

Academia Primaria Bilingüe Lucas

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Academia Primaria Bilingüe Lucas
Dirección	3500 Rose Ave.
Ciudad, estado, código postal	Ceres, California 95307
Teléfono	2095561720
Director	Israel S. Gonzalez, Ed.D.
Correo electrónico	igonzalez@ceres.k12.ca.us
Sitio web	http://cereslucas.sharpschool.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50-71043-0127613

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Teléfono	209-556-1500
Superintendente	Scott Siegel, Ed.D.
Correo electrónico	cpietanza@ceres.k12.ca.us
Sitio web	http://www.ceres.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Academia Primaria Bilingüe Lucas se compromete a brindar una equilibrada educación de calidad que promueve la excelencia académica en inglés y español en colaboración con el hogar y la comunidad. Nuestro lema escolar, "Valorando hoy la alfabetización bilingüe, liderando el mañana" es lo que buscamos lograr diariamente. Nuestra declaración de misión distrital, Comprometidos a la Excelencia, Receptivos a Cada Estudiante, refleja el compromiso del personal a nuestra profesión, que también se refleja en la visión/misión de nuestra escuela de estar "comprometidos con la excelencia académica mediante instrucción de alta calidad para todos los alumnos, creando las oportunidades para lograr la bi-alfabetización y la competencia en un ambiente de aprendizaje culturalmente valorado y diverso; en la que los alumnos, maestros y padres creen y apoyan una educación bilingüe donde los alumnos son desafiados con rigor y altas expectativas para convertirse en líderes del mañana. "

La Academia Bilingüe Lucas se encuentra en el corazón del Condado de Stanislaus, California, y está rodeada por la comunidad suburbana de Ceres. Al abrir sus puertas el 14 de agosto de 2013 con personal y alumnos, se convirtió en 1 de las 4 escuelas de inmersión bilingüe totalmente inmersas en el condado. Con más de 99 escuelas primarias en el área, somos una oportunidad educativa opcional para muchos alumnos que caminan hacia y desde la escuela o son transportados por sus padres sobre una base diaria. Nuestro plantel escolar está situado en el lado suroeste de Ceres y acomoda a los alumnos de toda la región. La academia Lucas es una escuela de kínder a 6º año, de aproximadamente 660 alumnos. Desde el primer día de escuela, la primaria Lucas incluyó suficientes salones de clases para cuatro clases de kínder y cuatro de 1er año. Ahora, tenemos cuatro clases en cada nivel de año de kínder-3º, y 3 en cada nivel de año de 4º-6º. La primaria Lucas también incluye una cafetería, una biblioteca bilingüe y una oficina de administración. El personal de la escuela incluye: un director, un director auxiliar, 27 maestros certificados (de los cuales 18 tienen una credencial bilingüe – [Desarrollo lingüístico académico y bilingüe transcultural (BCLAD, por sus siglas en inglés) un especialista en recursos de 20% con auxiliares docentes II de 50%, un empleado de biblioteca a tiempo completo diariamente, una enfermera del 20%, un secretario de salud de 6 horas al día, un maestro del habla de 25%, un gerente de oficina, secretario, auxiliar administrativo, cinco auxiliares docentes de instrucción, personal de apoyo en nuestra cafetería, dos conserjes y medio, y los miembros del personal de servicio de cruce/mediodía, y los maestros de Educación Física (P.E, por sus siglas en inglés) brindan servicios 1 día por semana para todos los alumnos primarios y 2 días para los niveles de año intermedios.

El año escolar consta de 180 días de instrucción con siete días de instrucción limitada para conferencias de padres. Los alumnos en los niveles de año de 1º-6º están en la escuela por 310 minutos instructivos por día. Los alumnos del kínder están en la escuela por 300 minutos por día durante todo el año escolar. La escuela tiene un Club de Padres y Maestros que apoya programas extracurriculares, presupuestos en el salón de clases, eventos especiales e instalaciones para la escuela. La cultura es diversa en la Academia Primaria de Inmersión Bilingüe Lucas de los aproximadamente 664 alumnos, el 63% de los alumnos reciben desayuno y almuerzo gratis o de costo reducido, el 54% son Estudiantes del inglés (EL). Los sistemas de recompensas escolares giran en torno a un enfoque en las habilidades de la vida, el buen comportamiento, los hábitos de liderazgo y la grandeza estudiantil. Cada mes se dedica a una habilidad de vida designada, que es reforzada por maestros y presentadores en nuestras asambleas; alumnos que ganan recompensas de clase; Asambleas Mensuales del "Owl Pride" (Orgullo Búho); Estudiantes del mes, así como premios cada trimestre para la asistencia y el logro académico. La Academia Lucas recibe fondos suplementarios del Título I debido a ser designado como "nivel escolar", lo que permite a todos los alumnos ser elegibles para los servicios.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	96
1º Grado	96
2º Grado	94
3º Grado	93
4º Grado	91
5º Grado	89
6º Grado	91
7º Grado	
8º Grado	
9º Grado	
10º Grado	
11º Grado	
12º Grado	
Inscripción Total	650

