

Informe Escrito de Operaciones para COVID-19 para el Escuela Semi Autónoma de Artes/Tecnología Whitmore

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono	Fecha de Adopción
Escuela Semi Autónoma de Artes/Tecnología Whitmore	Sarah Olson Director	apeterman@ceres.k12.ca.us 209-556-1520	25 de junio de 2020

Descripciones proporcionadas deben incluir suficiente detalle pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento de los cambios que tu LEA ha implementado. Los LEA son firmemente alentados para proporcionar descripciones que no superan 300 palabras.

Proporcione un resumen general explicando los cambios a los programas ofrecidos que el LEA ha implementado en respuesta a los cierres escolares para abordar la emergencia con COVID-19 y los impactos principales que han tenido los cierres en los alumnos y las familias.

Desde que las escuelas cerraron el 19 de marzo, la Escuela Semi Autónoma de las Artes y Tecnología ha mantenido la consistencia en proporcionar instrucción de alta calidad para todos los alumnos de los niveles de año de Kínder-8° a través de una variedad de plataformas digitales, así como materiales de copia impresa. Debido a que era una escuela de niveles de año de Kínder-8° de proporción 1:1, todos los alumnos pudieron llevar a casa su Chromebook para su uso durante todo el período de cierre de la escuela. Para las familias sin conexión a Internet, se distribuyeron zonas con cobertura inalámbrica para garantizar el acceso a los recursos de aprendizaje a distancia. Se estableció una línea de ayuda tecnológica para familias que necesitan apoyo técnico, y se podía acceder a los servicios de reparación de Chromebook durante la distribución diaria del almuerzo en los sitios escolares.

Debido a que el alcance del cierre no se conocía desde el principio, surgieron cuatro fases de aprendizaje a distancia durante el período de cierre. La información específica sobre cada fase se comunicó a la administración del sitio, al personal escolar y del distrito, y a las familias antes del comienzo de cada fase. Las fases sirvieron como guía para el distrito durante el período de cierre. Además del apoyo instructivo, los alumnos pudieron acceder al apoyo socioemocional virtual, así como al apoyo de la oficina de “Healthy Start” durante todo el cierre. Aunque la escuela Ceres ha sido un distrito de proporción de 1:1 durante casi cinco años, los maestros todavía necesitaban capacitación y apoyo para pasar a un modelo de aprendizaje a distancia completo. La escuela semi autónoma de Whitmore tiene un especialista en tecnología educativa que sirve como capacitador de tecnología, y el especialista ayudó a desarrollar un Plan Técnico de Educación de aprendizaje a distancia, así como la formación profesional bajo demanda y la capacitación para los maestros necesitados. Los maestros debían registrarse con cada alumno una vez por semana como mínimo y se esperaba que proporcionaran una lección por semana por asignatura. El objetivo era continuar proporcionando a los alumnos instrucción y oportunidades para reforzar su aprendizaje sin abrumar a los alumnos y las familias.

Debido a que las restricciones no se han levantado en este punto, los programas de la escuela de verano para los niveles de año de Kínder-8° también se ofrecerán en una plataforma digital. La escuela de verano para los niveles de año de Kínder-8 consistirá en alumnos identificados a los que se les asignará maestros asesores que trabajarán individualmente con los alumnos en las habilidades y conceptos que necesitan para tener éxito el próximo año.

La comunicación con las partes involucradas ha sido una prioridad durante el cierre de escuelas. La escuela semi autónoma Whitmore comenzó a usar “Parent Square” hace dos años, y esto sirvió como el método de comunicación principal entre el distrito, los sitios escolares y las familias. Además, los mensajes diarios se publicaron en todas las plataformas de redes sociales. El Superintendente Scott Siegel también produjo una serie de podcasts centrados en diferentes temas para mejorar la comunicación del distrito. Además, se administró una encuesta durante los meses de abril y mayo para recopilar comentarios de las familias, los alumnos y el personal sobre sus experiencias durante el período de cierre escolar. Estos datos de la encuesta se han utilizado para identificar áreas para celebrar y áreas que necesitan mejoras este año y para la planificación futura también, en caso de que los cierres de escuelas continúen en el ciclo escolar 20-21. El personal de la escuela y del distrito continuó celebrando reuniones de los padres a través de Zoom también durante el cierre, incluyendo la reunión de partes interesadas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las reuniones del Consejo Asesor del Distrito/Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés del Distrito.

