



# ANÁLISIS DE LOS COMENTARIOS DE LAS PARTES INTERESADAS DEL LCAP

Preparado para el Distrito Escolar Unificado de Ceres

marzo de 2020

# INTRODUCCIÓN

El Distrito Escolar Unificado de Ceres (Ceres USD) recientemente recopiló comentarios abiertos de los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad para informar las decisiones del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Los estudiantes proporcionaron comentarios sobre las fortalezas, la debilidad y otras consideraciones específicas de la escuela. Otros encuestados proporcionaron comentarios sobre las tasas de graduación, el apoyo a diferentes poblaciones de estudiantes, artes del idioma inglés (ELA) y matemáticas. En el siguiente informe, Hanover Research (Hanover) le presenta a Ceres USD los resultados y recomendaciones de un análisis de estos comentarios.

Hanover excluye del análisis las respuestas en blanco e ilógicas de los estudiantes. Además, en este informe, Hanover reproduce citas casi textualmente, pero realiza ediciones para corregir errores ortográficos significativos. El tamaño de las muestras varía a lo largo del informe, ya que no todos los encuestados respondieron todas las preguntas y la determinación de un total exacto de encuestados resultó difícil, ya que los participantes no completaron una encuesta tradicional y, en cambio, proporcionaron comentarios como lo deseaban. Por lo tanto, las tablas de comentarios de las partes interesadas no muestran las frecuencias de respuesta.

Este informe contiene dos secciones:

- **Sección I: Respuestas de la encuesta dirigida a las partes interesadas** presenta comentarios de la encuesta dirigida a las partes interesadas sobre las tasas de graduación, ELA, matemáticas, estudiantes de inglés como segundo idioma (EL), estudiantes sin hogar y estudiantes de educación especial.
- **Sección II: Respuestas de la encuesta dirigida a los estudiantes** revisa las respuestas de los estudiantes a la encuesta del LCAP, que recopila opiniones de los estudiantes sobre las fortalezas y áreas de mejora de Ceres USD, los cambios que harían en las escuelas y la educación que reciben en la escuela.

## RESULTADOS CLAVE

### COMENTARIOS SOBRE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LAS PARTES INTERESADAS



**Las acciones principales más comúnmente respaldadas y propuestas por el distrito resaltan el deseo de las partes interesadas de obtener apoyo académico y socioemocional adicional para los estudiantes.** En relación con lo académico, las partes interesadas en general respaldan la provisión de intervenciones académicas durante el día para estudiantes con dificultades, cursos de recuperación de créditos después de la escuela y más entrenadores instructivos. Las partes interesadas también en general respaldan la capacitación de los maestros de educación general para apoyar mejor a los estudiantes de educación especial. En relación con las necesidades físicas y emocionales de los estudiantes, las partes interesadas en general respaldan el aumento del número de psicólogos escolares, así como proporcionar recursos de emergencia para estudiantes sin hogar.



**En los comentarios abiertos, las partes interesadas enfatizan que todos los niveles de grado deberían recibir más apoyo académico, particularmente los Grados K-6.** Los comentarios indican un profundo deseo de más recursos de ELA, matemáticas y EL en las primeras etapas de la educación de los estudiantes. Las partes interesadas también expresan que Ceres USD debería proporcionar ciertos apoyos a estudiantes de secundaria (p.ej., recursos y habilidades de educación postsecundaria para estudiantes de educación especial).



**Los encuestados prefieren apoyos específicos del sitio y del tema en lugar de apoyos compartidos en todo el distrito.** Por ejemplo, un miembro del personal señala la preferencia de

que cada escuela tenga un psicólogo presente cinco días a la semana y otras partes interesadas opinan que los especialistas en instrucción y los paraprofesionales deberían centrarse en un solo tema. Una parte interesada que no pertenece al personal señala la necesidad percibida de más maestros de intervención para que cada uno pueda enfocarse en matemáticas o ELA.



**La dotación de personal y el desarrollo profesional a menudo aparecen como áreas clave de mejora para el distrito.** Los padres, los miembros de la comunidad y los miembros del personal indican constantemente la necesidad de más personal de apoyo académico y socioemocional. Además, cuando se le pregunta sobre ELA, matemáticas, EL y estudiantes de educación especial, la dotación de personal recibe el mayor número de respuestas como un área de necesidad. Algunas partes interesadas también expresan la necesidad de personal con habilidades relacionadas con la seguridad, como más oficiales de recursos escolares.

## COMENTARIOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES



**Las respuestas de la encuesta a los estudiantes generalmente reflejan entornos escolares y experiencias de aprendizaje positivos.** Por ejemplo, el 50 por ciento de todas las respuestas analizadas sobre las fortalezas de la escuela indican que los estudiantes se sienten apoyados, seguros y felices en las escuelas. Los estudiantes tienen sentimientos positivos acerca de las interacciones con los maestros y la comunidad escolar en general.



**Las mayores preocupaciones de los estudiantes están relacionadas con la salud y el bienestar.** Los estudiantes desean opciones de almuerzo más saludables y también expresan la necesidad de mejores apoyos relacionados con la salud mental y la lucha contra el acoso escolar (bullying).



**Los estudiantes identifican la programación del horario escolar como otra preocupación.** Los estudiantes indican que no tienen suficiente tiempo para comer o jugar al aire libre antes de tener que regresar a clase. Ciertos estudiantes expresan que regresan a clases del recreo sintiéndose todavía muy activos e incapaces de participar plenamente en la lección. Además, varios estudiantes de secundaria escriben que a medida que crecen, necesitan dormir más o dormir diferentes horas, por lo que una hora de inicio posterior se alinearía con este cambio. También aparecen diferentes horas de finalización del día escolar en las respuestas a medida que los estudiantes sugieren horas de finalización más temprano, días escolares más cortos los miércoles y horas de finalización que se alineen con las de sus hermanos.

---

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	2
RESULTADOS CLAVE.....	2
SECCIÓN I: RESPUESTAS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LAS PARTES INTERESADAS..	5
Tasa de graduación.....	5
Artes del idioma inglés (ELA) .....	7
Matemáticas.....	9
Estudiantes de inglés como segundo idioma .....	12
Estudiantes sin hogar.....	14
Estudiantes de educación especial .....	16
Otros comentarios.....	18
SECCIÓN II: RESPUESTAS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES.....	19
Fortalezas.....	19
Áreas para mejorar .....	21
Cambios recomendados .....	23
Educación en Ceres USD .....	25
Otros comentarios.....	27

# SECCIÓN I: RESPUESTAS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LAS PARTES INTERESADAS

En esta sección, Hanover presenta comentarios de la encuesta dirigida a las partes interesadas sobre las tasas de graduación, ELA, matemáticas, EL, estudiantes sin hogar, estudiantes de educación especial y otras áreas de investigación. Cada uno de los componentes de la encuesta a continuación incluye las “Acciones principales” y los recuentos (totales) identificados por Ceres USD, así como una tabla de resumen de los comentarios de las partes interesadas. Las columnas más a la izquierda de las tablas de comentarios proporcionan: los temas centrales del componente de la encuesta, el número de respuestas, ejemplos de lo que se mencionó en las respuestas de la encuesta y los hallazgos clave para el componente de la encuesta. Además, los totales para cada *tema* representan:

- El número de respuestas originales en este tema; y
- El número de otras partes interesadas que están de acuerdo con las respuestas originales en este tema.

## TASA DE GRADUACIÓN

Esta sección contiene los temas principales identificados por Ceres USD y Hanover al revisar los comentarios de los padres, la comunidad y los miembros del personal sobre las tasas de graduación del distrito. Figura 1.1 ilustra las “Acciones principales” resumidas por Ceres USD y el total de respuestas para cada grupo de partes interesadas. Estas tres acciones se alinean con los temas que Hanover proporciona según las respuestas: apoyo y servicios académicos, programación del horario y operaciones escolares, dotación de personal, salud mental de los estudiantes y participación familiar. Estos temas se presentan desde los más frecuentes hasta los menos frecuentes en las respuestas, y el final de la sección proporciona viñetas que destacan subtemas comunes e ideas expresadas por más de una parte interesada.

**Figura 1.1: Acciones principales para tasas de graduación**

ACCIÓN PRINCIPAL	TOTAL DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD	TOTAL DEL PERSONAL
Intervención académica durante el día escolar para ayudar a los estudiantes con dificultades	15	16
Cursos de recuperación de créditos después de la escuela (para recuperar créditos)	16	14
Más directores de aprendizaje (menor proporción de estudiantes por consejero)	14	8

Fuente: Acciones principales (reproducidas casi literalmente) y totales proporcionados por Ceres USD

## COMENTARIOS PROPORCIONADOS POR LAS PARTES INTERESADAS

**Figura 1.2: Comentarios de las partes interesadas sobre las tasas de graduación**

TEMA	RECUE NTO	EJEMPLOS DE LO QUE SE MENCIONÓ
Servicios académicos	34	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ “¿Podemos crear una cohorte de estudiantes en riesgo (freshman: grado 9) para apoyar la transición a la escuela preparatoria?”</li> <li>■ “El enfoque de todo el distrito en la universidad es excelente”.</li> <li>■ “Suministro de programas, como AVID. No todos los estudiantes necesitan este apoyo, pero sería de utilidad para los estudiantes que no tienen apoyo en casa”.</li> </ul>

TEMA	RECUE NTO	EJEMPLOS DE LO QUE SE MENCIONÓ
Programación del horario y operaciones escolares	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ “¡Calificación basada en estándares!”</li> <li>▪ “Intervención después de la escuela o período cero en lugar de eliminar la oportunidad electiva”.</li> </ul>
Dotación de personal	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ “Lograr que los directores de aprendizaje lleguen a la primaria temprano y con frecuencia”</li> </ul>
Salud mental del estudiante	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ “Más personal social/emocional. Tres no son suficientes”.</li> <li>▪ “Podría haber un poco más de educación sobre la prevención del suicidio”.</li> </ul>
Participación de la familia	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ “Cómo mantenemos a las familias informadas, involucradas y conectadas...”</li> </ul>

Fuente: Comentarios de las encuestas proporcionados por Ceres USD

Nota: Esta tabla excluye la frecuencia en la que las partes interesadas responden a cada tema, ya que se desconoce el número total de partes interesadas.

