

Escuela Secundaria César Chávez

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria César Chávez
Dirección	2701 Eastgate Blvd
Ciudad, estado, código postal	Ceres, CA 95307
Teléfono	209-556-1830
Director	Rosemarie Kloepfer
Correo electrónico	rkloepfer@ceres.k12.ca.us
Sitio web	http://chavez.ceres.k12.ca.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50710430123679

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Teléfono	209-556-1500
Superintendente	Scott Siegel, Ed.D.
Correo electrónico	cpietanza@ceres.k12.ca.us
Sitio web	www.ceres.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Secundaria César Chávez (CCJHS, por sus siglas en inglés) está situada en la comunidad de Ceres, en el condado Stanislaus. La escuela brinda sus servicios a 720 alumnos (12 alumnos de 6° grado, 365 alumnos de 7° grado y 343 alumnos de 8° grado). CCJHS abrió en el año 2011 y es un reflejo de la comunidad en cuanto atiende a una amplia gama de involucrados de diversos orígenes culturales, lingüísticos y socio-económicos. El plantel bello de la escuela cuenta con salones de clase modernos, una biblioteca, una sala de usos múltiples, un estudio de baile, un edificio de música, una sala de arte y un gimnasio. Los terrenos incluyen una pista de cuarto de milla, un campo de fútbol, canchas de basquetbol, un diamante de softbol y un diamante de béisbol. CCJHS ofrece una variedad de clases básicas y optativas a todos los alumnos: Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, estudios sociales, ciencias, educación física (PE, por sus siglas en inglés) y varias optativas. Los programas de educación especial en el plantel escolar incluyen Recursos (RS) y Discapacidades de aprendizaje (LH, por sus siglas en inglés) leves/moderados y discapacidades severas (SH, por sus siglas en inglés) moderadas/severas. A partir del año escolar 2019-2020, César Chávez implementó un capítulo de Inmersión de Idioma Dual. Las clases, durante este año escolar, son ofrecidas solamente al nivel de 7° grado. Las clases son Artes Lingüísticas en español, Estudios Sociales en español y Ciencia en español.

La declaración de la misión de CCJHS es "Garantizar altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos". Reflexionando sobre esto, los maestros trabajan estrechamente en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y la mayoría de los maestros de Matemáticas y ELA tienen un período de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés), donde o trabajan en el salón en otras clases o extraen a los alumnos del salón para ofrecer servicios de Etapa II. CCJHS valora a sus interesados y los incluye en varios programas, como el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que se reúne durante el año escolar para proveer aportes, revisión y evaluación del Plan Integral de Seguridad Escolar, el Plan Escolar para el Logro Estudiantil y el Plan Escolar Estratégico; proporcionar sugerencias para orientaciones futuras; y para supervisar el proceso general de mejoramiento escolar. Además, el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Equipo de Participación Familiar (FET, por sus siglas en inglés) también se reúnen durante todo el año escolar. Además, el personal de la escuela alienta la participación de los padres en el salón de clases en un esfuerzo continuo para hacer que los padres sean parte integral de la educación de sus hijos. Los padres son bienvenidos a visitar los salones de clases (como lo demuestra el sitio de visitas de padres de la escuela César Chávez) y como acompañantes en eventos patrocinados por la escuela (como bailes escolares y excursiones). La información sobre los próximos eventos y actividades especiales se envía a casa regularmente a través del sistema de mensajería telefónica Parent Square, el sitio web de la escuela, las redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram) y el boletín mensual Tiger Times.

CCJHS está actualmente en mejoramiento del programa. El indicador de suspensiones escolares de la Interfaz Escolar de California estuvo en naranja; como tal, la cultura del plantel y el clima es un enfoque mayor, con la meta intencionada de bajar las suspensiones de la clase y el hogar. Además, el indicador de matemáticas en la Interfaz Escolar de California estaba en rojo; como tal, esta es otra área de mayor enfoque. CCJHS está trabajando en la actualidad con la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) en la implementación de estrategias de instrucción más efectivas en nuestros salones de matemáticas. Además, estamos explorando el modelo de instrucción 5E en nuestras clases de matemáticas. El indicador de ELA en la Interfaz Escolar de California estuvo en naranja, y, como resultado, es todavía otra área mayor de enfoque. Por medio de un enfoque continuo en el proceso de PLC y también trabajando con la SCOE en estrategias más efectivas de instrucción relacionadas con la lectoescritura, nuestra esperanza es que esos puntajes mejoren. Además, nuestro indicador de Ausentismo Crónico en la interfaz estuvo en naranja; para combatir esto, hemos trabajado en mejorar el clima y la cultura del plantel para que los alumnos estén ansiosos por venir a la escuela; también hemos implementado más comunicación y reuniones con los padres de los alumnos que están ausentes con regularidad.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	331
8° Grado	321
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	652

