

Escuela Primaria Joel J. Hidahl

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Joel J. Hidahl
Dirección	2351 E. Redwood Road
Ciudad, estado, código postal	Ceres, CA. 95307
Teléfono	209 556-1650
Director	Melissa Adams
Correo electrónico	madams@ceres.k12.ca.us
Sitio web	http://hidahl.ceres.k12.ca.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50-71043-019074

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Teléfono	(209) 556-1501
Superintendente	Scott Siegel, Ed.D.
Correo electrónico	cpietanza@ceres.k12.ca.us
Sitio web	www.ceres.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Primaria Joel J. Hidahl, ubicada en el sector suroeste de Ceres, es una de 14 escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado de Ceres, ubicado en el medio del Condado de Stanislaus. Somos una escuela de Kinder a 6º grado, con una población escolar de aproximadamente 480 alumnos. La Primaria Joel J. Hidahl es una Escuela Título I a Nivel Escolar en un calendario tradicional. El personal escolar incluye: un Director, 22 maestros certificados, un maestro itinerante de Música y un maestro itinerante de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) que brindan sus servicios 2 días por semana. Nuestro equipo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) consiste de un Psicólogo escolar, un Especialista en Recursos, un maestro de Intervención, un Patólogo del Habla y el Lenguaje, 2 Especialistas en Educación con enfoque en Autismo, una Enfermera Escolar itinerante, un Facilitador de Habilidades Sociales y un Especialista en Apoyo Estudiantil. El apoyo clasificado incluye un Auxiliar de Administración, 20 Auxiliares docentes, 7 Ayudantes de Apoyo Estudiantil, un Asistente de Medios de la Biblioteca, un Administrador de la Dirección, dos Secretarios de Asistencia y un Secretario de Salud. Los estudiantes participan en Educación Física, Música y Arte. La intervención también está disponible durante el día si es necesario. Hidahl tiene una población estudiantil diversa. De los 480 alumnos, aproximadamente 83% están en desventaja socioeconómica y 37% son Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Declaración de la Misión:

Colectivamente abrazamos, alimentamos y participamos en el viaje único de la vida del niño completo, guiando a cada uno de ellos para que alcancen su máximo potencial.

Lema:

"¡Somos los maestros de todos los estudiantes!"

Visión:

- Vislumbramos una escuela en la cual el personal construye confianza estudiantil por medio de buena enseñanza, en la cual todos los estudiantes son exitosos.
- Promover una mentalidad de crecimiento y perseverancia.
- Celebrar hasta las pequeñas ganancias.
- Desarrollar comprensión común e implementación (seguimiento) de expectativas de conducta en toda la escuela.
- Ayudar a construir y promover una cultura escolar positiva basada en la amabilidad y el respeto con las familias y los alumnos.
- Trabajar de manera colaborativa como sitio para satisfacer las necesidades de TODOS los alumnos.
- Una escuela en la cual todos los miembros del personal se apoyan y felicitan entre sí.

También abrazamos los siguientes valores:

- Haré conexiones positivas dentro y fuera de mi salón.
- Enseñaré lo acordado según las normas esenciales (tanto académicas como conductuales).
- Seré un miembro positivo y contribuyente de mi equipo.
- Tomaré decisiones basadas en los datos y no en la opinión ni en evidencia no fáctica.
- Buscaré las mejores prácticas intencionadas basadas en la investigación para garantizar el aprendizaje de TODOS los alumnos.
- Buscaré y aceptaré apoyo de los colegas para satisfacer las necesidades de los alumnos.
- Buscaré el apoyo de los padres y los mantendré informados del progreso de sus hijos.