## SERVICIOS ACADÉMICOS

- Muchos padres, miembros de la comunidad y el personal destacan la necesidad de apoyar y crear más programas para estudiantes en riesgo, como los programas de recuperación de créditos. Además, estas respuestas a menudo aparecen en forma de preguntas, posiblemente indicando una falta de conocimiento sobre los apoyos actuales de Ceres USD. Las preguntas también se utilizan para hacer sugerencias. Por ejemplo, “¿La recuperación de créditos solo se ofrece después de la escuela? ¿Existe alguna que se ofrezca antes de la escuela o el fin de semana para estudiantes que trabajan?” [Familia, comunidad y miembros del personal]
- Los encuestados destacan ambos extremos del espectro de K-12 como áreas clave para apoyar los resultados académicos. Las partes interesadas señalan la importancia del personal de apoyo de nivel primario (p.ej., directores de aprendizaje), así como la planificación universitaria y profesional a través de la comunicación de opciones a los estudiantes para oportunidades postsecundarias. [Familia y miembros de la comunidad]

## PROGRAMACIÓN DEL HORARIO Y OPERACIONES ESCOLARES

- El deseo de un período adicional en los horarios de los estudiantes a menudo aparece en los comentarios sobre este tema. Muchas partes interesadas expresan interés en un período suplementario para apoyar a los estudiantes, lo que no debería restar valor a las oportunidades electivas ni a los horarios de trabajo. [Miembros del personal]
- Múltiples partes interesadas están de acuerdo en que Ceres USD debe implementar y adherirse a la calificación basada en estándares. Aunque las partes interesadas no amplían su interés en esta práctica, cinco partes interesadas están de acuerdo en que esta iniciativa podría ayudar a mejorar las tasas de graduación. [Miembros del personal]

## DOTACIÓN DE PERSONAL

- A las partes interesadas les gustaría ver una mayor prevalencia en los directores de aprendizaje y especialistas en salud mental. [Familia y miembros de la comunidad]

## SALUD MENTAL DEL ESTUDIANTE

- Los miembros de la familia y la comunidad expresan su preocupación por los apoyos de salud mental al considerar las tasas de graduación y les gustaría ver más personal socioemocional y conciencia sobre la prevención del suicidio. [Familia y miembros de la comunidad]

## ARTES DEL IDIOMA INGLÉS (ELA)

Esta sección contiene los temas principales identificados por Ceres USD y Hanover al analizar los comentarios de las partes interesadas sobre la educación ELA del distrito. Figura 1.3 ilustra las “Acciones principales” resumidas por Ceres USD y el total de respuestas para cada grupo de partes interesadas. Hanover luego presenta los temas generales, que incluyen dotación de personal y desarrollo profesional, estrategias de lectura y escritura, apoyo para los Grados K-6, apoyo fuera de clase, programación del horario y operaciones escolares, participación comunitaria y participación estudiantil. Estos temas se presentan desde los más frecuentes hasta los menos frecuentes en las respuestas y el final de la sección proporciona viñetas que destacan los subtemas comunes y las ideas expresadas por las partes interesadas.

**Figura 1.3: Acciones principales para ELA**

ACCIÓN PRINCIPAL	TOTAL DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD	TOTAL DEL PERSONAL
Más entrenadores instructivos para apoyar a los maestros	12	17
Paraprofesionales de intervención	11	15
Personal de intervención a nivel secundario (centro de aprendizaje y período de intervención)	10	14
Maestro de intervención en primaria	9	13
Instructor de alfabetización	9	10

Fuente: Acciones principales (reproducidas casi literalmente) y totales proporcionados por Ceres USD

## COMENTARIOS PROPORCIONADOS POR LAS PARTES INTERESADAS

**Figura 1.4: Comentarios de las partes interesadas sobre ELA**

TEMA	RECuento	EJEMPLOS DE LO QUE SE MENCIONÓ
<b>Dotación de personal y desarrollo profesional</b>	37	<ul style="list-style-type: none"> <li>“Maestro de intervención K-3, 4-6. 2maestros”.</li> <li>“Cambiar el papel de los entrenadores instructivos. Grado específico, enfoque, trabajo específico”.</li> <li>“Me encanta que el distrito haya contratado a un maestro de intervención para aquellos estudiantes que no califican para los recursos. También los paraprofesionales de intervención”.</li> </ul>
<b>Estrategias de lectura y escritura</b>	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>“Me gustaría presenciar una noche de alfabetización en las escuelas para familias”.</li> <li>“Lectura guiada de enfoque continuo e instrucción en grupos pequeños”.</li> </ul>
<b>Apoyo para los grados K-6</b>	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>“¿Qué tal una mayor intervención comenzando en kínder para niños con dificultades con el inglés?”</li> <li>“Un entrenador basado en el sitio, en lugar de compartir, uno por escuela primaria”.</li> </ul>
<b>Apoyo fuera de clase</b>	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>“¿Existe algún programa de escuela de verano para ayudar a los estudiantes de ELA? Para el nivel de primaria”.</li> <li>“El centro de aprendizaje es bueno, pero debería ser obligatorio que los estudiantes asistan”.</li> </ul>
<b>Programación del horario y operaciones escolares</b>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>“No estoy de acuerdo con agregar más entrenadores instructivos. Toma tiempo fuera de la instrucción en el aula...”</li> <li>“¿Cómo estamos preparando a los estudiantes para SBAC?”</li> </ul>
<b>Participación comunitaria</b>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>“Lograr que los padres voluntarios vengan, se sienten y lean con los estudiantes. Ayuda con la fluidez de lectura”.</li> </ul>

TEMA	RECuento	EJEMPLOS DE LO QUE SE MENCIONÓ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ “Contratar estudiantes universitarios para que dirijan clubes de tareas después de la escuela”.</li> </ul>
Participación de los estudiantes	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ “Existen fondos del LCAP para la REDUCCIÓN DEL TAMAÑO DE LA CLASE en los grados primarios. ¿Y para los grados intermedios?”</li> <li>▪ “Manual de escritura común para K-12. Prácticas comunes, marcas de revisión”.</li> </ul>

Fuente: Comentarios de las encuestas proporcionados por Ceres USD

Nota: Esta tabla excluye la frecuencia en la que las partes interesadas responden a cada tema, ya que se desconoce el número total de partes interesadas.

### DOTACIÓN DE PERSONAL Y DESARROLLO PROFESIONAL

- Las partes interesadas a menudo sugieren contratar miembros de personal adicionales (p.ej., especialistas, paraprofesionales) para apoyar la instrucción de ELA y el desarrollo del lenguaje en todos los niveles de grado. Muchos miembros del personal están de acuerdo en que el distrito debe proporcionar un entrenador para cada escuela primaria en lugar de que las escuelas compartan entrenadores. [Familia, comunidad y miembros del personal]
- Las partes interesadas también destacan el apoyo para la capacitación adicional del personal en la instrucción de ELA, pero quieren que esto ocurra fuera del horario de clase. [Familia, comunidad y miembros del personal]

### ESTRATEGIAS DE LECTURA Y ESCRITURA

- Las partes interesadas sugieren una amplia variedad de estrategias de lectura y escritura para que los estudiantes de K-12 mejoren sus habilidades de ELA, incluidos programas de lectura, intervenciones en grupos pequeños, programas paraprofesionales, así como libros y manuales. La estrategia más popular entre los miembros de la familia y la comunidad promueve noches de alfabetización en las escuelas para las familias. [Familia, comunidad y miembros del personal]

### APOYO PARA LOS GRADOS K-6

- Muchos miembros del personal y algunos padres y miembros de la comunidad hacen referencia específica a los estudiantes de primaria en sus preguntas e ideas sobre ELA en Ceres USD. Estas referencias resaltan las posibilidades de intervenciones en kínder, clases más pequeñas y programas de verano para apoyar a los lectores de temprana edad.

### APOYO FUERA DE CLASE

- Las partes interesadas también plantean ideas para enfoques fuera de clase para apoyar ELA, como noches de alfabetización, programas de verano y programas después de la escuela. Estos pueden incluir incentivos para leer u operar, como clubes para fomentar la participación. [Familia, comunidad y miembros del personal]

### PROGRAMACIÓN DEL HORARIO Y OPERACIONES ESCOLARES

- Los horarios y el tiempo que los estudiantes dedican al aprendizaje aparecen como subtemas comunes sobre cómo la programación del horario y las operaciones escolares afectan las habilidades de ELA. Por ejemplo, realizar trabajo con entrenadores de instrucción durante el día escolar elimina la instrucción en el aula y aumenta el "trabajo para mantener a los estudiantes ocupados" con los sustitutos. [Familia, comunidad y miembros del personal]



- Las pruebas, específicamente las evaluaciones Smarter Balanced (SBAC), presentan una preocupación clave para las partes interesadas, ya que los miembros del personal cuestionan cómo los maestros preparan a los estudiantes y qué tan seriamente los estudiantes participan en las pruebas. [Miembros del personal]

### PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

- Las partes interesadas destacan múltiples poblaciones con las que los estudiantes podrían trabajar para mejorar las habilidades de ELA, como los estudiantes universitarios y los padres. [Familia y miembros de la comunidad]

### PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

- Los miembros del personal notan un interés en clases más pequeñas en los grados de primaria y secundaria y recursos de instrucción con los que todos los estudiantes pueden participar. [Miembros del personal]

## MATEMÁTICAS

Esta sección contiene los temas principales identificados por Ceres USD y Hanover al analizar los comentarios de las partes interesadas sobre la educación matemática del distrito. Figura 1.5 ilustra las “Acciones principales” resumidas por Ceres USD y el total de respuestas para cada grupo de partes interesadas. Hanover luego presenta los temas generales, que incluyen dotación de personal y desarrollo profesional, prácticas de instrucción, participación comunitaria, apoyo para los Grados K-6, recursos designados, apoyo fuera de clase y medición del crecimiento de los estudiantes. Estos temas se presentan desde los más frecuentes hasta los menos frecuentes en las respuestas y el final de la sección proporciona viñetas que destacan los subtemas comunes y las ideas expresadas por las partes interesadas.