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.5
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiático	8.1
Filipino	0.9
Hispano o Latino	75.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
White	10.9
Dos o más orígenes étnicos	0.9
De escasos recursos económicos	85
Estudiantes del inglés	19.3
Alumnos con discapacidades	11.5
Jóvenes de crianza temporal	0.8
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	25	28	30	612
Sin certificación total	5	2	3	35
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	3	3	5	34

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2019

El distrito escolar realizó una audiencia pública el 12 de septiembre de 2019 y determinó que cada escuela en el distrito tuvo libros de textos, materiales instructivos o equipo de laboratorio de ciencia suficientes y de buena calidad de acuerdo a la solución de Williams vs el Estado de California. A todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, se les da su propio libro de texto alineado con las normas básicas o materiales instructivos o ambos en las materias básicas para uso en el salón de clase y para llevarse a casa.

Los libros de texto y materiales adicionales son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que todos los libros de texto utilizados son los más actuales disponibles. Materiales aprobados para uso por el estado son repasados por todos los maestros y una recomendación se hace al Consejo Educativo por un comité de selección compuesto por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados son disponibles para examen por los padres en la oficina distrital antes de ser adoptados.

La tabla demuestra información colectada en agosto de 2019 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados a las normas y otras materias instructivas utilizadas en la escuela.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	7º-8º Nivel de año The College Board SpringBoard (2017)/2017	Yes	0%
Matemáticas	7º-8º Nivel de año Houghton Mifflin Harcourt Go Math (2015)	Yes	0%
Ciencias	Grados 7-8 Accelerate Learning STEMscopes California (2019)	Yes	0%
Historia-Ciencias Sociales	Grados 7-8: History Alive!, TCI Grado 7: The Medieval World and Beyond (2019) Grado 8: The United States through Industrialism (2017) ?	Yes	0%
Idioma Extranjero	Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjera o salud.	Yes	0%
Salud	Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjera o salud.	Yes	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Artes Visuales y Escénicas	Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de artes visuales o escénicas.	Yes	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Secundaria César Chávez tiene un plantel limpio, seguro y bien mantenido que incluye un salón multiuso, un gimnasio, un campo fútbol, diamantes de beisbol, una pista y canchas de fútbol soccer. Muchos grupos comunitarios en Ceres utilizan las instalaciones de la secundaria Cesar Chavez debido a su alta calidad. No hay mejoras en las instalaciones planificadas o recientemente completadas (incluido el mantenimiento para garantizar que el sitio escolar esté en buenas reparaciones).

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 7 de noviembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Salón 410: hay cajas que bloquean la unidad de red. Biblioteca: hay un enchufe múltiple combinado.

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Salón 601: Hay una fuente de agua que no funciona. Gimnasio: Hay una fuente de agua en la entrada del gimnasio con baja presión de agua.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Salón 602: Hay químicos debajo del lavabo.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	35	33	42	38	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	16	18	25	25	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	621	614	98.87	1.13	33.22
Masculinos	315	310	98.41	1.59	26.13
Femeninas	306	304	99.35	0.65	40.46
Afroamericanos	13	13	100.00	0.00	46.15
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	52	52	100.00	0.00	42.31
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	470	463	98.51	1.49	30.24

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	68	68	100.00	0.00	39.71
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	530	523	98.68	1.32	32.31
Estudiantes del inglés	211	207	98.10	1.90	15.94
Alumnos con discapacidades	56	54	96.43	3.57	3.70
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	13	13	100.00	0.00	38.46
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	620	616	99.35	0.65	18.18
Masculinos	314	312	99.36	0.64	16.99
Femeninas	306	304	99.35	0.65	19.41
Afroamericanos	13	13	100.00	0.00	15.38
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	52	52	100.00	0.00	36.54
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	469	465	99.15	0.85	15.48
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	68	68	100.00	0.00	20.59
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	529	525	99.24	0.76	17.52

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	210	209	99.52	0.48	8.61
Alumnos con discapacidades	56	55	98.21	1.79	1.82
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	13	13	100.00	0.00	15.38
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
7	17.8	20.8	17.2

