

Escuela Secundaria César Chávez

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

| Información de Contacto Escolar | |
|--|---|
| Nombre de la escuela | Escuela Secundaria César Chávez |
| Dirección | 2701 Eastgate Blvd |
| Ciudad, estado, código postal | Ceres, CA 95307 |
| Teléfono | 209-556-1830 |
| Director | Rosemarie Kloepfer |
| Correo electrónico | rkloepfer@ceres.k12.ca.us |
| Sitio web escolar | http://cereschavez.sharpschool.net/ |
| Código CDS | 50710430123679 |

| Información de Contacto Distrital | |
|--|-------------------------------------|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Unificado de Ceres |
| Teléfono | 209-556-1500 |
| Superintendente | Scott Siegel, Ed.D. |
| Correo electrónico | cpietanza@ceres.k12.ca.us |
| Sitio web | www.ceres.k12.ca.us |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Secundaria César Chávez (CCJHS, por sus siglas en inglés) está situada en la comunidad de Ceres, en el condado Stanislaus. La escuela brinda sus servicios a 651 alumnos (330 alumnos de 7º año y 321 alumnos de 8º año). CCJHS abrió en el año 2011 y es un reflejo de la comunidad en cuanto atiende a una amplia gama de involucrados de diversos orígenes culturales, lingüísticos y socio-económicos. El plantel bello de la escuela cuenta con salones de clase modernos, una biblioteca, una sala de usos múltiples, un estudio de baile, un edificio de música, una sala de arte y un gimnasio. Los terrenos incluyen una pista de cuarto de milla, un campo de fútbol, canchas de basquetbol, un diamante de softbol y un diamante de béisbol. La escuela César Chávez ofrece una variedad de clases básicas y optativas a todos los alumnos: Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, estudios sociales, ciencias, educación física (PE, por sus siglas en inglés) y varias optativas. Los programas de educación especial en el plantel escolar incluyen: recursos (RS), discapacidades de aprendizaje (SDC / LH, por sus siglas en inglés) y discapacidades severas (SH, por sus siglas en inglés).

La declaración de la misión de la Escuela Secundaria Cesar Chávez es: T.I.G.E.R.S "como un Equipo, la Escuela Secundaria César Chávez se compromete a proporcionar una Educación Innovadora Orientada a Objetivos con un currículo Riguroso, que conduce al Éxito para todos los alumnos." Como educadores, colectivamente estamos de acuerdo en comprometernos a aprender para todos los alumnos. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne durante el año escolar para proveer aportes, revisión y evaluación del Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Plan Estratégico del Sitio; proporcionar sugerencias para orientaciones futuras; y para supervisar el proceso general de mejoramiento escolar. El Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Club de Padres y el Equipo de Participación Familiar (FET, por sus siglas en inglés) también se reúnen durante todo el año escolar. Además, el personal de la escuela alienta la participación de los padres en el salón de clases en un esfuerzo continuo para hacer que los padres sean parte integral de la educación de sus hijos. Los padres son bienvenidos a visitar los salones de clases (como lo demuestra el sitio de visitas de padres de la escuela Cesar Chavez) y supervisan los eventos patrocinados por la escuela (como bailes escolares y excursiones). La información sobre los próximos eventos y actividades especiales se envía a casa regularmente a través del sistema de mensajería telefónica Parent Square, el sitio web de la escuela, las redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram), Remind (una aplicación móvil de mensajes de texto) y el boletín mensual Tiger Times.

El enfoque de CCJHS continuará centrándose en la incorporación de la alfabetización en todas las áreas de contenido, así como en obtener un conocimiento más profundo de las normas de matemáticas de California. En lo que respecta específicamente a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), CCJHS tiene 24 alumnos que han sido colocados en una clase de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), con la esperanza de que su inglés mejore lo suficiente para que puedan abandonar el curso de ELD. Los estudiantes de inglés de CCJHS están específicamente enfocados especialmente en aquellos que son considerados estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), para asegurar el crecimiento académico. Los capacitadores de instrucción del distrito trabajan con los maestros y administradores de CCJHS para que todos se familiaricen con las estrategias para ayudar a estos alumnos a crecer académicamente. El 7% de los alumnos de la escuela CCJHS más recientemente probados tuvieron calificaciones en los Niveles generales de Avanzado Inicial y Avanzados en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) y debido a esto, el personal de CCJHS está esperando que aproximadamente ese porcentaje de alumnos alcanzará Estatus de Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Además, los Estudiantes del inglés tomaron las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) que sustituyeron la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), por primera vez al final del último año escolar. Los datos se utilizarán de esa evaluación para tomar nuevas decisiones con respecto a los Estudiantes del inglés de la escuela Cesar Chavez (CC, por sus siglas en inglés).