**Figura 1.5: Acciones principales para matemáticas**

ACCIÓN PRINCIPAL	TOTAL DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD	RECUESTO DEL PERSONAL
Maestro de intervención en primaria	10	10
Paraprofesionales de intervención	9	12
Entrenadores instructivos en matemáticas	9	10
Más entrenadores instructivos para apoyar a los maestros	9	7

Fuente: Acciones principales (reproducidas casi literalmente) y recuentos proporcionados por Ceres USD

### COMENTARIOS PROPORCIONADOS POR LAS PARTES INTERESADAS

**Figura 1.6: Comentarios de las partes interesadas sobre matemáticas**

TEMA	RECUESTO	EJEMPLOS DE LO QUE SE MENCIONÓ
Dotación de personal y desarrollo profesional	49	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ “Los paraprofesionales de intervención deberían tener tiempo para colaborar con los maestros para asegurarse de que entiendan las estrategias matemáticas antes de intervenir con el estudiante”.</li> <li>■ “Entrenadores específicos para maestros y paraprofesionales de intervención”.</li> <li>■ “Siento que necesitamos un maestro de intervención solo para matemáticas. La maestra de intervención tiene grupos pequeños para ELA todo el día. No la veo dictando ambas materias”.</li> </ul>

TEMA	RECuento	EJEMPLOS DE LO QUE SE MENCIONÓ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>“¿Podemos traer pasantes (estudiantes que van a la universidad para convertirse en maestros) para ayudar a asistir a los maestros y al personal de intervención?”</li> </ul>
Prácticas instruccionales	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>“Encontrar la manera de reconocer el progreso de los estudiantes que podrían no tener un promedio de calificaciones de 3.0-4.0, pero que aún así lograron un gran progreso desde donde comenzaron. ¡¡Sentirán que son capaces de lograrlo!!”</li> <li>“Sería genial si los maestros estuvieran dispuestos a dejar que los niños que "recibieron" la lección avanzaran a la siguiente lección”.</li> <li>“Cuando doy clases particulares a los niños en la biblioteca, me preocupa la falta de conocimiento de los estudiantes sobre matemáticas fundamentales. Estamos construyendo desde un nivel medio hacia arriba, no desde un nivel bajo hacia arriba”.</li> </ul>
Participación de la comunidad	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>“Noche de entrenamiento de matemáticas para padres por nivel de grado...”</li> <li>“Vínculo con maestros de matemáticas locales en JC o Stan State para ayudar a los maestros a desarrollar competencias y conocimientos en ciertas áreas/dominios estándar para apoyar la instrucción de matemáticas. Incluso se puede ofrecer a maestros veteranos”.</li> </ul>
Apoyo para los grados K-6	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>“Creo que sería maravilloso que agregaran un tutor de matemáticas de primaria para ayudar a los niños que realmente tienen dificultades para aprender matemáticas, también ayudaría para que los padres sepan quiénes tienen dificultades”.</li> </ul>
Recursos designados	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>“No hay suficientes traductores de inglés o español para que las personas se conecten”.</li> <li>“Más fondos de AIP para pagar un segundo maestro de intervención”.</li> </ul>
Apoyo fuera de clase	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>“¿Existe algún programa de escuela de verano que pueda ayudar a los estudiantes con habilidades básicas?”</li> <li>“Tener tutoría adicional para estudiantes sin hogar o grupos de estudio”.</li> </ul>
Medición del crecimiento estudiantil	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>“Permanecer en un programa/modelo por más de 1año. En CC se requirió de mucho trabajo para incorporar un programa de RTI y básicamente comenzamos este año. ¿Vamos a mantener el rumbo y analizar a largo plazo?...”</li> <li>“IXL para todos los estudiantes con la finalidad de que los maestros puedan seleccionar un estándar para ayudar a cubrir las brechas”</li> </ul>

Fuente: Comentarios de las encuestas proporcionados por Ceres USD

Nota: Esta tabla excluye la frecuencia en la que las partes interesadas responden a cada tema, ya que se desconoce el número total de partes interesadas.

### DOTACIÓN DE PERSONAL Y DESARROLLO PROFESIONAL

- Las partes interesadas destacan la necesidad de contratar miembros del personal adicionales (p.ej., paraprofesionales, maestros de intervención) para apoyar a los estudiantes en todos los niveles de grado en matemáticas. Los comentarios resaltan que el apoyo adicional debe centrarse específicamente en las matemáticas en lugar de tener personal de intervención para múltiples materias. [Familia, comunidad y miembros del personal]
- Las partes interesadas también dan prioridad a la capacitación del personal en sus comentarios y les gustaría ver a los maestros y paraprofesionales recibir capacitación profesional y capacitación educativa para las matemáticas. [Familia, comunidad y miembros del personal]

### **PRÁCTICAS INSTRUCCIONALES**

- Las prácticas como la instrucción en grupos pequeños y la tutoría aparecen como sugerencias relacionadas con las matemáticas y las partes interesadas señalan la necesidad de apoyar específicamente a los subgrupos de estudiantes con dificultades y sin hogar. [Familia, comunidad y miembros del personal]
- Las respuestas del personal resaltan el contenido y la importancia de enseñar habilidades fundamentales y aplicaciones matemáticas del mundo real (p.ej., dinero, tiempo). [Miembros del personal]
- Los padres y los miembros de la comunidad indican que las clases de matemáticas deben involucrar a todos los estudiantes. Estos encuestados ofrecen sugerencias, como permitir que los estudiantes avancen si entienden la lección actual, reconocer el progreso de los estudiantes en todos los niveles de habilidad o crear concursos basados en matemáticas. [Familia y miembros de la comunidad]

### **PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD**

- Los encuestados sugieren oportunidades de participación comunitaria para apoyar las habilidades matemáticas de los estudiantes, lo que podría conectar a los estudiantes de Ceres USD y al personal de instrucción con estudiantes universitarios o maestros de varias maneras. [Familia, comunidad y miembros del personal]
- Múltiples partes interesadas de la familia y la comunidad indican que también luchan con las matemáticas y les gustaría obtener recursos para los estudiantes y para ellos mismos. [Familia y miembros de la comunidad]

### **APOYO PARA LOS GRADOS K-6**

- Los miembros de la familia y la comunidad desean que los estudiantes de primaria y sus padres tengan acceso a un tutor de matemáticas de primaria. [Familia y miembros de la comunidad]

### **RECURSOS DESIGNADOS**

- Los encuestados destacan los recursos monetarios y de personal como temas importantes para mejorar las habilidades y resultados matemáticos. Por ejemplo, los miembros del personal notan que el distrito necesita asignar fondos para maestros de intervención adicionales, y los miembros de la familia y la comunidad enfatizan la necesidad de traductores adicionales. [Familia, comunidad y miembros del personal]

### **APOYO FUERA DE CLASE**

- Varias partes interesadas expresan interés en oportunidades de tutoría, programas de verano y estrategias de mejora de puntaje de exámenes además de la instrucción actual en el aula. [Familia, comunidad y miembros del personal]

### **MEDICIÓN DEL CRECIMIENTO ESTUDIANTIL**

- Las partes interesadas destacan la importancia de evaluar el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo y mantener iniciativas consistentes que puedan mejorar los resultados de los estudiantes. [Familia, comunidad y miembros del personal]

## ESTUDIANTES DE INGLÉS COMO SEGUNDO IDIOMA

Esta sección contiene los temas principales identificados por Ceres USD y Hanover al analizar los comentarios de las partes interesadas sobre la educación de los EL. Figura 1.7 ilustra las “Acciones principales” resumidas por Ceres USD y el total de respuestas para cada grupo de partes interesadas. Hanover luego presenta temas generales, que incluyen dotación de personal y desarrollo profesional, servicios bilingües, participación estudiantil, medición del crecimiento estudiantil, participación comunitaria, apoyo de los Grados K-6, apoyo fuera de clase y lectura. Estos temas se presentan desde los más frecuentes hasta los menos frecuentes en las respuestas y el final de la sección proporciona viñetas que destacan los subtemas comunes y las ideas expresadas por las partes interesadas.

**Figura 1.7: Acciones principales para EL**

ACCIÓN PRINCIPAL	RECUESTO DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD	RECUESTO DEL PERSONAL
Paraprofesionales de EL en algunas escuelas	10	15
Desarrollo profesional para maestros sobre cómo apoyar a los estudiantes de inglés como segundo idioma	5	17
ELTA para ayudar a llevar un seguimiento del crecimiento y el rendimiento estudiantil	5	9
Director de aprendizaje de EL en las escuelas secundarias	8	6
Más maestros y personal de ELD en sitios secundarios	5	6

Fuente: Acciones principales (reproducidas casi literalmente) y totales proporcionados por Ceres USD

## COMENTARIOS PROPORCIONADOS POR LAS PARTES INTERESADAS

**Figura 1.8: Comentarios de las partes interesadas sobre los EL**

TEMA	TOTAL	EJEMPLOS DE LO QUE SE MENCIONÓ
Dotación de personal y desarrollo profesional	35	<ul style="list-style-type: none"> <li>“Paraprofesionales de EL para otros idiomas además del español”.</li> <li>“Tiempo de colaboración con los paraprofesionales de EL...”</li> <li>“Volver a traer un entrenador de ELD - experto en estándares de EL”</li> </ul>
Servicios bilingües	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>“Cuando los estudiantes toman los exámenes de matemáticas, estos deberían estar traducidos porque a veces los estudiantes saben cómo resolverlos, pero no entienden las preguntas”.</li> <li>“...proporcionar herramientas tecnológicas para traducir y, a medida que aprenden más inglés, utilizarlas menos”.</li> <li>“...abrir más escuelas bilingües...”</li> </ul>
Participación de los estudiantes	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>“Se necesitan más estudiantes para estudiantes, estudiantes para paraprofesionales y maestros, no supervisores”.</li> <li>“Tamaño de la clase para la clase de ELD...”</li> </ul>
Medición del crecimiento estudiantil	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>“Hacer hincapié en la importancia de las pruebas ELPAC con anticipación...”</li> <li>“Apoyo para los estudiantes nuevos: trabajo intensivo cuando el estudiante no tiene conocimientos de inglés. Estudiantes mayores especialmente”.</li> </ul>
Participación de la comunidad	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>“Solicitar padres voluntarios para que los estudiantes lean en ambos idiomas en clase todos los días”.</li> <li>“...Correo electrónico semanal con consejos y estrategias para estudiantes de EL”.</li> </ul>
Apoyo para los grados K-6	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>“Necesitamos un maestro de intervención de EL en cada sitio para trabajar con 1.º/2.º...”</li> </ul>

TEMA	TOTAL	EJEMPLOS DE LO QUE SE MENCIONÓ
Apoyo fuera de clase	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ “¿Qué programas de verano existen para los EL?”</li> <li>▪ “Incorporar estudiantes universitarios para que dirijan clubes de “tareas” después de la escuela para obtener asistencia adicional”.</li> </ul>
Lectura	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ “Asignar más tiempo de lectura para que los niños puedan mejorar en inglés y matemáticas”.</li> </ul>

Fuente: Comentarios de las encuestas proporcionados por Ceres USD

Nota: Esta tabla excluye la frecuencia en la que las partes interesadas responden a cada tema, ya que se desconoce el número total de partes interesadas.

