

# Escuela Primaria Caswell

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

#### Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Caswell
Dirección	1800 North Central Ave.
Ciudad, estado, código postal	Ceres, CA 95307-0307
Teléfono	209.556.1620
Director	Alfonso Navarro
Correo electrónico	anavarro@ceres.k12.ca.us
Sitio web	<a href="http://caswell.ceres.k12.ca.us/">http://caswell.ceres.k12.ca.us/</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50710436052435

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Teléfono	209.556.1500
Superintendente	Scott Siegel, Ed.D.
Correo electrónico	cpietanza@ceres.k12.ca.us
Sitio web	<a href="http://www.ceres.k12.ca.us">www.ceres.k12.ca.us</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

---

La Primaria Caswell, una primaria de kínder de transición-6º año, está situada en el corazón del Valle de San Joaquin de California, y está rodeada por la comunidad suburbana de Ceres. La escuela Caswell está en transición a una escuela de Inmersión Bilingüe con el idioma identificada de español. Nuestras clases de kínder son actualmente el único nivel de año con este programa. La escuela, la cual fue construida en el año 1949, ha sido renovada. Se encuentra en un calendario tradicional. La Primaria Caswell tiene aproximadamente 584 alumnos. Más del 92.0 % de nuestro cuerpo escolar es elegible para almuerzo gratuito o a precio reducido. Aproximadamente un 55 % de los alumnos matriculados fueron designados como estudiantes de segundo idioma, el idioma dominante es el español. Se ofrece habla, desarrollo lingüístico, educación física (PE, por sus siglas en inglés) adaptada y programas de recursos como parte de los Servicios de Educación Especial. Se ofrecen programas suplementarios a alumnos con extremas dificultades para lograr las metas estatales de competencia. Las intervenciones incluyen lo siguiente: Hora de Poder, Intervención de Habilidades de Lectura Fundamentales, Programa de Intervención Académica Extracurricular (AIP, por sus siglas en inglés), cursos extracurriculares de Desarrollo del Idioma Inglés, cursos extracurriculares de educación migrante, Seguridad y Educación Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) y grupos de tutoría para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

La misión de Caswell: Aseguramos altos niveles de aprendizaje para TODOS los alumnos. Nuestra Visión: nuestra escuela está construida para fomentar relaciones saludables, con el fin del aprendizaje estudiantil. Nuestros alumnos y sus necesidades de aprendizaje son nuestra prioridad número uno. Caswell está diseñada para adaptarse a las necesidades de aprendizaje de TODOS nuestros alumnos. Tenemos estructuras y sistemas que son flexibles para lograr nuestra misión. Cada miembro del personal está en un equipo de colaboración de alto desempeño que tiene normas, metas SMART, un currículo garantizado y viable, evaluaciones formativas comunes e intervenciones. Los resultados de nuestros alumnos se celebran y ellos están entusiasmados con su aprendizaje. Los programas suplementarios incluyen lo siguiente: Programa de Intervención Académica Extracurricular, cursos de verano y cursos extracurriculares de Desarrollo del Idioma Inglés. Las actividades extracurriculares incluyen coro, música, banda principiante/avanzada y participación en nuestro Consejo Estudiantil. Nuestro sistema de reconocimiento a nivel escolar incluye Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), Alumno del Mes, expectativas ROAR y asambleas de reconocimiento académico y por buena conducta. Por lo tanto, hay un programa vespertino de enriquecimiento (ASES) disponible diariamente abierto a todos los alumnos de kínder-6º año.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	110
1° Grado	82
2° Grado	70
3° Grado	83
4° Grado	78
5° Grado	86
6° Grado	64
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
<b>Inscripción Total</b>	<b>573</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.4
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.7
Asiático	1
Filipino	0.2
Hispano o Latino	88.5
White	7.2
De escasos recursos económicos	93.5
Estudiantes del inglés	59.5
Alumnos con discapacidades	6.8
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	22	22	25	612
Sin certificación total	2	4	1	35
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	34

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Octubre de 2019

El distrito escolar realizó una audiencia pública el 12 de septiembre de 2019 y determinó que cada escuela en el distrito tuvo libros de textos, materiales instructivos o equipo de laboratorio de ciencia suficientes y de buena calidad de acuerdo a la solución de Williams vs el Estado de California. A todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, se les da su propio libro de texto alineado con las normas básicas o materiales instructivos o ambos en las materias básicas para uso en el salón de clase y para llevarse a casa.