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|----------------------------|---------------------|
| Séptimo año | 325 |
| Octavo año | 335 |
| Matriculación total | 660 |

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos | 3.5 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.6 |
| Asiáticos | 8.6 |
| Filipinos | 1.1 |
| Hispanos o latinos | 72.6 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.9 |
| Blancos | 12.1 |
| De escasos recursos económicos | 85.3 |
| Estudiantes del inglés | 16.4 |
| Alumnos con discapacidades | 13.6 |
| Jóvenes de crianza | 0.3 |

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2018-19 |
| Con certificación total | 27 | 25 | 28 | 613 |
| Sin certificación total | 1 | 5 | 2 | 40 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 3 | 3 | 3 | 38 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre de 2018

El distrito escolar realizó una audiencia pública el 27 de septiembre de 2018 y determinó que cada escuela en el distrito tuvo libros de textos, materiales instructivos o equipo de laboratorio de ciencia suficientes y de buena calidad de acuerdo a la solución de Williams vs el Estado de California. A todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, se les da su propio libro de texto alineado con las normas básicas o materiales instructivos o ambos en las materias básicas para uso en el salón de clase y para llevarse a casa.

Los libros de texto y materiales adicionales son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que todos los libros de texto utilizados son los más actuales disponibles. Materiales aprobados para uso por el estado son repasados por todos los maestros y una recomendación se hace al Consejo Educativo por un comité de selección compuesto por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados son disponibles para examen por los padres en la oficina distrital antes de ser adoptados.

La tabla demuestra información colectada en agosto de 2018 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados a las normas y otras materias instructivas utilizadas en la escuela..

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|---|---|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | 7º-8º Nivel de año The College Board SpringBoard (2017)/2017 | Sí | 0% |
| Matemáticas | 7º-8º Nivel de año Houghton Mifflin Harcourt Go Math (2015) | Sí | 0% |
| Ciencias | Nivel de año 7º Pearson/Prentice Hall CA Edition Focus on Life Science (2008) Nivel de año 8º Pearson/Prentice Hall CA Edition Focus on Physical Science (2008) | Sí | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Nivel de año 7º Pearson/Prentice Hall Medieval & Early Modern Times CA Edition (2006) Nivel de año 8º Pearson/Prentice Hall Discovering Our Past; the American Journey to WW I CA Edition (2006) | Sí | 0% |
| Idioma Extranjero | Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjera o salud. | Sí | 0% |
| Salud | Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjera o salud. | Sí | 0% |
| Artes Visuales y Escénicas | Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de artes visuales o escénicas. | Sí | 0% |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año) | | Sí | |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Secundaria César Chávez tiene un plantel limpio, seguro y bien mantenido que incluye un salón multiuso, un gimnasio, un campo fútbol, diamantes de beisbol, una pista y canchas de fútbol soccer. Muchos grupos comunitarios en Ceres utilizan las instalaciones de la secundaria Cesar Chavez debido a su alta calidad. No hay mejoras en las instalaciones planificadas o recientemente completadas (incluido el mantenimiento para garantizar que el sitio escolar esté en buenas reparaciones).

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

| Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) | | |
|--|----------------------|--|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 17/12/2018 | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Buen | |
| Interior: Superficies Interiores | Buen | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Buen | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Buen | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Buen | Salón 601: Hay una fuente de agua y lavabo no operacional. Gimnasio: Hay una fuente de agua en la entrada del gimnasio con baja presión de agua. Hay dos fuentes de agua en el gimnasio con alta presión de agua. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Buen | Salón 403: Hay una mesa junto al extinguidor de incendios. Salón 504: Hay un escritorio junto al extinguidor de incendios. Salón Multiusos: Había una botella de aerosol química excluida. |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Buen | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Buen | |