### **DOTACIÓN DE PERSONAL Y DESARROLLO PROFESIONAL**

- Los padres, la comunidad y los miembros del personal comentan la necesidad de más personal de EL en las escuelas, incluidos los especialistas, para apoyar las necesidades específicas. [Familia, comunidad y miembros del personal]
- Las respuestas también indican la necesidad de más paraprofesionales de EL y preocupaciones sobre cómo las escuelas evalúan la necesidad y la efectividad de los paraprofesionales. [Familia, comunidad y miembros del personal]

### **SERVICIOS BILINGÜES**

- A las partes interesadas les gustaría ver herramientas y servicios de traducción adicionales para varios idiomas, que pueden incluir miembros del personal adicionales, tecnología (p.ej., Google Translate) o escuelas potencialmente bilingües. [Familia, comunidad y miembros del personal]

### **PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

- Los miembros del personal enfatizan la necesidad de un mayor compromiso con los maestros y paraprofesionales a través de clases más pequeñas, menos “supervisores” y mayor interacción. [Miembros del personal]

### **MEDICIÓN DEL CRECIMIENTO ESTUDIANTIL**

- Las partes interesadas señalan la importancia del desarrollo profesional y la revisión de las evaluaciones de dominio del inglés para California (ELPAC), así como también la evaluación de los estudiantes con anticipación para asegurarse de que reciban los apoyos necesarios. [Familia, comunidad y miembros del personal]

### **PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD**

- Las partes interesadas indican que la comunidad puede apoyar a los estudiantes de EL a través de la tutoría a cargo de estudiantes universitarios, padres que se ofrecen como voluntarios para ayudar con la lectura y miembros del personal que trabajan con los padres de EL y que actúan como un recurso escolar bilingüe. [Familia, comunidad y miembros del personal]

### **APOYO PARA LOS GRADOS K-6**

- Las respuestas resaltan la necesidad de más apoyo de EL en los niveles de grado más inferiores para garantizar que los estudiantes puedan tener éxito en las primeras etapas de sus carreras académicas. También indican la necesidad de utilizar directores de aprendizaje y paraprofesionales de EL. [Familia, comunidad y miembros del personal]

## APOYO FUERA DE CLASE

- Las partes interesadas expresan interés en la tutoría después de la escuela y los programas de verano para apoyar específicamente a los estudiantes de EL. [Familia, comunidad y miembros del personal]

## LECTURA

- Los encuestados señalan que Ceres USD debería aumentar el tiempo que los EL pasan leyendo y sugieren designar tiempo adicional para la lectura en clase con el apoyo de los padres voluntarios. [Familia y miembros de la comunidad]

## ESTUDIANTES SIN HOGAR

Esta sección contiene los temas principales identificados por Ceres USD y Hanover al analizar los comentarios de las partes interesadas sobre la educación de los estudiantes sin hogar. Figura 1.9 ilustra las “Acciones principales” resumidas por Ceres USD y el total de respuestas para cada grupo de partes interesadas. Hanover luego presenta temas generales, que incluyen salud y seguridad, participación comunitaria, apoyo académico, identificación, así como dotación de personal y desarrollo profesional. Estos temas se presentan desde los más frecuentes hasta los menos frecuentes en las respuestas y el final de la sección proporciona viñetas que destacan los subtemas comunes y las ideas expresadas por las partes interesadas.

**Figura 1.9: Acciones principales para estudiantes sin hogar**

ACCIÓN PRINCIPAL	TOTAL DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD	TOTAL DEL PERSONAL
Proporcionar tarjetas para vestimenta de emergencia, vales para combustible, pases de autobús, mochilas/útiles escolares, trajes de gala para la graduación y/o promoción de estudiantes sin hogar	18	12
Desarrollo profesional para el personal con respecto a las necesidades y servicios especializados para estudiantes sin hogar	14	10
Más enlaces con personas sin hogar para reducir el índice de enlace-estudiante y aumentar la frecuencia de seguimiento del rendimiento académico a través de controles presenciales	12	8
Contactar a los estudiantes sin hogar para averiguar sobre sus necesidades y progreso académico	7	10
Coordinar la gestión de casos en cada sitio, incluyendo el monitoreo del progreso	--	9
Identificación del enlace con las personas sin hogar, comunicación y monitoreo de los estudiantes sin hogar de K-12	6	5

Fuente: Acciones principales (reproducidas casi literalmente) y recuentos proporcionados por Ceres USD

## COMENTARIOS PROPORCIONADOS POR LAS PARTES INTERESADAS

**Figura 1.10: Comentarios de las partes interesadas sobre los estudiantes sin hogar**

TEMA	TOTAL	EJEMPLOS DE LO QUE SE MENCIONÓ
Salud y seguridad	20	<ul style="list-style-type: none"><li>■ “Crear un espacio donde los estudiantes puedan ducharse/lavar la ropa”.</li><li>■ “Tener un área de depósito para los estudiantes que no estén seguros de dónde pasarán una noche determinada. Esto garantizará la protección de sus pertenencias, como los útiles escolares”.</li></ul>
Participación de la comunidad	17	<ul style="list-style-type: none"><li>■ “Donaciones de mochilas para que los estudiantes puedan llevar bocadillos/suministros a casa para mantenerse saludables”.</li></ul>

TEMA	TOTAL	EJEMPLOS DE LO QUE SE MENCIONÓ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ “Una o dos reuniones anuales (en todo el sitio) para analizar los grupos de estudiantes 'En riesgo' y conseguir enlaces frente a los maestros. Analizar los servicios y las mejores prácticas”.</li> <li>▪ “Campaña de suministros escolares en todo el distrito al comienzo del año escolar”.</li> </ul>
Apoyo académico	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ “Crear un espacio con tiempo extendido para dedicar al estudio y a las tareas”.</li> <li>▪ “Tener tutoría adicional para estudiantes sin hogar o grupos de estudio”.</li> </ul>
Identificación	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ “Cómo saben los maestros cuáles de sus estudiantes están sin hogar”.</li> </ul>
Dotación de personal y desarrollo profesional	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ “Fondos del distrito para apoyar el enlace con la comunidad a tiempo completo en sitios de alta pobreza”.</li> <li>▪ “Tener un grupo separado de profesionales para trabajar con personas sin hogar y un grupo separado de profesionales para trabajar con el resto de los estudiantes”.</li> </ul>

Fuente: Comentarios de las encuestas proporcionados por Ceres USD

Nota: Esta tabla excluye la frecuencia en la que las partes interesadas responden a cada tema, ya que se desconoce el número total de partes interesadas.

### SALUD Y SEGURIDAD

- Las partes interesadas indican un gran interés en mantener un lugar para que los estudiantes sin hogar se duchen y laven su ropa. [Familia y miembros de la comunidad]
- Los miembros del personal sugieren establecer un área de depósito para que los estudiantes resguarden los útiles escolares y otras de sus pertenencias cuando no estén seguros de dónde pasarán la noche. [Miembros del personal]

### PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

- Las partes interesadas respaldan firmemente la participación de los miembros de la comunidad para apoyar a los estudiantes sin hogar en Ceres USD. Las ideas incluyen llevar a cabo campañas de suministro de alimentos y útiles escolares, así como programas de distribución, asociaciones comerciales (p.ej., con Salvation Army) para acceder a recursos y facilitar reuniones para conversar sobre las necesidades de los estudiantes en riesgo. [Familia, comunidad y miembros del personal]

### APOYO ACADÉMICO

- Las partes interesadas sugieren proporcionar tutoría adicional o recursos de instrucción para estudiantes sin hogar y plantear preguntas sobre qué tipos de procesos de asesoramiento están disponibles para estos estudiantes. [Familia, comunidad y miembros del personal]
- Múltiples miembros de la familia y la comunidad manifiestan interés en tener tiempo extendido para el estudio y las tareas, así como espacios adicionales disponibles para estudiantes sin hogar. [Familia y miembros de la comunidad]

### IDENTIFICACIÓN

- En las respuestas, los miembros del personal se cuestionan cómo y cuándo el distrito evalúa la población de estudiantes sin hogar. Específicamente, el personal cuestiona cómo los maestros saben qué estudiantes no tienen hogar y por qué el distrito no evalúa la falta de vivienda dos veces al año. [Miembros del personal]

## DOTACIÓN DE PERSONAL Y DESARROLLO PROFESIONAL

- A las partes interesadas les gustaría ver recursos destinados a contactos específicos de estudiantes sin hogar, incluidos educadores específicos y enlaces con la comunidad. [Familia, comunidad y miembros del personal]

## ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Esta sección contiene los temas principales identificados por Ceres USD y Hanover al analizar los comentarios de las partes interesadas sobre la educación de los estudiantes de educación especial. Figura 1.11 ilustra las “Acciones principales” resumidas por Ceres USD y el total de respuestas para cada grupo de partes interesadas. Hanover luego presenta temas generales, que incluyen dotación de personal y desarrollo profesional, apoyo socioemocional, estrategias de clase y transición postsecundaria. Estos temas se presentan desde los más frecuentes hasta los menos frecuentes en las respuestas y el final de la sección proporciona viñetas que destacan los subtemas comunes y las ideas expresadas por las partes interesadas.

