

Escuela Preparatoria Alternativa Argus

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Alternativa Argus
Dirección	2555 Lawrence Street
Ciudad, estado, código postal	Ceres, CA 95307-0307
Teléfono	209.556.1800
Director	Jan Gordon
Correo electrónico	jgordon@ceres.k12.ca.us
Sitio web escolar	argus.ceres.k12.ca.us
Código CDS	50-71043-5030200

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Teléfono	209.556.1500
Superintendente	Scott Siegel, Ed.D.
Correo electrónico	cpietanza@ceres.k12.ca.us
Sitio web	www.ceres.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

DESCRIPCIÓN:

La Escuela Preparatoria Argus es un plantel de educación alternativa situado en el sector central del Valle de San Joaquín, en la ciudad de Ceres. Ceres es hogar a 48,697 habitantes, siendo la tercera mayor ciudad en el condado de Stanislaus. Ceres casi ha duplicado su tamaño desde el año 1990, lo cual ha resultado en una mayor matriculación en la Preparatoria Argus.

La Preparatoria Argus ha sido reconocida como Preparatoria Alternativa Modelo por la Asociación de Educación Alternativa de California (C.E.E.A., por sus siglas en inglés). Por más de cuarenta años, la Preparatoria Argus ha servido orgullosamente a los alumnos y a las familias de Ceres como la red de apoyo para aquellos alumnos cuyas experiencias de aprendizaje no han sido satisfechas en las preparatorias tradicionales. La Preparatoria Argus mantiene una inscripción estudiantil cercana a los 200 alumnos, dividida en dos sesiones instructivas. El actual informe del Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS, por sus siglas en inglés)/Sistema de Datos Longitudinales de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) indicó que el perfil demográfico estudiantil estuvo conformado por 73.8% hispano, 18.6% blanco, 2.4% asiático, 0% filipino, 1.4% afro-americano y 1 % indígena americano. Los Estudiantes del Inglés conforman el 13.3 % de nuestra población estudiantil y un 84.8 % de los alumnos son elegibles para el Programa Nacional de Almuerzo Escolar.

La Preparatoria Argus mantiene un personal de siete maestros de educación regular, un maestro de educación especial de tiempo completo, un maestro de educación especial de 33%, un maestro de experiencia laboral, una administradora de oficina, una secretaria IV, un enlace comunitario, un supervisor del plantel, un para-profesional de tiempo completo, un para-profesional de medio tiempo, un auxiliar administrativo, dos directores de aprendizaje y una directora. Además, el Distrito Unificado de Ceres contrató a un tercer Policía Escolar, mediante el Departamento de Policía de Ceres, quien está dedicado de tiempo completo al sitio de las Escuelas Argus/Endeavor.

El personal en la Preparatoria Argus se compromete a proporcionar constante comunicación con todos los alumnos y las familias. La Preparatoria Argus utiliza el sistema de comunicación Parent Square, boletines trimestrales, un sitio web activo y varios tipos de redes sociales para mantener abiertas las vías de comunicación entre la escuela y el hogar. La participación de los padres es alentada por todo el personal y sigue siendo un enfoque del Equipo de Participación Familiar. Los alumnos de la Preparatoria Argus participan en diversos eventos comunitarios, incluyendo Conciencia sobre el Cáncer de Mama (octubre), el Great American Smokeout (día para dejar de fumar en estados unidos) (noviembre), una campaña de recolección de alimentos enlatados y juguetes (diciembre), "Pennies for Patients" (Centavos para Pacientes) mediante la Sociedad de Leucemia (enero-febrero).

El aprendizaje profesional y el desarrollo del personal se centra en la implementación de las normas del estado de California, desarrollo del idioma inglés y alfabetización.

DECLARACIÓN DE MISIÓN: La misión de la Preparatoria Argus es proporcionar a cada alumno nuevas oportunidades y caminos alternativos para alcanzar su potencial único.

RESULTADOS ESPERADOS DE APRENDIZAJE ESTUDIANTIL (ESLRs, por sus siglas en inglés)

- Individuos con Conocimiento Tecnológico

Usar y tener conocimiento tecnológico para la escuela, el trabajo y casa.

Acceder a información y resolver problemas mediante el uso de la más nueva tecnología.

- Individuos con Dominio Académico

Aprobarán el Examen para Egreso de la Preparatoria de California.