Los libros de texto y materiales adicionales son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que todos los libros de texto utilizados son los más actuales disponibles. Materiales aprobados para uso por el estado son repasados por todos los maestros y una recomendación se hace al Consejo Educativo por un comité de selección compuesto por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados son disponibles para examen por los padres en la oficina distrital antes de ser adoptados.

La tabla demuestra información colectada en agosto de 2019 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados a las normas y otras materias instructivas utilizadas en la escuela.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año kínder-6º Benchmark Advance (2017)/2017	Yes	0%
Matemáticas	Niveles de año Kínder-5º Houghton Mifflin Harcourt Go Math (2015), Holt McDougal Go Math (6º año) (2015)	Yes	0%
Ciencias	Grados K-6 Accelerate Learning STEMScopes	Yes	0%
Historia-Ciencias Sociales	California Studies Weekly (2017)/2018	Yes	0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El plantel está bien mantenido y el personal, los alumnos y las familias se enorgullecen de su plantel limpio y seguro. La Primaria Caswell es un sitio de mayor edad, así que un estricto plan de mantenimiento es sumamente crítico para el mantenimiento de la escuela. Árboles maduros crean una atmósfera de parque y están bien mantenidos, al igual que las muchas áreas verdes y el gran campo al fondo de la escuela. Todo el personal está capacitado para, y tiene indicaciones de reportar inmediatamente todos los riesgos de seguridad. La instalación es evaluada de manera regular tanto por la administración del sitio como el personal del distrito. En general, el sitio se vio bien mantenido. El conserje y su equipo atienden varias áreas del sitio. Los terrenos están bien podados y el césped cortado; los baños estaban muy limpios; en general, la Biblioteca estaba limpia y hubo mínimos problemas de químicos. Este año el sitio obtiene un 9 de 10. Continuar trabajando juntos para que el sitio esté en la mejor forma posible.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** 23 de octubre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	Sala de Depósito de Conserjería: Hay un refrigerador que bloquea el panel eléctrico. Hay un cable alargador enchufado en un protector de sobretensión. Salas de Electricidad: hay equipo de conserjería que bloquea el panel eléctrico.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Terrenos: Hay una fuente de agua que no funciona cerca del área de aglomerado.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Salón 9: hay un desinfectante de manos con base de alcohol debajo del lavabo. Dirección: hay una botella de aerosol sin marcar debajo del lavabo.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	24	12	42	38	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	14	12	25	25	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	311	307	98.71	1.29	12.38
Masculinos	161	158	98.14	1.86	7.59
Femeninas	150	149	99.33	0.67	17.45
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	274	271	98.91	1.09	9.96

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>					
<b>Blanco</b>	20	19	95.00	5.00	36.84
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>					
<b>De escasos recursos económicos</b>	298	294	98.66	1.34	11.90
<b>Estudiantes del inglés</b>	218	216	99.08	0.92	7.41
<b>Alumnos con discapacidades</b>	30	30	100.00	0.00	6.67
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>	32	32	100.00	0.00	12.50
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>					
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	310	308	99.35	0.65	11.73
<b>Masculinos</b>	160	159	99.38	0.62	13.21
<b>Femeninas</b>	150	149	99.33	0.67	10.14
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	273	272	99.63	0.37	11.03
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>					
<b>Blanco</b>	20	19	95.00	5.00	15.79
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>					
<b>De escasos recursos económicos</b>	297	295	99.33	0.67	11.90



Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	217	217	100.00	0.00	10.60
Alumnos con discapacidades	30	30	100.00	0.00	3.33
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	32	32	100.00	0.00	12.50
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	23.6	16.9	14.6

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

---

Se alienta a los padres/las familias y la comunidad a participar activamente en la escuela. Las oportunidades incluyen lo siguiente:

- Comunicación periódica mediante el Boletín Caswell (Cougar Connection) y redes sociales tales como Twitter e Instagram
- Traductores para comunicación verbal y por escrito
- Noches Familiares - Feria del Libro anualmente, la Noche de Regreso a Clases, la Noche de Habilidades para el kínder, Noche Familiar de Condición Física, Noche Familiar de Literatura, Noches de Función de Cine PTC, Talleres de Escritura para Padres de kínder, Festival de Otoño
- Sociedad comunitaria con Rotary International - es decir, Rotary Read-In
- Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés)
- Día de Observación de Padres
- Consejo de Sitio Escolar, DAC
- Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, DELAC
- Consejo Asesor Escolar, (SAC, por sus siglas en inglés)
- Café con el Director
- Padres y otros familiares participan como voluntarios en el salón o como acompañantes en excursiones
- Acceso a recursos Healthy Start
- Recursos mediante la Sociedad Ceres para Niños Sanos
- Conferencias con los padres
- Reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico
- Grupo Semanal de Padres Voluntarios
- Asistencia de los padres en el Consejo Asesor al Superintendente
- Sondeos de padres para recaudar información a fin de mejorar la escuela
- Contrato Escuela-Alumno-Padres
- Asambleas de Reconocimiento Estudiantil concurridas por los padres
- La Primaria Caswell adoptó una nueva Política para la Participación de Padres Título I en 2013-2014.
- Noche McDonald's
- Noche Bi-literatura
- Grupo de Padres Voluntarios semanalmente: Miércoles de Voluntarios
- Reuniones de Compromiso Familiar
- Factor
- Desarrollar en la Grandeza

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
<b>Suspensiones</b>	5.6	5.2	3.3	10.1	7.0	6.2	3.6	3.5	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.2	0.0	0.1	0.3	0.3	0.4	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El personal y la administración de la Primaria Caswell se comprometen a brindar un entorno seguro y protegido a los alumnos y empleados. Nuestro Plan de Escuela Segura está diseñado para ayudar a preparar al personal y a los alumnos para emergencias, administrando los esfuerzos de respuesta en caso de emergencia, y manteniendo un entorno escolar seguro. Asimismo, ayudará a nuestra escuela a ofrecer un entorno de aprendizaje seguro y civil. Este plan fue desarrollado conforme al Código de Reglamentos de California, Título V, Educación, Sección 560 y está basado en aportaciones de administradores, maestros, para-profesionales, personal administrativo, conserjes y demás personal, padres, alumnos y representantes del orden público. El objetivo principal de este plan es ayudar a preparar a nuestro sitio escolar para posibles situaciones de emergencia. Nuestra escuela constantemente se esfuerza por desarrollar un programa integral, incluyendo las formas de desarrollar una cultura que promueve responsabilidad, seguridad, respeto y oportunidad para todos. Nuestra escuela trabaja con el personal, los alumnos y los padres para crear una escuela Segura y Civil, lo cual demuestra nuestras Pautas para el Éxito. Estamos usando Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para promover esta meta. Abarca el ser positivo, responsable, respetuoso, compasivo, siempre exhibiendo integridad y buscando la excelencia mediante la superación de metas. Mediante el trabajo con "Safe and Civil Schools" de Randy Sprick, el equipo ASPIRE de la Primaria Caswell ha avanzado enormemente en los últimos años. Continuamos reanalizando y actualizando las áreas que abordan los procedimientos de motivación a nivel escolar.