**Figura 1.11: Acciones principales para estudiantes de educación especial**

ACCIÓN PRINCIPAL	RECUENTO DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD	RECUENTO DEL PERSONAL
Psicólogos escolares adicionales para proporcionar asesoramiento y apoyo socioemocional/conductual para TODOS los estudiantes, así como capacitación y apoyo para el personal	18	16
Capacitación para maestros de educación general para apoyar mejor a los estudiantes de educación especial en ELA y matemáticas	13	18
Participación de los padres y oportunidades de capacitación para los padres de estudiantes de educación especial	11	9
Capacitación para maestros de Educación Especial en ELA y matemáticas para proporcionar apoyo e instrucción más específicos para los estudiantes	9	2
El grupo de trabajo de educación especial se enfocará en mejorar el sistema para los estudiantes de educación especial (ELA y matemáticas, asistencia, disciplina y tasa de graduación)	8	1

Fuente: Acciones principales (reproducidas casi literalmente) y recuentos proporcionados por Ceres USD

## COMENTARIOS PROPORCIONADOS POR LAS PARTES INTERESADAS

**Figura 1.12: Comentarios de las partes interesadas sobre los estudiantes de educación especial**

TEMA	RECUENTO	EJEMPLOS DE LO QUE SE MENCIONÓ
Dotación de personal y desarrollo profesional	37	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ “Obtener paraprofesionales más capacitados en el aula para apoyar a los estudiantes integrados”.</li> <li>■ “Los niños con discapacidades invisibles (TDAH, ansiedad, depresión) no siempre reciben apoyo ya que no se puede 'advertir' que algo está mal. Los maestros/el personal necesitan capacitación sobre esto”.</li> <li>■ “Asegurarse de que los maestros consulten los Planes de educación individual (IEP) y cumplan con las adaptaciones”.</li> </ul>
Apoyo socioemocional	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ “1 psicólogo por sitio, 5 días a la semana. Apoyo Acad/SEL incluyendo asesoramiento o 1 equipo de SEL de ira por sitio”.</li> <li>■ “Contratar especialistas en conducta adicionales para apoyar a nuestros maestros de educación general y a todos los estudiantes”.</li> </ul>



TEMA	RECuento	EJEMPLOS DE LO QUE SE MENCIONÓ
Estrategias en el aula	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ “Comenzar a agregar paraprofesionales a las aulas de educación general para ayudar con la inclusión...”</li> <li>▪ “Formación de maestros de educación general específicamente para la conducta. Cómo manejar las interrupciones en clase cuando las técnicas regulares de manejo de clase fallan/no son adecuadas”.</li> <li>▪ “...hacer trabajar a un niño con otro que no esté portándose mal, incluso durante 1 hora...”</li> </ul>
Transición postsecundaria	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ “Ayudar a conectar a los estudiantes con discapacidades con los recursos de la comunidad antes de que terminen la escuela preparatoria o se gradúen”.</li> <li>▪ “Feria de recursos para servicios posteriores a la escuela preparatoria”.</li> <li>▪ “Habilidades de estudio comunes, expectativas, estrategias y rutinas para facilitar las transiciones de los estudiantes de SPED”.</li> </ul>
Medida del estudiante	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ “Más entrenamiento para pruebas de práctica para CAASPP con maestros de recursos y estudiantes de SPED”.</li> </ul>

Fuente: Comentarios de las encuestas proporcionados por Ceres USD

Nota: Esta tabla excluye la frecuencia en la que las partes interesadas responden a cada tema, ya que se desconoce el número total de partes interesadas.

### **DOTACIÓN DE PERSONAL Y DESARROLLO PROFESIONAL**

- El desarrollo profesional aparece con frecuencia en los comentarios de las partes interesadas, ya que los encuestados sugieren capacitación para maestros de educación general sobre salud socioemocional, inclusión e integración, conciencia de dislexia y discapacidades invisibles. [Familia, comunidad y miembros del personal]
- Las partes interesadas también sugieren contratar especialistas y paraprofesionales adicionales para apoyar a los estudiantes de educación especial, que pueden incluir especialistas en conducta, psicólogos escolares y paraprofesionales capacitados. [Familia, comunidad y miembros del personal]

### **APOYO SOCIOEMOCIONAL**

- Los miembros del personal indican la necesidad de apoyo adicional de aprendizaje socioemocional y educación para maestros de educación general. Los comentarios sugieren miembros adicionales del personal y sesiones de capacitación para crear conciencia y equipar al personal para apoyar las necesidades de conducta. [Miembros del personal]

### **ESTRATEGIAS EN EL AULA**

- Los comentarios de las partes interesadas resaltan la necesidad de mejorar la inclusión e integración de los estudiantes de educación especial en las aulas de educación general. Los encuestados sugieren que los maestros de educación general participen en el desarrollo profesional en el manejo del salón de clases y hagan participar a los estudiantes de educación especial con los estudiantes de educación general durante las actividades. Las respuestas también sugieren que el distrito debería contratar paraprofesionales adicionales. [Familia, comunidad y miembros del personal]

### **TRANSICIÓN POSTSECUNDARIA**

- Los encuestados indican que el distrito debe presentarles a los estudiantes los recursos disponibles después de que salgan de Ceres USD y asegurarse de que los estudiantes aprendan habilidades y estrategias esenciales para tener éxito más adelante en la vida. [Familia, comunidad y miembros del personal]

## MEDIDA DEL ESTUDIANTE

- Las partes interesadas plantean inquietudes con respecto a la atención de los maestros a los estudiantes con discapacidades invisibles o no identificadas y los Programas de Educación Individualizados (IEP). Los maestros deben recibir capacitación para identificar y apoyar a estos estudiantes, así como preparar a todos los estudiantes para la Evaluación de California del Desempeño y Progreso del Estudiante (CAASPP). [Familia, comunidad y miembros del personal]

## OTROS COMENTARIOS

Esta sección contiene los temas principales identificados por Hanover al analizar los comentarios de las partes interesadas sobre otros comentarios no abordados en los componentes de la encuesta anterior. Hanover presenta los temas generales, incluida la seguridad escolar y el presupuesto y la planificación. Estos temas se presentan desde los más frecuentes hasta los menos frecuentes en las respuestas, con viñetas que destacan subtemas comunes e ideas expresadas por los interesados.

## COMENTARIOS PROPORCIONADOS POR LAS PARTES INTERESADAS

Figura 1.13: Comentarios de las partes interesadas sobre otros comentarios

TEMA	TOTAL	EJEMPLOS DE LO QUE SE MENCIONÓ
Seguridad de la escuela	4	<ul style="list-style-type: none"><li>■ “Revisar el breve protocolo activo con los padres en la reunión de padres”.</li><li>■ “Aumento de la presencia policial en más campus, es decir, escuela secundaria”</li><li>■ “El departamento de policía también usa a jubilados como oficiales de recursos”.</li></ul>
Presupuesto y planificación	2	<ul style="list-style-type: none"><li>■ “¿Se habla por los 40 millones? ¿Se pueden canalizar más fondos hacia los oficiales de recursos escolares?”</li><li>■ “¿Existen estándares para el plan colectivo en cada escuela?”</li></ul>

Fuente: Comentarios de las encuestas proporcionados por Ceres USD

Nota: Esta tabla excluye la frecuencia en la que las partes interesadas responden a cada tema, ya que se desconoce el número total de partes interesadas.

## SEGURIDAD DE LA ESCUELA

- Los padres y los miembros de la comunidad comentan sobre la falta de presencia de oficiales de policía en los campus escolares, particularmente en el nivel de escuela intermedia y desean que el distrito se centre más en los oficiales de recursos escolares. [Familia y miembros de la comunidad]

## PRESUPUESTO Y PLANIFICACIÓN

- El presupuesto y el plan del distrito para las escuelas también aparecen como preocupaciones entre los padres y los miembros de la comunidad, ya que los encuestados cuestionan si el dinero puede aplicarse a los oficiales de recursos adicionales y si el plan colectivo de cada escuela sigue ciertos estándares. [Familia y miembros de la comunidad]

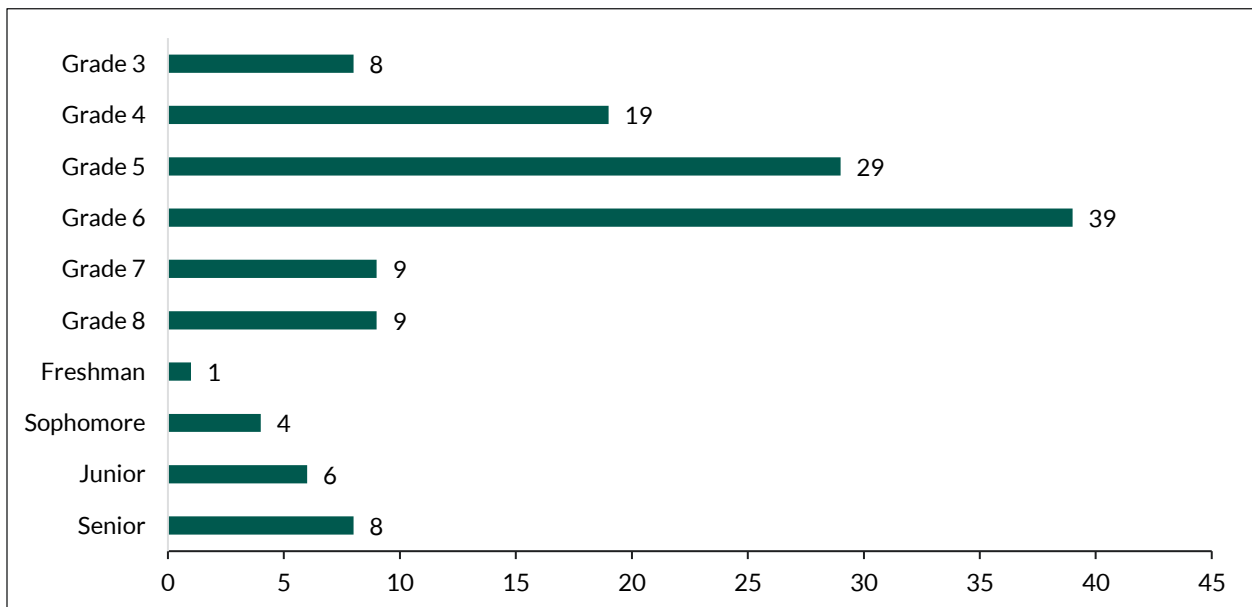
## SECCIÓN II: RESPUESTAS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

En esta sección, Hanover revisa las respuestas de los estudiantes a la encuesta del LCAP, que recopila opiniones de los estudiantes sobre las fortalezas y áreas de mejora de Ceres USD, los cambios que harían en las escuelas y la educación que reciben en Ceres USD. Específicamente, los estudiantes respondieron a las siguientes indicaciones y preguntas:

- Una de las fortalezas de las escuelas de Ceres es...
- Algo que podría mejorarse en las escuelas de Ceres es...
- Algo que cambiarías si fueras el director de la escuela es...
- ¿Qué quieres que la gente sepa sobre la educación que recibes en Ceres?
- ¿Algún otro comentario?