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Secundaria César Chávez (CCJHS, por sus siglas en inglés) es una escuela apta para familias, que ofrece diversas oportunidades para que dichas familias puedan contribuir al éxito de sus alumnos. Se anima a los padres a unirse al Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el equipo de participación familiar (FET, por sus siglas en inglés), los cuales realizan numerosas reuniones durante todo el año escolar. Oportunidades para unirse a estos comités y para ofrecerse como voluntario en diversos eventos se publican a través del evento anual "Bienvenido a la Selva" (Welcome to the Jungle), folletos, mensajes de ParentSquare, el sitio web de la escuela, los boletines mensuales de Tiger Times y mediante cuentas de las redes sociales del sitio. La educación de los padres se ofrece anualmente a través del programa FACTOR (Familias Actuando hacia los Resultados). La semana de la conferencia de padres se realiza dos veces al año, y según sea necesario, conferencias adicionales con familias específicas ocurren durante el año escolar. Toda la información impresa y los mensajes de ParentSquare están en inglés y español, y los servicios de traducción se proporcionan según sea necesario por teléfono y o en persona. Por último, una Visita de Padres al Sitio se organiza anualmente, donde los padres pueden visitar los salones para tener una mejor comprensión del proceso educativo.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	15.2	14.7	14.6	10.1	7.0	6.2	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	1.1	0.9	1.9	0.3	0.3	0.4	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El Plan de Seguridad Escolar (SSP, por sus siglas en inglés) es revisado cada año con el personal, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los comentarios fueron revisados, discutidos y actualizados con la cuerpo docente en octubre, se presentarán al SSC en febrero y se presentarán a la oficina de Bienestar y Asistencia Infantil (CWA, por sus siglas en inglés) para su aprobación. Desde allí, irá a la Junta Escolar de Síndicos para su aprobación final en marzo. El SSP aborda principalmente el ambiente escolar y el entorno físico de la escuela. El ambiente escolar tiene tres objetivos secundarios: comportamientos de alto riesgo; motivación del alumno; y vínculos con los alumnos, el personal, los padres y la comunidad. Las actividades para abordar el acoso, las actividades de los alumnos, la resolución de conflictos y las necesidades de consejería están incluidas. El entorno físico de Escuela Secundaria César Chávez (CCJHS, por sus siglas en inglés) también se divide en tres sub-objetivos: preparación para desastres, procedimientos de llegada y salida y seguridad y supervisión en zonas de suma necesidad.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					28	3	17	4	26	4	15	7
Matemáticas					25	10	13	3	26	6	12	7
Ciencia					26	6	15	4	28	4	13	6
Ciencia Social					26	4	22		28	4	12	7

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	10168.84	2428.09	7740.75	63661.87
Distrito	N/A	N/A	7103.79	\$78,954.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	8.6	-21.4
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	3.1	-25.2

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

El financiamiento General y Categórico es utilizado estratégicamente para aumentar los resultados de aprendizaje estudiantil. Los fondos categóricos son utilizados para apoyar las metas y planes de acción en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Estos fondos son utilizados para adquirir recursos instructivos suplementarios que apoyan a los alumnos mediante tecnología electrónica y programas informáticos, oportunidades adicionales de aprendizaje y práctica, y aprendizaje prolongado más allá de la jornada escolar normal.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,742	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,883	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,252	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$117,671	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$118,995	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$137,253	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$234,274	\$245,810
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	34%	35%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	23	23	32

Durante el año escolar 2016-2017, CCJHS tuvo 18 días de planificación y 5 días de formación profesional. Durante el año escolar 2017-2018, CCJHS tuvo 18 días de planificación y 5 días de formación profesional. Para el año escolar 2018-2019, CCJHS tuvo 18 días de planificación programados, así como 5 días de formación profesional. Para el año escolar 2019-2020, CCJHS tiene 27 días de planificación y días de formación profesional planeados.

La formación del personal es un componente crítico al éxito de los maestros y de los alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres (CUSD, por sus siglas en inglés) se dedica a diversas oportunidades de formación profesional para el personal. Los lunes después de clases están dedicados a reuniones de departamento, reuniones de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), reuniones de personal, y reuniones de la Coalición Guiada (GC, por sus siglas en inglés). Estas reuniones permiten que los maestros puedan colaborar, aprender estrategias, continuar con el proceso de PLC y guiar al sitio en sus áreas de necesidad. Los maestros de ciencia están implementando su currículo nuevo, STEMscopes, por primera vez. Como tal, se ha ofrecido mucha formación profesional y ayuda. Además de esta capacitación, todo el personal de CCJHS ha recibido capacitación sobre estrategias instructivas que incluyen capacitación sobre alfabetización a nivel escolar, instrucción directa, estrategias de EL y proceso de PLC (y RTI). Además, CCJHS tiene dos capacitadores de instrucción y un especialista en tecnología educativa que trabajan regularmente con nuestros maestros, por lo tanto proporcionan más formación profesional.

Los sitios escolares deben incluir un plan y presupuesto de formación de personal en su plan de sitio escolar. Las actividades incluyen la asistencia a conferencias, días libres con capacitadores de instrucción, etc. La formación profesional está alineada con el plan estratégico del distrito. El objetivo de toda la formación profesional es incrementar el rendimiento estudiantil.