Hemos incorporado las siguientes Instrucciones para el Éxito en nuestra escuela (cada instrucción comienza con una letra del nombre de la escuela, Hidahl):

- H Tener respeto por uno mismo y por los demás
- I Integridad
- D Determinación
- A Siempre dar lo mejor
- H Ciudadanos Honestos y Responsables
- L Estudiantes de por vida

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	70
1° Grado	70
2° Grado	68
3° Grado	68
4° Grado	60
5° Grado	63
6° Grado	64
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	463

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	3
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.6
Asiático	4.3
Filipino	0.6
Hispano o Latino	80.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.3
White	9.1
Dos o más orígenes étnicos	0.4
De escasos recursos económicos	86.6
Estudiantes del inglés	39.3
Alumnos con discapacidades	11.4
Jóvenes de crianza temporal	0.6
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	17	22	22	612
Sin certificación total	1	0	0	35
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	34

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2019

El distrito escolar realizó una audiencia pública el 12 de agosto de 2019 y determinó que cada escuela en el distrito tuvo libros de textos, materiales instructivos o equipo de laboratorio de ciencia suficientes y de buena calidad de acuerdo a la solución de Williams vs el Estado de California. A todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, se les da su propio libro de texto alineado con las normas básicas o materiales instructivos o ambos en las materias básicas para uso en el salón de clase y para llevarse a casa.

Los libros de texto y materiales adicionales son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que todos los libros de texto utilizados son los más actuales disponibles. Materiales aprobados para uso por el estado son repasados por todos los maestros y una recomendación se hace al Consejo Educativo por un comité de selección compuesto por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados son disponibles para examen por los padres en la oficina distrital antes de ser adoptados.

La tabla demuestra información colectada en agosto de 2019 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados a las normas y otras materias instructivas utilizadas en la escuela.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año kínder-6º Benchmark Advance (2017)/2017	Yes	0%
Matemáticas	Niveles de año Kínder-5º Houghton Mifflin Harcourt Go Math (2015), Holt McDougal Go Math (6º año) (2015)	Yes	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	Grados K-6 Accelerate Learning STEMscopes California (2019)	Yes	0%
Historia-Ciencias Sociales	California Studies Weekly (2017)/2018	Yes	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nos trasladamos a la nueva instalación escolar en enero de 2006. La construcción de cuatro salones portátiles adicionales comenzó en el verano de 2006 y fueron ocupadas en enero de 2007. El campo fue sembrado, se movieron los portabicicletas y el patio de juego para el kínder también fue terminado. El patio de juego de 1º-6º año fue completado en noviembre de 2008.

La Administración se reúne regularmente con el encargado de conserjes sobre la condición de los terrenos, los edificios y los baños. Proporcionamos una lista para el Consejo Distrital de Seguridad cuatro veces al año. Dos veces al año recibimos una visita de parte de la oficina distrital sobre la condición de la escuela. En la última visita recibimos una puntuación de 9 de 10.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 12 de septiembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Salón 21: Hay un enchufe múltiple combinado.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Salón 4: Hay un secador de manos que no funciona en el baño.

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	<p>Salón 10: Hay productos químicos debajo de la zona del lavabo que están sin bloquear.</p> <p>Salón 2: Hay limpiador multiuso de casa. Hay productos químicos debajo del área del lavabo que están sin bloquear.</p> <p>Salón 27: El extinguidor de incendio no estaba aprobado.</p> <p>Salón 28: El extinguidor de incendio no estaba aprobado.</p> <p>Salón 29: Hay una caja del equipo de Educación Física que está bloqueando el extinguidor de incendio. El extinguidor de incendio no estaba aprobado.</p> <p>Salón 30: El extinguidor de incendio no estaba aprobado.</p> <p>Salón 9: Hay una alfombra que no está tratada contra incendios.</p> <p>Salón del personal: Hay productos químicos debajo del área del lavabo que no están bloqueados.</p>
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	39	33	42	38	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	32	25	25	25	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	256	243	94.92	5.08	32.51
Masculinos	140	130	92.86	7.14	29.23
Femeninas	116	113	97.41	2.59	36.28
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	15	13	86.67	13.33	23.08
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	200	191	95.50	4.50	34.03