Los estudiantes en los grados de 3 a 12 proporcionaron comentarios sobre estas preguntas e indicaciones. El total de estudiantes encuestados por grado aparece en Figura 2.1.

**Figura 2.1: Encuesta sobre el LCAP a los estudiantes. Total de estudiantes encuestados por grado**



Fuente: Datos de respuesta de la encuesta de Ceres USD

Cada pregunta de la encuesta sobre el LCAP aparece en las siguientes tablas, con temas generales, recuentos, frecuencias y ejemplos de lo que se mencionó en las respuestas de la encuesta. Además, Hanover proporciona viñetas que abordan y detallan más los temas encontrados en cada pregunta de la encuesta.

### FORTALEZAS

Esta sección contiene los temas principales identificados por Hanover al revisar las respuestas de los estudiantes a las indicaciones: “Una de las fortalezas de las escuelas de Ceres es ...” Figura 2.2 presenta los temas generales según las respuestas, incluido el entorno escolar, los servicios académicos y la experiencia, los servicios de salud y los recursos. Estos temas se presentan desde las respuestas más frecuentes hasta las menos frecuentes, seguidas de comentarios positivos generales y ningún comentario. El final de la sección

proporciona viñetas que destacan los subtemas e ideas comunes de cada tema expresados por los estudiantes. Hanover no proporciona detalles para las respuestas de los estudiantes que expresan que no tienen comentarios adicionales, no están seguros de su opinión o escriben respuestas positivas generales (p.ej., “todo”).

**Figura 2.2: Comentarios de los estudiantes: una de las fortalezas de las escuelas de Ceres es...**

TEMA	TOTAL	FRECUENCIA	EJEMPLOS DE LO QUE SE MENCIONÓ
Entorno escolar	62	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ “Brinda atención y los maestros son serviciales”. (Grado 5)</li> <li>▪ “La unidad entre los miembros del distrito, los maestros, los miembros del personal y los estudiantes, todos están juntos en las actividades escolares”. (Sénior: grado 12)</li> <li>▪ “Una de las fortalezas de las escuelas de Ceres es la forma en que prestan atención a los estudiantes si tienen problemas o algo más. La forma en que los estudiantes reciben apoyo con sus dificultades”. (Sophomore: grado 10)</li> </ul>
Servicios académicos y experiencia	46	37%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ “Tenemos matemáticas de una manera divertida para niños a los que [no] les gusta hacer matemáticas”. (Grado 3)</li> <li>▪ “...dedican mucho tiempo de clase para aprender algo nuevo”. (Grado 5)</li> <li>▪ “...tienen muchas opciones, por ejemplo, tienen varios clubes y ayuda que puede ser útil para muchos estudiantes”. (Sophomore: grado 10)</li> </ul>
Servicios de salud	13	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ “Siempre ayudan a los estudiantes a alcanzar sus metas y mejorar su conducta”. (Grado 7)</li> <li>▪ “... ayuda cuando tienes problemas en casa, les gusta asegurarse de que los estudiantes se encuentren mentalmente saludables y hacen todo lo posible para hacernos felices ...” (Sénior: grado 12)</li> </ul>
Recursos	4	3%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ “... los maestros son realmente buenos en lo que hacen en nuestras escuelas y en cómo enseñan y en el programa de héroes, la tienda “The Roar Store” y la aplicación STOPit”. (Grado 8)</li> <li>▪ “Las escuelas cautivaron la atención de los estudiantes mediante el uso de la tecnología. A los estudiantes realmente les gustan las Chromebooks y cómo usan la tecnología en clase”. (Grado 8)</li> </ul>
Comentarios positivos generales	9	7%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ “Me encantan las escuelas de Ceres”. (Grado 4)</li> </ul>
Nada o no estoy seguro	10	8%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ N/A</li> </ul>

n = 125 respuestas válidas de 132 encuestas recopiladas

Fuente: Comentarios de las encuestas proporcionados por Ceres USD

Nota: Las respuestas suman más del 100% porque una respuesta podría encajar en múltiples temas. La frecuencia se ha redondeado al porcentaje más cercano.

## ENTORNO ESCOLAR

- Los estudiantes a menudo responden que tienen maestros muy amables y afectuosos que quieren ayudarlos a tener éxito.
- Los estudiantes también notan que la comunidad escolar está unificada y crea un ambiente de apoyo. Los estudiantes indican que sus compañeros son amables y afectuosos, los estudiantes trabajan arduamente y la escuela los apoya tanto académica como personalmente.

## SERVICIOS ACADÉMICOS Y EXPERIENCIA

- Los comentarios de los estudiantes comúnmente hacen referencia a maestros eficientes y aprendizaje productivo durante el día escolar. Los estudiantes comentan que se divierten y participan en una variedad de actividades.
- Los estudiantes mencionan las matemáticas más que cualquier otra materia, lo que sugiere que disfrutan de sus clases de matemáticas, maestros y actividades. Algunos estudiantes también mencionan lectura, ciencias y educación física.
- De nueve respuestas de estudiantes de secundaria, dos estudiantes (uno júnior: grado 11 y otro sénior: grado 12) escriben sobre cómo Ceres USD los prepara para la universidad o una carrera.

## SERVICIOS DE SALUD

- Los estudiantes indican que reciben atención y se sienten seguros en las escuelas Ceres USD y creen que los maestros apoyan las necesidades de salud mental y conductuales. Varios estudiantes identifican las 12 Herramientas como una fortaleza de Ceres USD.

## RECURSOS

- Recursos tecnológicos (p.ej., las Chromebooks, la aplicación Stop It) aparecen entre las respuestas de los estudiantes relacionadas a las fortalezas de Ceres USD. Los estudiantes disfrutaron usar las Chromebooks en clase e indican que usar tecnología aumenta su participación.

## ÁREAS PARA MEJORAR

Esta sección contiene los temas principales identificados por Hanover al revisar las respuestas de los estudiantes a la indicación: "Algo que podría mejorarse en las escuelas de Ceres es..." Figura 2.3 presenta los temas generales de acuerdo con las respuestas, que incluyen salud y bienestar, apoyo académico, logística escolar, actividades en la escuela y actividades extracurriculares, instalaciones y apoyo del personal. Estos temas se presentan desde las respuestas más frecuentes hasta las menos frecuentes, seguidas de comentarios positivos generales y ningún comentario. El final de la sección proporciona viñetas que destacan los subtemas e ideas comunes de cada tema expresados por los estudiantes. Hanover no proporciona detalles para las respuestas de los estudiantes que expresan que no tienen comentarios adicionales, no están seguros de su opinión o escriben respuestas generales (p.ej., "...todo está bien").

**Figura 2.3: Comentarios de los estudiantes: una cosa que podría mejorarse en las escuelas de Ceres es...**

TEMA	TOTAL	FRECUENCIA	EJEMPLOS DE LO QUE SE MENCIONÓ
Salud y bienestar	26	21%	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ "Menos acoso escolar (bullying) en las escuelas". (Grado 5)</li> <li>■ "Tratar de entender más la salud mental. Crear un ambiente más acogedor para los estudiantes con enfermedades mentales". (Grado 6)</li> <li>■ "El menú del almuerzo podría incluir opciones más saludables" (Grado 8)</li> </ul>
Apoyo académico	23	19%	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ "Menos trabajo porque se requiere de tiempo para eventos familiares. No mucha tarea". (Grado 5)</li> <li>■ "...las clases o programas se obtienen cuando ayudan a las personas que tienen dificultades con el idioma ya que afecta las clases..." (Sophomores: grado 10)</li> </ul>
Logística escolar	21	17%	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ "Un almuerzo más prolongado" (Grado 6)</li> <li>■ "...la hora de inicio de las escuelas debería ser un poco más tarde". (Grado 8)</li> </ul>

TEMA	TOTAL	FRECUENCIA	EJEMPLOS DE LO QUE SE MENCIONÓ
			<ul style="list-style-type: none"> <li>“...el sistema de transporte. Actualmente donde vivo apenas existe transporte hacia la escuela que no sea el vehículo de mis padres. Este es un problema para muchos padres que tienen que ir a trabajar inmediatamente por la mañana”. (Grado 8)</li> </ul>
Actividades en la escuela y extracurriculares	16	13%	<ul style="list-style-type: none"> <li>“Podrían tener más actividades” (Grado 6)</li> <li>“Creo que las escuelas de Ceres necesitan mejorar en la incorporación de más excursiones” (Grado 6)</li> <li>“...más oportunidades para que los estudiantes se involucren en la comunidad fuera de la escuela...” (Júnior: grado 11)</li> </ul>
Instalaciones	13	11%	<ul style="list-style-type: none"> <li>“Se deben mejorar los baños...” (Grado 5)</li> <li>“...las áreas de juego exteriores y las pelotas”. (Grado 6)</li> </ul>
Apoyo del personal	10	8%	<ul style="list-style-type: none"> <li>“Los maestros deberían ser más amables y dejar de ser groseros y siempre dejar de atacar a la misma persona”. (Grado 6)</li> <li>“...escuchar más lo que los estudiantes tienen para decir. Los estudiantes deberían sentir que pueden expresar su opinión y que el administrador o el personal de la escuela los escuchan...” (Sénior: grado 12)</li> </ul>
Comentarios positivos generales	3	3%	<ul style="list-style-type: none"> <li>“En realidad, nada. Todo está bien”. (Grado 6)</li> </ul>
Nada o no estoy seguro	16	13%	<ul style="list-style-type: none"> <li>N/A</li> </ul>

n = 122 respuestas válidas de 132 encuestas recopiladas

Fuente: Comentarios de las encuestas proporcionados por Ceres USD

Nota: Las respuestas suman más del 100% porque una respuesta podría encajar en múltiples temas. La frecuencia se ha redondeado al porcentaje más cercano.