Progresarán hacia el cumplimiento de las normas estatales en básicas áreas académicas.

- Comunicadores Eficaces

Leen y entienden diversos materiales y/o géneros.

Escriben eficazmente usando métodos tecnológicos y tradicionales.

Escuchan, hablan y trabajan eficazmente como individuos y en grupos.

- Ciudadanos Responsables

Entienden y respetan las reglas y leyes.

Respetan y corrigen su propio desempeño y conducta.

Buscan un trayecto profesional personal.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Décimo año	9
Onceavo año	84
Doceavo año	117
Matriculación total	210

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.0
Asiáticos	2.4
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	73.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	18.6
De escasos recursos económicos	90.5
Estudiantes del inglés	13.3
Alumnos con discapacidades	10.5
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	7	9	7	613
Sin certificación total	1	1	2	40
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	38

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre de 2018

El distrito escolar realizó una audiencia pública el 27 de septiembre de 2018 y determinó que cada escuela en el distrito tuvo libros de textos, materiales instructivos o equipo de laboratorio de ciencia suficientes y de buena calidad de acuerdo a la solución de Williams vs el Estado de California. A todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, se les da su propio libro de texto alineado con las normas básicas o materiales instructivos o ambos en las materias básicas para uso en el salón de clase y para llevarse a casa.

Los libros de texto y materiales adicionales son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que todos los libros de texto utilizados son los más actuales disponibles. Materiales aprobados para uso por el estado son repasados por todos los maestros y una recomendación se hace al Consejo Educativo por un comité de selección compuesto por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados son disponibles para examen por los padres en la oficina distrital antes de ser adoptados.

La tabla demuestra información colectada en agosto de 2018 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados a las normas y otras materias instructivas utilizadas en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año 9º-12º The College Board SpringBoard (2017)/2017 Idioma inglés AP Bedford Freeman Worth Bedford Handbook (2006)/2016 Idioma inglés AP- Bedford Freeman Worth Bedford Reader 9th ed. (2006)/2016 Idioma inglés AP- Bedford Freeman The Language of Composition 2nd ed. (2013)/2016 Idioma inglés AP- Bedford Freeman Worth 50 Essays, a Portable Anthology (2016)/2016 Literatura de inglés AP- Bedford Freeman Worth Bedford Introduction to Literature 7th ed. (2007)		0%
Matemáticas	Niveles de año 9º-12º- Houghton Mifflin Harcourt Integrated Mathematics (2015) Pre Cálculo – Glencoe (2001) Matemáticas Limitada – McDougal (2004) Cálculo – Scott Foresman (2003) Estadísticas- Pearson-Prentice Hall Stats: Modeling the World 4th ed. (2015)		0%
Ciencias	Niveles de año 9º-12º Biología – Prentice Hall Modern Biology (2006) Advanced Placement Biology: Biology in Focus (AP Edition) 2014 Química – Holt Modern Chemistry (2002) and Visualizing Matter (2000) Advanced Placement Chemistry: Chemistry and Chemical Reactivity (AP Edition) (2015) Física – Holt Physics (2002) Física de Colocación Avanzada: College Physics: A Strategic Approach (AP Edition) 2015 Anatomía/Fisiología – Wiley Introduction to the Human Body (2007)		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Niveles de año 10º-12º: Estudios Sociales HMH-California, Houghton Mifflin Harcourt (2019) Nivel de año 10º: Estudios Sociales HMH:World History: Student Edition 2019 Houghton Mifflin Harcourt (2018) Nivel de año 11º: Estudios Sociales HMH: American History: Reconstruction to the Present: Student Edition 2019 Houghton Mifflin Harcourt (2018) Nivel de año 12º: Estudios Sociales Gobierno de los Estados Unidos HMH: Student Edition 2018 Houghton Mifflin Harcourt (2017)		0%
Idioma Extranjero	Se proporcionaron suficientes libros de texto o materiales instructivos a cada alumno matriculado en clases de lengua extranjera o de salud.		0%
Salud	Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjera o salud.		0%
Artes Visuales y Escénicas	Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjera o salud.		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	No aplica		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Preparatoria Argus proporciona un entorno limpio y seguro, el cual motiva a los alumnos a respetarse y respetar a su entorno. El plantel está conformado por cinco estructuras permanentes (cuatro salones y la dirección), con doce salones portátiles. En enero del 2012 se terminó la sala multiusos, lo cual brinda un espacio para las actividades estudiantiles y asambleas.