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.8
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.3
Asiático	0.9
Filipino	0.3
Hispano o Latino	91.2
White	6.3
Dos o más orígenes étnicos	0.2
De escasos recursos económicos	74.3
Estudiantes del inglés	54.5
Alumnos con discapacidades	3.5
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	20	26	26	612
Sin certificación total	2	1	1	35
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	34

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2019

El distrito escolar realizó una audiencia pública el 12 de septiembre de 2019 y determinó que cada escuela en el distrito tuvo libros de textos, materiales instructivos o equipo de laboratorio de ciencia suficientes y de buena calidad de acuerdo a la solución de Williams vs el Estado de California. A todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, se les da su propio libro de texto alineado con las normas básicas o materiales instructivos o ambos en las materias básicas para uso en el salón de clase y para llevarse a casa.

Los libros de texto y materiales adicionales son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que todos los libros de texto utilizados son los más actuales disponibles. Materiales aprobados para uso por el estado son repasados por todos los maestros y una recomendación se hace al Consejo Educativo por un comité de selección compuesto por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados son disponibles para examen por los padres en la oficina distrital antes de ser adoptados.

La tabla demuestra información colectada en agosto de 2019 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados a las normas y otras materias instructivas utilizadas en la escuela.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año kínder-6º Benchmark Advance (2017)/2017	Yes	0%
Matemáticas	Niveles de año Kínder-5º Houghton Mifflin Harcourt Go Math (2015), Holt McDougal Go Math (6º año) (2015)	Yes	0%
Ciencias	Grados K-6 Accelerate Learning STEMScopes California (2019)	Yes	0%
Historia-Ciencias Sociales	California Studies Weekly (2017)/2018	Yes	0%
Idioma Extranjero	Textos de Lectura/Artes Lingüísticas (Adelante), Matemáticas (Go Math), Historia-Estudio Social también se utilizaron y compraron en español.	Yes	

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Lucas obtuvo una puntuación de 9+ de 10 en nuestra última inspección a las instalaciones. Nos enorgullecemos de mantener un ambiente limpio, seguro y adecuado para todos los alumnos y el personal. Rutinariamente llevamos a cabo nuestras rondas en todas las áreas de la escuela para mejorar cualquier área de necesidad.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 13 de febrero de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	Salón 15: Habían dejado desinfectante de manos del hogar. Había objetos debajo del extinguidor de incendio. Salón 28: Había objetos debajo del extinguidor de incendio. Había una cortina que no estaba tratada para incendios. Salón 3: Había toallitas de desinfectante de manos sin bloquear debajo del lavabo. Salón 33: Había una cortina que no estaba tratada para incendios. Salón 5: Había químicos sin bloquear debajo del lavabo. Había una alfombra que no estaba tratada para incendios. Salón 9: Habían dejado un desinfectante de manos del hogar. Había un aromatizador de aires del hogar dejado afuera.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	53	40	42	38	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	23	33	25	25	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	370	368	99.46	0.54	39.95
Masculinos	166	164	98.80	1.20	35.37
Femeninas	204	204	100.00	0.00	43.63
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Hispano o Latino	335	333	99.40	0.60	37.54
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	28	28	100.00	0.00	64.29
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	286	284	99.30	0.70	36.97
Estudiantes del inglés	225	223	99.11	0.89	35.43
Alumnos con discapacidades	14	13	92.86	7.14	15.38
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	15	15	100.00	0.00	46.67
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes					

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	370	368	99.46	0.54	33.24
Masculinos	166	164	98.80	1.20	34.15
Femeninas	204	204	100.00	0.00	32.51
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	335	333	99.40	0.60	30.03
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	28	28	100.00	0.00	66.67
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
De escasos recursos económicos	286	284	99.30	0.70	30.04
Estudiantes del inglés	225	223	99.11	0.89	26.91
Alumnos con discapacidades	14	13	92.86	7.14	15.38
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	15	15	100.00	0.00	33.33
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes					

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de “N/A” no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	21.3	27.0	20.2