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| | |
|--|-------------|
| Año y mes en que se recopilaron los datos: 17/12/2018 | |
| Clasificación General | Buen |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
|--|--|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año) | 40.0 | 35.0 | 38.0 | 42.0 | 48.0 | 50.0 |
| Matemáticas (3er-8vo y 11vo año) | 19.0 | 16.0 | 21.0 | 25.0 | 37.0 | 38.0 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 638 | 624 | 97.81 | 34.83 |
| Masculinos | 315 | 311 | 98.73 | 27.42 |
| Femeninas | 323 | 313 | 96.90 | 42.17 |
| Afroamericanos | 22 | 21 | 95.45 | 14.29 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 57 | 54 | 94.74 | 46.30 |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 469 | 461 | 98.29 | 32.61 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 72 | 70 | 97.22 | 41.43 |

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 545 | 532 | 97.61 | 31.83 |
| Estudiantes del Inglés | 215 | 207 | 96.28 | 16.02 |
| Alumnos con Discapacidades | 66 | 65 | 98.48 | 4.62 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 13 | 13 | 100.00 | 30.77 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 638 | 628 | 98.43 | 16.24 |
| Masculinos | 315 | 312 | 99.05 | 14.1 |
| Femeninas | 323 | 316 | 97.83 | 18.35 |
| Afroamericanos | 22 | 21 | 95.45 | 4.76 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 57 | 57 | 100 | 33.33 |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 469 | 462 | 98.51 | 14.29 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 72 | 70 | 97.22 | 14.29 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 545 | 536 | 98.35 | 14.37 |
| Estudiantes del Inglés | 215 | 212 | 98.6 | 5.19 |
| Alumnos con Discapacidades | 66 | 65 | 98.48 | 1.54 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 13 | 13 | 100 | 23.08 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal | | | | | |
|-------------------------------|--|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física | | |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
| | Cuatro de seis normas | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 7 | 17.5 | 14.6 | 14.6 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Secundaria César Chávez (CCJHS, por sus siglas en inglés) es una escuela apta para familias, que ofrece diversas oportunidades para que dichas familias puedan contribuir al éxito de sus alumnos. Se anima a los padres a unirse al Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus sigla en inglés), el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el equipo de participación familiar (FET, por sus siglas en inglés), los cuales realizan numerosas reuniones durante todo el año escolar. Oportunidades para unirse a estos comités y para ofrecerse como voluntario en diversos eventos se publican a través del evento anual "Bienvenido a la Selva" (Welcome to the Jungle), folletos, mensajes de ParentSquare, el sitio web de la escuela, los boletines mensuales de Tiger Times y mediante las redes sociales (las cuentas de Facebook, Instagram y Twitter de CCJHS). La educación de los padres se ofrece anualmente a través del programa FACTOR (Familias Actuando hacia los Resultados). La semana de la conferencia de padres se realiza dos veces al año, y según sea necesario, conferencias adicionales con familias específicas ocurren durante el año escolar. Toda la información impresa y los mensajes de ParentSquare están en inglés y español, y los servicios de traducción se proporcionan según sea necesario por teléfono y o en persona.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|---------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Suspensiones | 13.1 | 15.2 | 14.7 | 7.7 | 10.1 | 7.0 | 3.7 | 3.7 | 3.5 |
| Expulsiones | 0.3 | 1.2 | 0.9 | 0.2 | 0.3 | 0.3 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Plan de Seguridad Escolar (SSP, por sus siglas en inglés) es revisado cada año con el personal, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los comentarios fueron revisados, discutidos y actualizados con la cuerpo docente en octubre, se presentarán al SSC en febrero y se presentarán a la Junta Escolar para su aprobación en marzo. El SSP aborda principalmente el ambiente escolar y el entorno físico de la escuela. El ambiente escolar tiene tres objetivos secundarios: comportamientos de alto riesgo; motivación del alumno; y vínculos con los alumnos, el personal, los padres y la comunidad. Las actividades para abordar el acoso, las actividades de los alumnos, la resolución de conflictos y las necesidades de consejería están incluidas. El entorno físico de Escuela Secundaria César Chávez (CCJHS, por sus siglas en inglés) también se divide en tres sub-objetivos: preparación para desastres, procedimientos de llegada y salida y seguridad y supervisión en zonas de suma necesidad.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | 2015-16 | | | | 2016-17 | | | | 2017-18 | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Inglés | 29.0 | 4 | 4 | 14 | 28.0 | 3 | 17 | 4 | 27.0 | 3 | 16 | 6 |
| Matemáticas | 30.0 | 3 | 6 | 12 | 25.0 | 10 | 13 | 3 | 24.0 | 6 | 20 | 1 |
| Ciencias | 26.0 | 7 | 10 | 7 | 26.0 | 6 | 15 | 4 | 25.0 | 10 | 12 | 4 |
| Ciencias Sociales | 30.0 | 4 | 1 | 16 | 26.0 | 4 | 22 | | 24.0 | 9 | 16 | 2 |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