El vandalismo y grafiti son mínimos. Los alumnos y el personal se enorgullecen de la instalación y participan activamente en el mantenimiento del sitio. El plantel de la Preparatoria Argus está disponible para uso de la comunidad y es tratado por la comunidad con el mismo respeto. La escuela constantemente obtiene una puntuación de 9 de 10 en la Visita Distrital a las Instalaciones anual del Distrito Escolar Unificado de Ceres

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12/10/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	Salón 18: Hay químicos fuera o debajo de la zona del lavabo. Salón 7: Hay químicos fuera o debajo de la zona del lavabo.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 12/10/2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	7.0	8.0	38.0	42.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	0.0	2.0	21.0	25.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	113	109	96.46	8.26
Masculinos	63	60	95.24	8.33
Femeninas	50	49	98.00	8.16
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	87	85	97.70	8.24
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	15	15	100.00	0.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	104	101	97.12	8.91
Estudiantes del Inglés	40	40	100.00	2.50
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	113	109	96.46	1.85
Masculinos	63	60	95.24	0
Femeninas	50	49	98	4.08
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	87	85	97.7	1.19
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	15	15	100	6.67
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	104	101	97.12	2
Estudiantes del Inglés	40	40	100	2.5
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

La Preparatoria Argus no cuenta con la flexibilidad con empleo y asignación de sección en el horario maestro como para ofrecer programas Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Sin embargo, los estudiantes de la Preparatoria Argus tienen la posibilidad de asistir a cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) en ambas preparatorias integrales. La votación estudiantil se realiza en primavera para el próximo año. Ambas preparatorias integrales respaldan a nuestros alumnos y colaboran con el personal de la Preparatoria Argus para satisfacer las necesidades de los alumnos.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	2
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	0.0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

El personal de la Preparatoria Argus apoya todas las vías para garantizar el éxito estudiantil. Los maestros se encuentran disponibles mediante llamadas telefónicas, correos electrónicos y conferencias. Todos los padres/tutores deben asistir a una conferencia de Revisión Académica con el personal de la Preparatoria Argus antes del comienzo de clases. Durante la conferencia, el personal de la Preparatoria Argus, los padres y alumnos discuten los datos actuales del expediente académico, los resultados de evaluaciones estatales y planifican los objetivos educativos para el alumno. Los padres y alumnos firman y reciben una copia del formulario. El maestro asesor del alumno también recibe una copia de la revisión.

Los padres son un componente importante del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Como miembros del SSC, los padres repasan y aprueban el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil y el presupuesto escolar. Además, el personal de la Preparatoria Argus apoya al Equipo de Escuela Segura y al Equipo de Participación Familiar. El Equipo de Escuela Segura se reúne habitualmente para revisar datos recopilados de sondeos de alumnos, padres y el personal. Estos datos son utilizados para desarrollar planes de mejoramiento. El Equipo de Participación Familiar se reúne habitualmente para hablar de ideas para promover la participación de los padres en el sistema educativo, así como para mantener un entorno apto para las familias en el plantel.

Se realiza una Noche Asesora/de Regreso a Clases en el mes de septiembre, además de la Visita Escolar/Noche Asesora de primavera, las cuales brindan una oportunidad para que los padres se reúnan y hablen sobre las necesidades de alumnos individuales con los maestros y el personal. En estos eventos, se recluta para una variedad de consejos. Se alienta la matriculación para el Consejo de Sitio Escolar, los comités del Consejo Asesor Distrital/Consejo Asesor Distrital para el Idioma Inglés (DAC/DELAC, por sus siglas en inglés, respectivamente) y el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Equipo de Participación Familiar y el Consejo de Padres Asesores. El personal de la Escuela Semisuperior de Modesto y Argus/Endeavor trabajan en conjunto para ayudar a los alumnos a matricular en una variedad de opciones de estudios superiores. Además, noches de ayuda financiera y educación superior se realizan durante el año para ayudar a alumnos y padres con procedimientos de solicitudes.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	5.7	16.1	14.1	6.1	6.9	7.2	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	90.5	71.4	66.3	89.3	87.8	86.3	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	72.0	89.8	88.7
Afroamericanos	0.0	57.9	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	20.0	37.5	82.8
Asiáticos	100.0	93.4	94.9
Filipinos	0.0	100.0	93.5
Hispanos o latinos	79.5	90.3	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	88.9	88.6
Blancos	55.6	92.8	92.1
Dos o más orígenes étnicos	0.0	80.0	91.2
De escasos recursos económicos	67.1	90.2	88.6
Estudiantes del inglés	83.3	59.6	56.7
Alumnos con discapacidades	100.0	100.0	67.1
Jóvenes de crianza temporal	0.0	33.3	74.1