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Reconociendo que la participación de los padres es esencial en la educación de los alumnos, el personal de la Primaria Lucas se enfoca en integrar a todos los padres. El personal de la Primaria Lucas brinda muchas actividades de transición, incluyendo talleres para padres, visitas escolares y reuniones informativas para padres sobre nuestro programa. Los padres también reciben múltiples oportunidades de reuniones y eventos de participación familiar a lo largo del año (Academia de Padres, Café con el Director, martes de Padres, Noche de Regreso a la Escuela, Visita Escolar, Acompañantes, Conferencias de Padres, Reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico, encuestas para Padres, Reunión de Involucración Familiar, etc). El personal es respaldado en sus esfuerzos educativos por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés). Estos equipos incluyen a padres, al personal (certificado y clasificado) y a otros miembros de la comunidad. Este año también volveremos a traer las clases del Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) para nuestra comunidad. La lectoescritura temprana será el foco de atención para estas clases.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.6	0.7	0.1	10.1	7.0	6.2	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.3	0.3	0.4	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El personal y la administración de la Academia Primaria Bilingüe Lucas se comprometen a proporcionar un entorno seguro para alumnos y empleados. Nuestro PLAN de SEGURIDAD ESCOLAR está diseñado para ayudar al personal y a los alumnos en la preparación para emergencias, la gestión de esfuerzos de respuesta de emergencia y el mantenimiento de un ambiente escolar seguro. Además, ayudará a nuestra escuela a proporcionar un ambiente seguro y de aprendizaje civil. Este plan se ha desarrollado en conformidad con el Código de Regulaciones de California, Título V, Educación, Sección 560 y se basa en los aportes de los administradores, maestros, auxiliares docentes, personal administrativo, conserjes y otros empleados, padres, alumnos y leyes representantes de la observancia. El objetivo principal de este plan es ayudar a nuestro sitio escolar en la preparación para el potencial de situaciones de emergencia.

Con el fin de evaluar la cultura escolar, identificar las necesidades físicas del plantel escolar, y crear una lista priorizada de las mejoras propuestas del plantel escolar, varias estadísticas de la escuela/distrito se revisan anualmente. Estas estadísticas están relacionadas con lo siguiente: asistencia, delincuencia, medidas disciplinarias, servicios de asesoría, servicios de salud y resultados estudiantiles. Las siguientes son estrategias y programas implementados con el fin de ayudar a proporcionar y mantener un alto nivel de seguridad:

- Los empleados están capacitados en los escenarios que se abordan en el Plan Integral de Seguridad Escolar
- Los Policías Escolares (SROs, por sus siglas en inglés) son llamados periódicamente para observar los patrones de tráfico durante la llegada y el despido con el fin de asegurar el flujo de tráfico en los alrededores de la escuela.
- La escuela ha continuado la implementación de la Patrulla de Seguridad Estudiantil (Owl Patrol) para ayudar con el cruce de alumnos, padres, personal y visitantes por la mañana y el despido en tanto
- nuestras zonas de Entrega y Recogida. "Owl Patrol" consiste de estudiantes y un adulto que supervisa.
- El Comité Civil y Seguro se reúne para revisar todos los procedimientos de seguridad y las recomendaciones y cambios que sean necesarios.
- Con el fin de garantizar que los alumnos participen en un comportamiento seguro, la escuela ha implementado Sistemas de Apoyo en estudios Académicos de Múltiples Niveles (Respuesta a la Intervención {RTI, por sus siglas en inglés}),
- Comportamiento (Nutrir el Corazón y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) {PBIS} programas) y Apoyo Social/Emocional (Facilitador de Habilidades Sociales {SSF, por sus siglas en inglés}, Especialista en Apoyo Estudiantil {SSS, por sus siglas en inglés}, Clínico de Salud Mental).
- La seguridad se ha incrementado mediante asegurándose de que todos los padres de alumnos del preescolar al 6º año se inscriban y caminen por la dirección principal.
- Las evaluaciones en curso del plantel escolar son llevadas a cabo por el conserje principal, el personal de la cafetería y otros empleados y reportados a la Administración.
- Todo el personal es capacitado cada año en procedimientos de reporte de abuso infantil, patógenos transmitidos por la sangre.