El personal del distrito ha trabajado en estrecha colaboración con las unidades de negociación locales, el liderazgo en otros distritos, así como la ciudad de Ceres durante el período de cierre de escuelas.

Proporcione una descripción sobre como el LEA está cumpliendo las necesidades de sus Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de escasos recursos.

El Distrito Unificado de Ceres ha proporcionado los siguientes apoyos y servicios a estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos durante el período de cierre escolar:

- El desayuno y el almuerzo han estado disponibles para la recogida en familia todos los días, incluyendo las vacaciones de primavera, y esto continuará hasta el verano.
- Se ponen a disposición de cualquier familia necesitada zonas de acceso inalámbrico. Además, el distrito publicitaba los servicios de internet gratuitos disponibles para la comunidad.
- El Enlace Comunitario de Jóvenes de Crianza Temporal ha estado en contacto directo con todos los jóvenes y familias de crianza. Se ha utilizado un salón de clases de Google dedicada a los jóvenes de crianza para comunicarse con los alumnos y las familias.
- El apoyo al aprendizaje socioemocional se puso a disposición de todos los alumnos en plataformas digitales.
- La Oficina de Inicio Saludable permaneció abierta un día a la semana para las familias que necesitan servicios de apoyo médico, físico o emocional.
- La instrucción de desarrollo del idioma inglés se proporcionó a los estudiantes del inglés durante el período de cierre de la escuela.
- Toda la comunicación del Distrito, incluidos podcasts, mensajes y encuestas de “Parent Square”, estaban disponibles en varios idiomas.

Proporcione una descripción sobre los pasos que se han tomado por el LEA para continuar ofreciendo oportunidades de educación a distancia de alta calidad.

A los alumnos de los niveles de año de Kínder-8º se les proporcionó acceso a lecciones de aprendizaje a distancia, así como paquetes de copia impresa desde el comienzo del período de cierre de la escuela. Se elaboró un Plan de Educación de Aprendizaje a Distancia para proporcionar a los maestros apoyo en el desarrollo de lecciones de alta calidad y apropiadas para la edad de los alumnos. Los maestros participaron en reuniones de Zoom con los alumnos, sacaron lecciones asíncronas a través de plataformas como "Screencastify" y "Seesaw", y celebraron horas de oficina para que pudieran estar disponibles cuando fuera necesario por los alumnos y los padres. Se proporcionaron recursos digitales como "MobyMax" para que los alumnos continuaran reforzando las habilidades que ya habían aprendido. El personal de educación especial continuó proporcionando instrucción y apoyo a los alumnos, como se indica en su Plan de Educación Individual.

Bajo la dirección del Departamento de Educación de California, se promulgó una política de la junta directiva con el objetivo de "mantener sin perjudicar a los alumnos" respecto a las calificaciones durante el período de cierre escolar. Aunque recibieron comentarios sobre el trabajo completado durante el período de cierre, los alumnos de los niveles de año de Kínder-8º no recibieron calificaciones al final del año escolar.

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para proporcionar alimentos escolares al mantener prácticas de distancia social.

Desde el inicio del período de cierre de la escuela, la distribución de comidas para el desayuno y el almuerzo se produjo diariamente en casi todos los sitios escolares y en lugares remotos estratégicos de la comunidad. La distribución continuó durante las vacaciones de primavera y continuará hasta el verano en múltiples sitios. Se utilizaron prácticas de distribución flexibles para que cualquier padre/hijo pudiera recoger las comidas. Los servicios de recogida se proporcionaron para mantener la seguridad y la conveniencia para las familias y el personal.

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para programar la supervisión de alumnos durante el horario escolar regular.

El Distrito Unificado Ceres comunicó a través de "Parent Square" y plataformas de redes sociales información sobre el cuidado infantil disponible en las agencias locales alrededor del condado durante el período de cierre escolar.