Estamos conscientes que uno de los aspectos de un entorno escolar seguro es la calidad de la seguridad y el mantenimiento de los terrenos escolares. La seguridad y apariencia de los terrenos escolares probablemente formará una impresión inmediata en los alumnos, padres y la comunidad. Es por esto que seguimos trabajando arduamente para crear un entorno acogedor y que promueva la seguridad, el orgullo, el sentido de pertenencia y para estar libres del temor. La proporción de un entorno seguro nos permite fomentar en cada alumno el deseo de contribuir y una vida significativa. Safe and Civil Schools promueve una evaluación anual de preparativos de seguridad incluyendo procedimientos de emergencia. El personal y los alumnos deben sentirse lo suficientemente preparados para enfrentar desastres naturales, emergencias médicas y emergencias de conducta estudiantil.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	20	1	3		19	5			22		9	
1	22		4		22		3		21	1	2	
2	19	4			22		4		23		3	
3	21	1	3		19	4			21	1	3	
4	31		2		28		3		26		3	
5	31		3		32		2		29		3	
6	32		2		31		3		32		2	
Otro**									21		1	

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	.8

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	8343.44	1691.50	6651.94	75120.85
Distrito	N/A	N/A	7103.79	\$78,954.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-6.6	-5.0
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-12.1	-8.8

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

La Primaria Caswell recibió fondos para Título I, Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés) (SCE [Educación Compensatoria Estatal, por sus siglas en inglés] y Dominio Limitado del Inglés [LEP, por sus siglas en inglés]) y General en el ciclo escolar 2018-2019. Este financiamiento es utilizado estratégicamente para incrementar el rendimiento estudiantil. Los fondos son utilizados para remunerar al personal administrativo (asistente administrativa, empleado bibliotecario-mediático y auxiliares docentes), impresión, artículos instructivos, intervenciones, materiales suplementarios, desarrollo profesional, tecnología, etc.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,742	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,883	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,252	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$117,671	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$118,995	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$137,253	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$234,274	\$245,810
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	34%	35%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	5	14	15

El sitio escolar tuvo 5 días de formación profesional durante el ciclo escolar 2017-2018. En el ciclo escolar 2018-2019, el sitio escolar tuvo 5 días de formación profesional y 9 días de colaboración/instrucción limitada. Por último, en el ciclo escolar 2019-2020, el sitio escolar ha planeado 10 días de colaboración/instrucción limitada y 5 días de formación profesional.

La formación de personal es un componente crítico al éxito de los maestros y alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres (CUSD, por sus siglas en inglés) está dedicado a una variedad de oportunidades de formación profesional para el personal. Los maestros asisten a reuniones de personal y nivel de año donde la formación profesional y la colaboración entre personal sobre el rendimiento estudiantil son las máximas prioridades.

La Primaria Caswell utiliza "mejores prácticas" basadas en investigación mediante la implementación de las Normas Instructivas de CUSD y el progreso de Certificación Ceres de Instrucción Directa. Los maestros trabajan en equipos colaborativos para compartir lecciones y mejores prácticas, analizar datos para aprender cómo aprenden los alumnos y formular planes para abordar las necesidades de los alumnos que no han aprendido y celebrar nuestros éxitos. Los maestros han asistido a varios talleres para apoyar este trabajo. El personal también ha estudiado la investigación e implementado prácticas de la investigación de las "escuelas 90-90-90" y la investigación de Inmersión Bilingüe.

El distrito participa en el Programa de Inducción Ceres y otros programas de capacitación formal aprobados por el condado y el estado dedicados a mejorar la calidad de maestros. Asimismo, el distrito apoya totalmente a los maestros del salón con un grupo de desarrolladores/capacitadores de personal de tiempo completo quienes pueden ayudar con la implementación de currículo y estrategias.

Los sitios escolares deben incluir un plan y presupuesto para desarrollo profesional en su plan de sitio escolar. Las actividades pueden incluir asistencia e institutos de verano, talleres extracurriculares o sabatinos, días libres para que los maestros puedan asistir a conferencias, y días libres por departamento o nivel de año para desarrollo profesional a fondo. Todo el desarrollo profesional está alineado al plan estratégico distrital. El objetivo de toda la formación profesional es incrementar el rendimiento estudiantil.