### SALUD Y BIENESTAR ESTUDIANTIL

- La preocupación de la salud y el bienestar más frecuente entre los estudiantes hace referencia a la comida, ya que a los estudiantes les gustaría tener mejores opciones y que sean más nutritivas en las cafeterías.
- Los estudiantes también notan que el entorno escolar y el apoyo a la salud mental podrían mejorar en las escuelas Ceres USD. Las preocupaciones incluyen acoso escolar (bullying), conciencia sobre las enfermedades mentales y que los estudiantes entiendan a los otros estudiantes.

### APOYO ACADÉMICO

- Aunque los estudiantes señalan varias materias que necesitan mejorar, varios estudiantes indican que reciben demasiada tarea. Indican que la tarea les resta tiempo al tiempo con su familia u otras actividades y que se vuelve demasiado pesado y desafiante.

### ACTIVIDADES EN LA ESCUELA Y EXTRACURRICULARES

- A muchos estudiantes les gustaría más tiempo de educación física y opciones deportivas. Los estudiantes destacan que quieren ser más activos durante la escuela y después de esta, particularmente en el nivel primario.
- Los estudiantes también expresan interés en más excursiones y actividades divertidas. A los estudiantes les gustaría más juegos y menos estructura en el día escolar.

## LOGÍSTICA ESCOLAR

- Los horarios escolares a menudo aparecen en los comentarios de los estudiantes, ya que les gustaría tener más recreo, tiempo para almorzar y una hora de inicio más tarde.
- Ciertos estudiantes, a menudo en el sexto grado, indican que les gustaría más libertad y menos reglas.

## INSTALACIONES

- Los comentarios de los estudiantes relacionados con las instalaciones escolares incluyen la mejora de las instalaciones interiores y sistemas (p.ej., alarmas contra incendios, baños) e instalaciones al aire libre (p.ej., los juegos infantiles, la biblioteca).

## APOYO DEL PERSONAL

- Los estudiantes creen que los maestros de Ceres USD podrían ser más respetuosos con los estudiantes y sus opiniones, darles más oportunidades y brindarles más ayuda con las tareas. Además, dos estudiantes de secundaria expresan la necesidad de más directores de aprendizaje.

## CAMBIOS RECOMENDADOS

Esta sección contiene los temas principales identificados por Hanover al revisar las respuestas de los estudiantes a la indicación: "Algo que cambiaría si fuera el director de la escuela es..." Figura 2.4 presenta los temas generales de acuerdo con las respuestas, incluida la programación del horario escolar, las reglas y la comunicación, la salud y el bienestar, los servicios académicos, las instalaciones, la participación de los estudiantes y la dotación de personal. Estos temas se presentan de más prevalentes a menos frecuentes en las respuestas, seguidos de ningún comentario. El final de la sección proporciona viñetas que destacan los subtemas e ideas comunes de cada tema expresados por los estudiantes. Hanover no proporciona detalles para las respuestas de los estudiantes que expresan que no tienen comentarios adicionales o no están seguros de su opinión.

Figura 2.4: Comentarios de los estudiantes: una cosa que cambiaría si fuera el director de la escuela es...

TEMA	TOTAL	FRECUENCIA	EJEMPLOS DE LO QUE SE MENCIONÓ
Programación del horario escolar	31	25%	<ul style="list-style-type: none"><li>■ "Agregar una advertencia de cinco minutos en el recreo para que los niños puedan beber algo y usar el baño". (Grado 6)</li><li>■ "Tener más tiempo en el almuerzo" (Júnior: grado 11)</li></ul>
Reglas y comunicaciones	18	15%	<ul style="list-style-type: none"><li>■ "El código de vestimenta, para que sea más justo para las niñas y que los niños tengan más restricciones" (Grado 8)</li><li>■ "Algo que cambiaría si fuera el director de la escuela es el uso de los teléfonos celulares..." (Grado 8)</li></ul>
Salud y bienestar	16	13%	<ul style="list-style-type: none"><li>■ "... Yo cambiaría el acoso escolar (bullying)". (Grado 5)</li><li>■ "hacer buena comida" (Grado 7)</li></ul>
Servicios académicos	15	12%	<ul style="list-style-type: none"><li>■ "Algo que cambiaría es lograr que más personas ayuden a los chicos a elegir una universidad y ver qué es lo mejor para ellos". (Júnior: grado 11)</li><li>■ "...Conseguiría más grupos de intervención". (Sénior: grado 12)</li></ul>
Instalaciones	15	12%	<ul style="list-style-type: none"><li>■ "Me gustaría quitar las barras trepadoras y tener columpios en su lugar". (Grado 3)</li><li>■ "Si fuera el director, cambiaría la alarma contra incendios" (Grado 5)</li></ul>

TEMA	TOTAL	FRECUENCIA	EJEMPLOS DE LO QUE SE MENCIONÓ
Participación de los estudiantes	15	12%	<ul style="list-style-type: none"> <li>“El hecho de que el personal de la escuela y los estudiantes realmente nunca se conecten en grupos. Sería una experiencia mucho más divertida si todos pudieran disfrutar de la escuela en grupo”. (Grado 6)</li> <li>“Agregaría más eventos escolares, como manifestaciones y actividades a la hora del almuerzo”. (Grado 8)</li> </ul>
Dotación de personal	5	4%	<ul style="list-style-type: none"> <li>“Intentaría contratar encargados de jardinería y maestros que sean más amables” (Grado 5)</li> <li>“...preparación de los maestros en la escuela. A pesar de que todos los maestros trabajan arduamente y tienen un trabajo difícil, sería considerablemente mejor tener maestros que trabajen para mantener un plan de estudios que esté actualizado con las pautas actuales; tener métodos de enseñanza actuales, no solo leer libros de texto”. (Júnior: grado 11)</li> </ul>
Nada o no estoy seguro	22	18%	<ul style="list-style-type: none"> <li>N/A</li> </ul>

n = 122 respuestas válidas de 132 encuestas recopiladas

Fuente: Comentarios de las encuestas proporcionados por Ceres USD

Nota: Las respuestas suman más del 100% porque una respuesta podría encajar en múltiples temas. La frecuencia se ha redondeado al porcentaje más cercano.

### PROGRAMACIÓN DEL HORARIO ESCOLAR

- Muchos estudiantes cambiarían el tiempo asignado para el recreo y el almuerzo. Algunos estudiantes notan que el horario actual no les permite regresar a clase sintiéndose listos para prestar atención nuevamente y que no tienen suficiente tiempo para terminar de comer.
- Los estudiantes también cambiarían los horarios de inicio o finalización de la escuela. Los ajustes incluyen comenzar más tarde en la mañana, particularmente entre los estudiantes de secundaria, tener días más cortos los miércoles y alinear los horarios de finalización con las escuelas de los hermanos.

### REGLAS Y COMUNICACIÓN

- El uso del teléfono celular aparece varias veces en las respuestas, ya que a los estudiantes les gustaría usar sus teléfonos con más frecuencia.
- Los códigos de vestimenta también aparecen en los comentarios de los estudiantes. Los estudiantes expresan que harían las restricciones del código de vestimenta más similares entre niños y niñas y permitirían a los estudiantes tener más control sobre la ropa de gimnasia.
- Los estudiantes indican que cambiarían la comunicación y la conexión en toda la escuela. Los cambios incluyen hacer que los maestros y los estudiantes se conecten con más frecuencia, escuchar una alerta de cinco minutos antes de que termine el recreo o anunciar eventos que los estudiantes que hablan inglés y los que no hablan inglés puedan entender.

### SALUD Y BIENESTAR

- Varios estudiantes responden que acabarían con el acoso escolar (bullying). Estos comentarios ocurren con mayor frecuencia entre los estudiantes de los grados 4 y 5.



- Los estudiantes también destacan la alimentación y la nutrición como algo que cambiarían, pero a menudo no proporcionan cambios específicos en las comidas o los tipos de alimentos. Sin embargo, un estudiante pondría más agua disponible en el almuerzo.

### SERVICIOS ACADÉMICOS

- Los cambios con respecto a los servicios académicos varían ampliamente, pero se centran en brindar más apoyo a los estudiantes. Por ejemplo, los estudiantes sugieren que la escuela podría ofrecer más tutoría, aumentar los programas de intervención, aumentar el tiempo para las matemáticas e integrar más actividades.

### INSTALACIONES

- Múltiples estudiantes expresan que cambiarían el patio de juegos y el equipo al aire libre en la escuela. Los estudiantes agregarían columpios, toboganes y un campo de fútbol.
- Las instalaciones interiores también aparecen en las respuestas como cambios. Muchos estudiantes cambiarían el sonido y el volumen de la alarma contra incendios.

### PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

- Los estudiantes harían cambios para aumentar la participación tanto dentro como fuera del aula. Los cambios incluyen más deportes y clubes, trabajo en grupo y encuentros. Un estudiante se involucraría directamente con los estudiantes durante el recreo como director.

### DOTACIÓN DE PERSONAL

- Los cambios de estudiantes en relación con la dotación de personal incluirían maestros más amables, así como también hacer cambios en la dotación de personal después de escuchar quejas sobre maestros específicos.

## EDUCACIÓN EN CERES USD

Esta sección contiene los temas principales identificados por Hanover al revisar las respuestas de los estudiantes a la pregunta, “¿Qué quieres que la gente sepa sobre la educación que recibes en Ceres?” Figura 2.5 presenta los temas generales de acuerdo con las respuestas, que incluyen experiencias de aprendizaje positivas, maestros y administradores que brindan apoyo, entorno escolar positivo, nivel de desafío, mejoras necesarias y respuestas mixtas. El final de la sección proporciona viñetas que destacan los subtemas e ideas comunes de cada tema expresados por los estudiantes. Hanover no proporciona detalles para las respuestas de los estudiantes que expresan que no tienen comentarios adicionales, no están seguros de su opinión o escriben respuestas positivas generales (p.ej., “es útil”).

