con los Padres, Remind 101, Informadores Semanales, Boletines para Padres, Manual de Padres/Alumnos, Marquesina Escolar, Boletines de Salones, Artículos de "Campanas Escolares", Informes de Progreso, Sitio web Escolar, Parent Square y llamadas telefónicas Connect Ed.
- Participación en nuestros eventos de Participación Familiar, Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), Café con el Director, "Watch D.O.G.S.", Orientación para Padres de Kínder, Rotary Read-In (Evento de Lectura del Club Rotario), Noche de Regreso a Clases, Ferias del Libro, Conferencias con los Padres, Presentaciones Escolares, Festival de Primavera, Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Baile Familiar de San Valentín y otras actividades escolares.
- Convertirse en voluntario del salón o padre del salón.
- Asistir a eventos del salón tales como recitales de poesía, obras, excursiones, etc.
- Visitar el salón para ver la instrucción en acción. Visitas Guiadas para que los padres puedan ver la instrucción del salón en acción.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.6	3.1	1.3	10.1	7.0	6.2	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.3	0.3	0.4	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La seguridad es una prioridad principal con los alumnos y el personal en la Escuela Sam Vaughn. El Plan de Seguridad es re-formulado cada año por el personal y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Estudiantil. Cada edificio y salón cuenta con un plan actual de evacuación en caso de emergencia. Se practican simulacros de incendio mensualmente. Se hacen simulacros de encierro tres veces por año y los simulacros de sismo se practican una vez por año. Los maestros brindan instrucción adecuada a la edad para cada clase, enfatizando el traslado seguro desde y hacia la escuela, diciendo "no" a las drogas y al alcohol y no hablar con extraños. Tenemos señalamientos de tránsito con luces para mejorar la seguridad de los alumnos que van y vienen de la escuela usando los cruces peatonales con alumnos que han sido capacitados en seguridad peatonal. El plantel se encuentra en buen mantenimiento y el personal de conserjes se enorgullece de su plantel limpio y seguro. Todo el personal está capacitado para, y se encuentra bajo indicaciones de reportar todos los riesgos de seguridad inmediatamente. La instalación es mantenida de tal forma que garantice su limpieza, seguridad y funcionalidad y es evaluada por el Distrito y la administración del sitio periódicamente. Las aportaciones de los sondeos del personal, alumnos y padres así como demás datos e información fueron utilizadas para orientar la modificación del plan actual.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	22	1	3		24		4		22		5	
1	24		4		24		3		24		3	
2	24		3		24		4		24		3	
3	24		4		24		3		24		4	
4	22	1	3		32		3		28		3	
5	32		3		27	1	3		28	1	3	
6	28	1	3		20	2	3		20	2	3	
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	.8

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	8376.04	1904.92	6471.11	86566.58
Distrito	N/A	N/A	7103.79	\$78,954.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-9.3	9.2
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-14.8	5.4

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

La Primaria Sam Vaughn recibió financiamiento para Título I, Estudiantes del Inglés y de Impacto Socio-Económico para el ciclo escolar 2018-2019. Este dinero se utilizó para financiar una porción de los salarios para una auxiliar administrativa, un empleado de medios/biblioteca y auxiliares docentes de medio tiempo. También se utilizó dinero para impresión, artículos instructivos, material suplementario, formación de personal y tecnología.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,742	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,883	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,252	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$117,671	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$118,995	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$137,253	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$234,274	\$245,810

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	34%	35%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	15	15	15

En el año escolar 2017-2018, el sitio escolar tuvo 10 días de colaboración/instrucción limitada y 5 días de formación profesional. En el año escolar 2018-19, el sitio escolar tuvo 10 días de colaboración/instrucción limitada y 5 días de formación profesional. Por último, en el año escolar 2019-2020, el sitio escolar tendrá un total de 10 días de colaboración/instrucción limitada y 5 días de formación profesional para junio de 2020.

La formación del personal es un componente crucial para el éxito de los maestros y alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres está dedicado a una variedad de oportunidades de formación profesional para el personal. Los lunes después de la escuela se dedican al personal y a las reuniones de nivel de año, para que los maestros participen en el desarrollo del personal, la colaboración, estrategias de aprendizaje y el desarrollo de planes de acción para satisfacer las necesidades identificadas de los alumnos.

El distrito ofrece un programa de capacitación formal de iniciación con la misión de proporcionar a los alumnos de Ceres con maestros que utilizan normas de diseño y entrega de instrucción basadas en la investigación, que colaboran activamente y reflexionan sobre su práctica, y que utilizan los datos de evaluación para crecer continuamente en su práctica profesional. Además, el distrito apoya plenamente a los maestros de clase con un cuadro de capacitadores de instrucción de tiempo completo que pueden ayudar con la implementación del currículo y las estrategias.

Los sitios escolares deben incluir un plan de formación profesional y un presupuesto en su plan de sitio escolar. Las actividades pueden incluir la asistencia a institutos de verano, talleres extracurriculares o sábados, días de instrucción limitada de maestros para asistir a conferencias, desarrollo de tecnología, y el nivel de año o días de instrucción limitada del Departamento para la formación profesional en profundidad. Toda la formación profesional está alineada con el plan estratégico distrital. El objetivo de toda la formación profesional es aumentar el rendimiento estudiantil.