Con el fin de cumplir con la prestación y la garantía de un entorno escolar seguro y ordenado propicio para el aprendizaje (CE 35294.2), la Escuela Primaria Lucas se centrará en los tres componentes siguientes; #1. (Clima Positivo Escolar) Promover y sostener un clima escolar positivo a través del desarrollo de un programa integral que incluya formas que desarrollen una cultura que promueva la equidad, la seguridad, el respeto y la oportunidad para todos. A través de este programa integral, la escuela Lucas trabajará con el personal, los alumnos y los padres para crear un sentido de comunidad, que demuestra el comportamiento compasivo, responsable y ético como una comunidad de estudiantes. Todo esto es apoyado a través de un proceso en la construcción y el mantenimiento de un clima escolar positivo y seguro que incluye la Escuela Segura y Civil, Involucración Familiar, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). #2. (Entorno Físico) Somos conscientes de que uno de los aspectos de un entorno escolar seguro es la calidad de la seguridad y el mantenimiento de los terrenos escolares. Es probable que la seguridad y la apariencia de los terrenos escolares hagan una impresión inmediata en los alumnos, los padres y la comunidad. Proporcionar un entorno seguro nos permite nutrir, en cada alumno, el deseo de contribuir y de dar sentido a la vida. La oportunidad de mejorar en esta área se basará en continuar con la creación de un entorno escolar que invite y promueva la seguridad, el orgullo, el sentido de la propiedad y el no tener miedo. #3. (Preparación para Desastres) Las Escuelas Seguras y Civiles promueven una evaluación anual de la preparación para la seguridad, incluyendo procedimientos de emergencia. El personal y los alumnos necesitan sentirse adecuadamente preparados para lidiar con desastres naturales, emergencias médicas y emergencias de comportamiento estudiantil. La oportunidad de mejorar en esta área se basará en asegurar que todo el personal y los alumnos estén preparados en caso de una emergencia mediante la realización de simulacros de incendio mensuales, así como los simulacros de bloqueo y terremoto dos o tres veces al año.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	24		8		24		8		24		8	
1	24		8		24		8		24		8	
2	24		8		24		8		24		8	
3	24		8		24		8		23		8	
4	31		6		31		6		30		6	
5					31		6		30		6	
6									30		6	
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	.2

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	7118.14	1439.61	5678.54	64550.12
Distrito	N/A	N/A	7103.79	\$78,954.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-22.3	-20.1
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-27.7	-23.9

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

La Academia Primaria Bilingüe Lucas recibe dinero de fondos Generales, Título 1 y Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los fondos se utilizan estratégicamente para aumentar el aprendizaje estudiantil. Los fondos del Título I y del LCAP se utilizan para respaldar objetivos y planes de acción en el Plan Único para el Logro Estudiantil. Estos fondos se utilizan para comprar recursos educativos complementarios que apoyan a los alumnos a través de tecnología electrónica y programas informáticos, tienda de impresión, oportunidades adicionales de aprendizaje y práctica, y el aprendizaje extendido más allá del día escolar regular, así como el pago de salarios para el personal de apoyo que trabajan directamente con los alumnos (asistente administrativo, auxiliares docentes de kínder e intervención, secretario de medios de biblioteca), proporcionar formación profesional para el personal, y proporcionar oportunidades para la involucración parental.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,742	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,883	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,252	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$117,671	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$118,995	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$137,253	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$234,274	\$245,810
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	34%	35%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

La formación del personal es un componente crítico para el éxito docente y estudiantil, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres está dedicado a una variedad de oportunidades de formación de profesión para el personal. Durante el año escolar 2017-2018, la escuela Lucas tuvo 5 días de formación profesional. Durante el año escolar 2018-2019, se planificaron 10 días de colaboración/instrucción limitada y 5 días de formación profesional. Durante el año escolar 2019-2020 se han planeado 5 días de formación profesional y 10 días de colaboración/instrucción limitada.

Los maestros de la Escuela Primaria Lucas se proporcionan oportunidades de aprendizaje durante las reuniones del personal, días libres, días de instrucción limitada y días de formación profesional.

Los datos de Nivel de Año son repasados periódicamente para detonar planes de formación de personal. La instrucción diferenciada enfocada en las necesidades de los alumnos es implementada a nivel escolar diariamente en momentos designados e integrados a lo largo del día. El distrito provee tres días de desarrollo profesional para que nuestro sitio se centre en el crecimiento profesional en áreas de logro estudiantil.

La adquisición de un segundo idioma continúa siendo un área de enfoque, así como el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la alfabetización, las matemáticas y la escritura. Se proporcionan suplentes para que los maestros accedan a los capacitadores instructivos del distrito para recibir apoyo continuo y experiencia en área de contenido.

Los maestros del sitio escolar también participan en los días de estudio de la lección y los días de formación profesional del distrito, así como conferencias durante el año escolar o el verano. Los maestros colaboran a través de reuniones de nivel de año, a menudo durante su tiempo de preparación, y otras oportunidades creadas durante la administración para asambleas y presentaciones estudiantiles. La formación profesional en el que la Escuela Lucas participa está alineada con el plan estratégico del distrito, así como con las necesidades específicas del sitio escolar.