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	13.7	36.5	16.0	7.7	10.1	7.0	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.3	0.0	0.6	0.2	0.3	0.3	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Asesores y Equipo de Planificación de Seguridad Integral de la Preparatoria Argus:

Consultantes:

Steve Carvalho, Policía Escolar, Departamento de Policía de Ceres
Brian Chandler, Asistente Administrativo, Bienestar y Asistencia Infantil

Personal:

Jan Gordon, Directora
Paula Aguiar, Directora de Aprendizaje
JoDee DeSouza, Directora de Aprendizaje
Andres Garcia, Auxiliar administrativa
Marissa Alamo, Supervisora del Plantel

Comentarios adicionales para actualizar/modificar el plan fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar, incluyendo madre Raquel Hernandez, alumno Luis Hernandez Enriquez y miembros del personal Vanessa Monn y Elizabeth Ojeda.

El Plan de Seguridad del ciclo escolar 2018-19 fue revisado por el Equipo de Seguridad Escolar y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar el 7 de noviembre de 2018. Además, el plan fue compartido con el personal el 10 de diciembre de 2017.

Los elementos claves del Plan de Seguridad incluyen:

El personal de la Preparatoria Argus tiene altas expectativas para todos los alumnos. Las expectativas y reglas escolares están exhibidas en cada salón. Todos los alumnos nuevos asisten a una orientación donde se repasan las reglas, los procedimientos y las expectativas escolares. El manual estudiantil se publica en el sitio web de la escuela para la revisión y referencia de los alumnos y padres. La seguridad de los alumnos y el personal es una prioridad para la Preparatoria Argus. Todos los alumnos tienen el derecho a una educación en un entorno seguro. Las reglas escolares y políticas Distritales son claras y consistentes.

Todos los alumnos están matriculados en un periodo de asesoría donde los profesores son capaces de monitorear el rendimiento de créditos de los alumnos y pueden orientar y asesorar a los alumnos individuales hacia el mejor plan de acción. Se agregó un Policía Escolar a nuestro sitio en agosto de 2014. Esto permite al personal escolar trabajar estrechamente con el Departamento de Policía de Ceres en relación a la conducta y la asistencia de los alumnos. El personal de la escuela preparatoria Argus ha comenzado a implementar el Sistema Modelo Campeón del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Los alumnos que demuestren un comportamiento positivo y/o asistencia regular son reconocidos con anuncios semanales y en asambleas de premios trimestrales. Las encuestas relacionadas con la seguridad estudiantil y el bienestar emocional se proporcionan anualmente a los alumnos y al personal y a los padres cada otro año. Los resultados de la encuesta son revisados por el consejo, el personal y compartido con el Consejo del Sitio Escolar.

El personal de conserjes hace un trabajo excelente de mantener los terrenos de nuestro plantel limpios y ordenados. En enero de 2012, fue terminada nuestra nueva instalación multiusos. Además, en agosto de 2011 se instaló nuestra primera marquesina. Nuestro sitio continuamente recibe una puntuación de nueve o diez durante la Visita Distrital a las Instalaciones anualmente. Consideramos que un plantel escolar bien mantenido promueve un ambiente positivo para nuestros alumnos, propicia al aprendizaje.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	19.0	9	1		17.0	9	1		23.0	4	6	
Matemáticas	18.0	4	2		17.0	5	1		20.0	4	2	
Ciencias	17.0	6			16.0	5			19.0	4	1	
Ciencias Sociales	19.0	7	3		19.0	5	3		22.0	4	6	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2.00	200
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.2	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.00	N/A
Psicólogo/a	0.33	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.33	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro	0.33	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$13,853.49	\$2,663.45	\$11,190.05	\$89,008.86
Distrito	N/A	N/A	\$6,451.10	\$78,515
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	53.7	12.5
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$79,665
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	44.4	11.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