**Figura 2.5: Comentarios de los estudiantes: ¿Qué quieres que la gente sepa sobre la educación que recibes en Ceres?**

TEMA	TOTAL	FRECUENCIA	EJEMPLOS DE LO QUE SE MENCIONÓ
Experiencia positiva de aprendizaje	69	58%	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ “Solo quiero que la gente sepa que todos los días, cuando vengo a la escuela, aprendo nuevos datos matemáticos” (Grado 6)</li> <li>■ “...Las escuelas de Ceres están utilizando tecnología para aumentar el aprendizaje a través de la tecnología, algo que realmente ayuda a los estudiantes mientras aprenden”. (Grado 8)</li> </ul>

TEMA	TOTAL	FRECUENCIA	EJEMPLOS DE LO QUE SE MENCIONÓ
Maestros y administradores alentadores	22	19%	<ul style="list-style-type: none"> <li>“Tenemos los mejores maestros del mundo y se aseguran de que hagas tu trabajo” (Grado 5)</li> <li>“... Ceres tiene los mejores maestros. Creo que se debe a que son muy amables y serviciales y quieren que tengas éxito”. (Júnior: grado 11)</li> </ul>
Entorno escolar positivo	10	8%	<ul style="list-style-type: none"> <li>“Me siento seguro en Ceres...” (Grado 6)</li> <li>“Que me ayudó a mejorar como persona y me permitió tener más capacidad para salir al mundo como adulto”. (Sénior: grado 12)</li> </ul>
Lo académico es desafiante	8	7%	<ul style="list-style-type: none"> <li>“Bueno, hacemos un trabajo arduo, como este examen y también recibimos ayuda de nuestro maestro”. (Grado 5)</li> <li>“Quiero que sepan que puede ser fácil o un poco difícil según la cantidad de ayuda que recibas...” (Sénior: grado 12)</li> </ul>
Necesita mejora	5	4%	<ul style="list-style-type: none"> <li>“Quiero que nos digan cómo nos fue y que nos está yendo muy bien” (Grado 7)</li> <li>“Es bueno, pero siento que podría aprender más porque estoy aburrido la mayor parte del tiempo”. (Sénior: grado 12)</li> </ul>
Respuesta mixta	4	3%	<ul style="list-style-type: none"> <li>“Solo una parte es beneficiosa, la mayor parte no la usarás jamás”. (Grado 6)</li> <li>“...existen algunos buenos maestros y que la mayoría de ellos son muy malos y groseros...” (Grado 6)</li> </ul>
Comentarios positivos generales	19	16%	<ul style="list-style-type: none"> <li>“Es la mejor”. (Grado 6)</li> </ul>
Nada o no estoy seguro	9	8%	<ul style="list-style-type: none"> <li>N/A</li> </ul>

n = 118 respuestas válidas de 132 encuestas recopiladas

Fuente: Comentarios de las encuestas proporcionados por Ceres USD

Nota: Las respuestas suman más del 100% porque una respuesta podría encajar en múltiples temas. La frecuencia se ha redondeado al porcentaje más cercano.

### EXPERIENCIA POSITIVA DE APRENDIZAJE

- Los estudiantes a menudo responden que disfrutan de la escuela y que tienen una experiencia positiva en Ceres USD. Los estudiantes responden que se sienten apoyados, aprenden todos los días y se divierten. Aunque muchas de estas respuestas no proporcionan detalles, indican una experiencia productiva y un ambiente de aprendizaje positivo.

### MAESTROS Y ADMINISTRADORES ALENTADORES

- Muchos estudiantes comentan sobre el nivel de apoyo y dedicación de los maestros para ayudarlos a tener éxito. Los estudiantes en varios niveles de grado destacan que tienen maestros amables, serviciales y trabajadores que apoyan a todos los estudiantes.

### ENTORNO ESCOLAR POSITIVO

- Las respuestas de los estudiantes reflejan el entorno escolar positivo en las escuelas Ceres USD. Los comentarios hacen referencia a maestros alentadores, cooperación con otros estudiantes y que asisten a una escuela “provechosa”.

## LO ACADÉMICO ES DESAFIANTE

- Algunos estudiantes expresan que les resulta difícil la escuela, y dos estudiantes destacan las matemáticas específicamente. Sin embargo, una parte de estas respuestas también incluye un lado positivo. Por ejemplo, los estudiantes agregan que los maestros ayudan, la escuela se vuelve más fácil con el tiempo y pueden mejorar sus calificaciones a través de clases adicionales en línea.

## NECESITA MEJORA

- Los estudiantes también expresan aspectos negativos de Ceres USD, como la necesidad de más participación y actividades debido al aburrimiento. A los estudiantes también les gustaría más refuerzo positivo cuando les va bien y más apoyo cuando están estresados.

## RESPUESTAS MIXTAS

- Algunos estudiantes expresan sentimientos encontrados sobre su educación, como tener maestros buenos y malos, así como material de aprendizaje que no parece útil.

## OTROS COMENTARIOS

Esta sección contiene los temas principales identificados por Hanover al revisar las respuestas de los estudiantes a la pregunta, “¿Algún otro comentario?” Figura 2.6 presenta los temas generales de acuerdo con las respuestas, incluido el entorno escolar, las reglas, la experiencia de aprendizaje, así como los deportes y las actividades. Estos temas se presentan desde las respuestas más frecuentes hasta las menos frecuentes, seguidas de comentarios positivos generales y ningún comentario. El final de la sección proporciona viñetas que destacan los subtemas e ideas comunes de cada tema expresados por los estudiantes. Hanover no proporciona detalles para las respuestas de los estudiantes que expresan que no tienen comentarios adicionales, no están seguros de su opinión o escriben respuestas generales (p.ej., “todo”).

**Figura 2.6: Comentarios de los estudiantes: ¿Algún otro comentario?**

TEMA	TOTAL	FRECUENCIA	EJEMPLOS DE LO QUE SE MENCIONÓ
Entorno escolar	6	8%	<ul style="list-style-type: none"> <li>“Los maestros deberían tratar de escuchar lo que piensan los estudiantes en lugar de decir algo como ‘Soy el maestro, sé qué hacer’. o ‘Soy el maestro, no tú’”. (Grado 6)</li> <li>“...Es decir, deberían mantener una postura en la que cada estudiante se sienta en armonía y tener más comunicación con los estudiantes...” (Sophomore: grado 10)</li> </ul>
Reglas	5	6%	<ul style="list-style-type: none"> <li>“Realmente me gustaría abordar el calzado de fútbol con tapones y ese tipo de temáticas”. (Grado 6)</li> <li>“Me gustaría tener la oportunidad de poder tomar un descanso de la clase” (Grado 7)</li> </ul>
Experiencia de aprendizaje	4	5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>“Si pudiéramos hacer más trabajo en papel en lugar de hacerlo en la computadora sería increíble” (Grado 4)</li> <li>“La escuela permite que sea divertido hasta el punto en que quiero asistir a la escuela” (Grado 6)</li> </ul>
Deportes y actividades	4	5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>“La mejor parte de la escuela es que el consejo estudiantil toma las mejores decisiones sobre lo que se debería hacer” (Grado 4)</li> <li>“permitir que todo el campo esté abierto” (Grado 6)</li> </ul>
Comentarios positivos generales	8	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>“¡Me encanta Ceres!” (Grado 7)</li> </ul>

TEMA	TOTAL	FRECUENCIA	EJEMPLOS DE LO QUE SE MENCIONÓ
Nada o no estoy seguro	56	70%	▪ N/A

n = 80 respuestas válidas de 132 encuestas recopiladas

Fuente: Comentarios de las encuestas proporcionados por Ceres USD

Nota: Las respuestas suman más del 100% porque una respuesta podría encajar en múltiples temas. La frecuencia se ha redondeado al porcentaje más cercano.

### ENTORNO ESCOLAR

- Los estudiantes responden con comentarios positivos y negativos sobre el entorno escolar en las escuelas Ceres USD. Los comentarios positivos incluyen un estudiante que se refiere a la escuela como una "zona de no acoso escolar" (no bully zone). Sin embargo, varios estudiantes indican que los maestros deberían tratarlos mejor y hacerlos sentir más cómodos en clase.

### REGLAS

- Las preocupaciones de los estudiantes con respecto a las reglas escolares se centran en la libertad. Por ejemplo, a los estudiantes les gustaría jugar fútbol americano, tener descansos durante la clase y no tener detención.

### EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

- Los comentarios de los estudiantes indican sentimientos encontrados sobre su educación. A ciertos estudiantes la escuela les parece divertida e interesante, mientras que otros consideran que les quita tiempo de la familia, se usan demasiado las computadoras y se deberían incluir más descansos.

### DEPORTES Y ACTIVIDADES

- Los estudiantes indican que les gustaría tener oportunidades para jugar afuera, pero también disfrutar de oportunidades como el gobierno estudiantil.

# ABOUT HANOVER RESEARCH

Hanover Research provides high-quality, custom research and analytics through a cost-effective model that helps clients make informed decisions, identify and seize opportunities, and heighten their effectiveness.

## OUR SOLUTIONS

### ACADEMIC SOLUTIONS

- **College & Career Readiness:**  
Support on-time student graduation and prepare all students for post-secondary education and careers.
- **Program Evaluation:**  
Measure program impact to support informed, evidence-based investments in resources that maximize student outcomes and manage costs.
- **Safe & Supportive Environments:**  
Create an environment that supports the academic, cultural, and social-emotional needs of students, parents, and staff through a comprehensive annual assessment of climate and culture.

### ADMINISTRATIVE SOLUTIONS

- **Family and Community Engagement:**  
Expand and strengthen family and community relationships and identify community partnerships that support student success.
- **Talent Recruitment, Retention & Development:**  
Attract and retain the best staff through an enhanced understanding of the teacher experience and staff professional development needs.
- **Operations Improvement:**  
Proactively address changes in demographics, enrollment levels, and community expectations in your budgeting decisions.

## LEADERSHIP SOLUTION

Build a high-performing administration that is the first choice for students, parents, and staff.

## OUR BENEFITS



### EXPERT

200+ analysts with multiple methodology research expertise



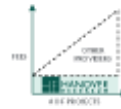
### FLEXIBLE

Ongoing custom research agenda adapts with organizations' needs



### DEDICATED

Exclusive account and research teams ensure strategic partnership



### EFFICIENT

Annual, fixed-fee model shares costs and benefits



[www.hanoverresearch.com](http://www.hanoverresearch.com)