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	25	23	92.00	8.00	30.43
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos	232	219	94.40	5.60	31.96
Estudiantes del inglés	132	127	96.21	3.79	37.01
Alumnos con discapacidades	30	25	83.33	16.67	8.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	256	244	95.31	4.69	25.41
Masculinos	140	130	92.86	7.14	26.15
Femeninas	116	114	98.28	1.72	24.56
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	15	13	86.67	13.33	15.38
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	200	192	96.00	4.00	26.04
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	25	23	92.00	8.00	26.09
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos	232	220	94.83	5.17	24.55

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	132	128	96.97	3.03	28.13
Alumnos con discapacidades	30	25	83.33	16.67	4.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	11.3	24.2	41.9

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Participación Familiar es una prioridad en la Primaria Joel J. Hidahl. Conforme los padres participan, sus hijos se seguirán beneficiando en su desempeño escolar.

Brindar a los padres de alumnos información sobre los programas disponibles. La efectiva comunicación entre el hogar y la escuela es considerada lo más importante en el desarrollo y mantenimiento de la participación de los padres.

- a. El Manual de Padres/Joel H. Hidahl estará disponible para las familias.
- b. Se enviará a casa la comunicación escolar notificando a los padres que los eventos serán en inglés/español
- c. Eventos mensuales en el boletín escolar, Paw Prints y nuestra página escolar de Facebook/Instagram.
- d. Eventos publicados en el sitio web escolar cusd.k12.ca.us.
- e. Llamadas telefónicas, correos electrónicos o mensajes de texto a los padres por medio del uso de "Parent Square".
- f. Noche de Regreso a Clases y Visita Escolar con traductores disponibles siempre que sea posible.
- g. Orientación de Kínder
- h. Comunicación con los padres que alientan y promueven la participación de los padres, el éxito escolar e ideas de crianza eficaz.

Proporcionar oportunidades para reuniones y actividades habituales para que los padres formulen sugerencias, decisiones y participen en la educación de sus hijos.

- a. Conferencias de Padres/Maestros al menos una vez al año, con traducción según corresponda para aquellos que hablan un idioma distinto del inglés.
- b. Reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) organizadas múltiples veces durante el año
- c. Reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la Primaria Joel J. Hidahl
- d. Acceso al personal, oportunidades de voluntariado y participación en los salones/actividades de sus hijos
- e. Reconocimiento de padres al final del año
- f. Reconocimiento de alumnos por asistencia, cuadro de honor, mejoramiento
- g. Reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico realizadas habitualmente, donde se solicita la presencia de los padres de alumnos remitidos
- h. Se presentará un contrato de la Escuela Hidahl a cada alumno/familia, el cual incorpora a la escuela, al alumno y a la familia.
- i. Reunión Anual Título I realizada al comienzo de cada año, en la cual se buscan aportaciones de los padres.
- j. Se pone a disposición de los padres una descripción y explicación del currículo escolar, formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso estudiantil y los niveles de competencia que se espera logren los alumnos, de la siguiente forma: Conferencias de padres/maestros realizadas al menos una vez al año, boletas de calificaciones/informes de progreso, resultados de administración de Prueba de Normas de California (CST, por sus siglas en inglés) y explicación de los resultados enviados a casa anualmente a alumnos de 3º a 6º grado.
- k. Organizar eventos familiares, como la Noche de Lectura en Familia y la Noche de Tecnología.

Brindar a los padres oportunidades e información para participar en presentaciones escolares, asambleas y otras clases/actividades educativas.