El Distrito brinda financiamiento a nuestro sitio en base a las necesidades escolares y de matriculación. El Distrito asignará fondos categóricos en base a la matriculación estudiantil (Sistema de Datos Educativos Básicos de California [CBEDS, por sus siglas en inglés]/Sistema de Datos Longitudinales de Rendimiento Estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés]). La Preparatoria Argus recibe financiamiento categórico Título I. El financiamiento Título I se usa para complementar los programas requeridos para garantizar que todos los alumnos mejoren el rendimiento académico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Todos los gastos son revisados y monitoreados por el Consejo de Sitio Escolar. El personal de Capacitación Instruccional del Distrito Escolar Unificado de Ceres (CUSD, por sus siglas en inglés) ha trabajado con el personal del sitio escolar y ofrecieron comentarios sobre el diseño de lecciones y estrategias instructivas para incrementar el aprendizaje estudiantil. La Evaluación Formativa Común y los datos de la Evaluación Sumativa fueron revisados y tratados durante las reuniones del personal y el tiempo de colaboración. Todo el personal certificado ha participado en talleres de Estudios de Lección y Diseño de Lección facilitados por el personal de capacitadores del Distrito Escolar Unificado de Ceres (CUSD, por sus siglas en inglés).

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,742	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,883	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$103,252	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$116,427	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$123,168	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$137,253	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$228,718	\$238,324
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	33.0	36.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El sitio escolar tuvo 17 días de planificación y 5 días de formación profesional durante el ciclo escolar 2015-2016. En el ciclo escolar 2016-2017, el sitio escolar tuvo 18 días de planificación y 5 días de formación profesional. Por último, en el ciclo escolar 2017-2018, el sitio escolar ha planeado 18 días de planificación y 5 días de formación profesional.

La administración de la Preparatoria Argus sigue realizando colaboración y enseñanza profesional para el personal en la Preparatoria Argus como una prioridad primordial. Los maestros reciben la oportunidad de mejorar su conocimiento sobre instrucción y metodología docente basada en normas mediante una variedad de conferencias, seminarios y talleres patrocinados por el Distrito Escolar Unificado de Ceres (CUSD, por sus siglas en inglés), la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus y otras organizaciones. Se distribuye información en relación a conferencias, seminarios y oradores habitualmente. Los administradores también tienen la oportunidad de recibir formación profesional mediante la Asociación Californiana de Administradores Escolares (ACSA, por sus siglas en inglés) y la Asociación para Supervisión y Desarrollo Curricular (ASDC, por sus siglas en inglés) además del Distrito Escolar Unificado de Ceres y la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus. Los maestros nuevos aprenden a analizar su enseñanza y efectividad mediante participación en el Programa de Inducción de dos años de CUSD. El personal participa en el desarrollo profesional relacionado con la implementación de alfabetización y las normas del estado de California a través de reuniones de personal, talleres y discusiones dirigidas por el distrito.

Varios miembros del personal han asistido a conferencias dirigidas por Solution Tree, centradas en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Las agendas del día de aprendizaje profesional se construyen alrededor de las ideas clave del PLC.

El calendario escolar actual refleja los minutos mensuales de colaboración. Durante las reuniones de colaboración, los maestros repasan los datos por departamento, maestro y resultados estudiantiles. El tiempo de colaboración también se pasa compartiendo ideas de diseño de lección e investigando métodos actuales de implementación de las Normas Básicas del Estado.

Los miembros del personal son incluidos en todos los consejos distritales. Los consejos de las áreas de contenido han trabajado en la adopción de nuevos libros de texto, desarrollo de guías curriculares y coordinando evaluaciones comparativas formativas y sumativas comunes. Los consejos actuales incluyen el Consejo de Servicios Educativos, Alfabetización, Abuso de Sustancias (TUPE) y Escuela para la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

El personal de la Preparatoria Argus también es respaldado por un Capacitador Curricular del Distrito asignado. Este capacitador brinda entrenamientos, capacitaciones y colaboración utilizando estrategias instructivas y alineación de las Normas Instructivas de CUSD y facilita discusiones en torno a las Normas del Estado de California.