| Cargo | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---|--|---|
| Orientador académico | 2 | 325 |
| Consejero (social/conductual o formación profesional) | 2 | N/A |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 1 | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente) | 0 | N/A |
| Psicólogo/a | 1 | N/A |
| Trabajador/a social | 0 | N/A |
| Enfermera/o | 0 | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 0 | N/A |
| Especialista de recursos | 0 | N/A |
| Otro | 1 | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| | Total | Suplementario/Limitado | Básico/Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$9,154.96 | \$1,994.89 | \$7,160.07 | \$77,039.49 |
| Distrito | N/A | N/A | \$6,451.10 | \$78,515 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A | N/A | 10.4 | -1.9 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,125 | \$79,665 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N/A | N/A | 0.5 | -3.4 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

El financiamiento General y Categórico es utilizado estratégicamente para aumentar los resultados de aprendizaje estudiantil. Los fondos categóricos son utilizados para apoyar las metas y planes de acción en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Estos fondos son utilizados para adquirir recursos instructivos suplementarios que apoyan a los alumnos mediante tecnología electrónica y programas informáticos, oportunidades adicionales de aprendizaje y práctica, y aprendizaje prolongado más allá de la jornada escolar normal.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante | \$51,742 | \$49,512 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$76,883 | \$77,880 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$103,252 | \$96,387 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$116,427 | \$123,139 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$123,168 | \$129,919 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$137,253 | \$140,111 |
| Sueldo de superintendente | \$228,718 | \$238,324 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 33.0 | 36.0 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 6.0 | 5.0 |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

En el año escolar 2016-2017, el sitio escolar tuvo 18 días de planificación y 5 días de formación profesional. En el año escolar 2017-2018, el sitio escolar tuvo 18 días de planificación y 5 días de formación profesional. Para el año escolar 2018-2019, la Escuela Secundaria Cesar Chavez (CCJHS, por sus siglas en inglés) tiene 18 días de planificación programados, así como 5 días de formación profesional.

La formación del personal es un componente crítico al éxito de los maestros y de los alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres (CUSD, por sus siglas en inglés) se dedica a diversas oportunidades de formación profesional para el personal. Los lunes después de clases están dedicados a reuniones de departamento y de nivel de año, reuniones de personal, y reuniones de presidente del departamento. Estas reuniones permiten que los maestros puedan colaborar, aprender estrategias y desarrollar planes de acción para satisfacer las necesidades identificadas de los alumnos.

Todos los maestros de artes lingüísticas han recibido capacitación sobre Springboard y han implementado totalmente el currículo Springboard en la Secundaria César Chávez. Además, el Departamento de estudios sociales ha completado la capacitación del Instituto de Currículo Docente (TCI, por sus siglas en inglés) y también está implementando plenamente el currículo de TCI. Además de esta capacitación, todo el personal de la Escuela César Chávez ha recibido capacitación sobre estrategias instructivas que incluyen capacitación sobre alfabetización a nivel escolar, vocabulario académico, capacidad de redacción y estrategias de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). El distrito apoya totalmente a los maestros con un grupo de desarrolladores / entrenadores de tiempo completo que pueden ayudar con la implementación del plan de estudios y estrategias.

Los sitios escolares deben incluir un plan y presupuesto de formación de personal en su plan de sitio escolar. Las actividades pueden incluir asistencia en institutos de verano, talleres extracurriculares o sabatinos, días libres para que los maestros asistan a conferencias y días libres a nivel departamental o de nivel año para formación profesional especializada. Todas las actividades de formación profesional se adhieren al plan estratégico del distrito. El objetivo de toda la formación profesional es incrementar el rendimiento estudiantil.