- a. "Desayuno con el Director" una vez al mes para compartir información
- b. Informar a los padres cómo ayudar de mejor forma a sus hijos con el aprendizaje en casa.
- c. Brindar cursos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para adultos, el "Instituto de Padres" y otros cursos.
- d. Los padres son invitados a eventos de premiación/reconocimiento estudiantil y presentaciones de los alumnos
- e. Ofrecer capacitación, conferencias, lectura y material educativo para realzar la educación de los padres y permitirles ayudar a sus hijos con su trabajo escolar.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.2	5.0	1.7	10.1	7.0	6.2	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.3	0.3	0.4	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Un equipo del personal, denominado el Equipo PAWS (Garras) se reúne mensualmente. Este equipo se está enfocando en los trabajos de Hannigan. Hemos identificado áreas comunes para el sitio y hemos formulado procedimientos por escrito los cuales han sido comunicados al personal y enseñados a los alumnos. Estos incluyen procedimiento para recoger y dejar a los alumnos, el uso de los baños, el patio, la cafetería y para ir y venir de los salones, etc. Durante la primavera se administró una encuesta al personal, los alumnos y los padres sobre la seguridad escolar. El Equipo PAWS se reúne mensualmente para revisar los datos actuales, abordar inquietudes y hacer recomendaciones para modificaciones. El Plan de Seguridad Escolar fue aprobado por el Consejo de Seguridad Escolar en enero de 2020. Un área de enfoque para el año venidero será lograr que los alumnos participen en actividades de juego más estructuradas durante el recreo. La meta está dirigida a habilidades sociales específicas durante este tiempo.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	16	5			15	2	3		22		3	
1	24		2		21	3			22		3	
2	23		3		24	3			22		3	
3	24		3		23	3			18	1	3	
4	31		2		31	2			30		2	
5	32		2		30	2			32		2	
6	31		2		32	2			32		2	
Otro**	24		1						6	1		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	1.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	9665.71	2744	6921.71	84864.81
Distrito	N/A	N/A	7103.79	\$78,954.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-2.6	7.2
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-8.1	3.4

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

La Escuela Joel J. Hidahl recibió fondos para Título I/Fondo General/Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Este dinero se utilizó para pagar los salarios de una Auxiliar Administrativa, Empleado Bibliotecario/Medios, tres auxiliares docentes de kínder y dos auxiliares docentes de tres horas para apoyar nuestro programa de intervención. También usamos este dinero para computadoras, tecnología, programas informáticos, artículos/materiales, fotocopidora, suplentes para formación de personal, conferencias, incentivos para los alumnos para apoyar nuestras metas escolares y planes de acción en el Plan Único para el Logro Estudiantil. La meta final es aumentar y resaltar el aprendizaje estudiantil.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,742	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,883	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,252	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$117,671	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$118,995	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$137,253	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$234,274	\$245,810
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	34%	35%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	15	15	17

En el año escolar 2017-2018, el sitio escolar ha planeado 10 días de colaboración/instrucción limitada y 5 días de formación profesional. En el año escolar 2018-2019, el sitio escolar ha planeado 10 días de colaboración/instrucción limitada y 5 días de formación profesional. En el año escolar 2019-2020, el sitio escolar ha planeado 10 días de colaboración/instrucción limitada, 5 días de formación profesional y 2 días libres para maestros.

La formación del personal es un componente crítico al éxito de los maestros y de los alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres se dedica a una variedad de oportunidades de formación profesional para el personal. Hay tiempo dedicado aproximadamente una vez por semana para que las Comunidades de Aprendizaje Profesional se reúnan para que el personal: colabore, aprenda estrategias y desarrolle planes de acción para satisfacer las necesidades de los alumnos identificados.

El distrito participa en el programa de inducción para maestros nuevos y otros programas formales de capacitación aprobados por el condado y el estado, dedicados a mejorar la calidad de los maestros. Asimismo, el distrito apoya íntegramente a los maestros del salón con Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de tiempo completo que pueden ayudar con la implementación de currículo y estrategias. Los sitios escolares deben incluir un plan y presupuesto de desarrollo de personal en su plan de sitio escolar. Las actividades pueden incluir asistencia en institutos de verano, talleres extracurriculares o sabatinos, días libres para que los maestros asistan a conferencias y días libres a nivel departamental o de nivel año para la formación profesional en profundidad. Todas las actividades de formación profesional se adhieren al plan estratégico del distrito y al plan de acción del distrito. El objetivo de toda la formación profesional es incrementar el rendimiento estudiantil.

Se ofrecen días libres a los maestros y capacitaciones provistas por el distrito para el personal de manera regular. El personal tiene la opción de estar fuera del salón por hasta 6 días para participar en estas actividades. Las actividades elegidas son típicamente impulsadas por el maestro con comentarios y recomendaciones de la administración.