

Preparatoria Semi-Autónoma Whitmore

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Preparatoria Semi-Autónoma Whitmore
Dirección	3435 Don Pedro Rd.
Ciudad, estado, código postal	Ceres, CA 95307
Teléfono	209.556.1617
Director	Sarah Olson
Correo electrónico	saolson@ceres.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://cereswcs.sharpschool.net/w_c_h_s-home
Código CDS	50-71043-0107136

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Semi-Autónoma Whitmore
Teléfono	209.556.1500
Superintendente	Scott Siegel, Ed.D.
Correo electrónico	jbeltran@ceres.k12.ca.us
Sitio web	www.ceres.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Preparatoria Semi-Autónoma Whitmore (WCHS, por sus siglas en inglés) está situada en la ciudad de Ceres en el centro de Valle de San Joaquín, 80 millas al sur de Sacramento y 95 millas al oriente de San Francisco, en el corazón del Condado de Stanislaus.

La Preparatoria Semi-Autónoma Whitmore abrió en el año 2002 con 5 alumnos y actualmente tiene una matriculación de aproximadamente 165 alumnos. Actualmente hay 15 maestros de tiempo completo y medio tiempo, 1 director, 1 director auxiliar, 1 director de aprendizaje de tiempo completo, 1 especialista de recursos y 1 psicólogo escolar (compartido con otras escuelas en el distrito). La mayor parte de nuestro personal también comparte sus puestos con la Escuela Semi-Autónoma Whitmore de las Artes y Tecnología y la Escuela Semi-Autónoma Whitmore para Aprendizaje Personalizado, las cuales también se encuentran en el mismo plantel.

La Preparatoria Semi-Autónoma Whitmore brinda sus servicios a un amplio segmento representativo de alumnos que viven a lo largo y ancho de Stanislaus y condados vecinos. WCHS ofrece un riguroso programa de preparación universitaria para alumnos de 9^º-12^º año quienes deseen un enfoque personalizado a la preparatoria. En sociedad con maestros asesores, los padres y alumnos son alentados a crear un plan personalizado diseñado para satisfacer las necesidades únicas de cada alumno.

La misión de la Preparatoria Semi-Autónoma Whitmore es ofrecer a los alumnos de 9^º-12^º año y a sus padres la oportunidad de crear un plan educativo personalizado a su experiencia de preparatoria. El alumno, el padre o tutor y el Maestro Asesor colaboran para desarrollar un plan único de aprendizaje el cual se basa en los intereses, habilidades y objetivos educativos del alumno. La Preparatoria Semi-Autónoma Whitmore brinda a los alumnos una amplia gama de innovadoras modalidades instructivas de dónde elegir al diseñar su plan académico. Estas modalidades pueden incluir escolaridad en casa, clases en el plantel, aprendizaje en línea/a distancia y/o prácticas vocacionales. Los egresados de la Preparatoria Semi-Autónoma Whitmore están preparados para entrar al Siglo Veintiuno como pensadores críticos y tomadores de decisiones independientes y auto-motivados, quienes reconocen que la educación es un proceso continuo, y quienes están preparados para ingresar a sus vidas de adultos con visión, pasión y productividad.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	38
Décimo año	38
Onceavo año	36
Doceavo año	36
Matriculación total	148

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	4.1
Filipinos	1.4
Hispanos o latinos	18.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	68.2
Dos o más orígenes étnicos	6.1
De escasos recursos económicos	16.9
Estudiantes del inglés	0
Alumnos con discapacidades	7.4
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	8	12	7	553
Sin certificación total	1	2	3	41
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	36

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero de 2017

Cada año el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Ceres realiza una audiencia pública conforme a los requisitos del Código Educativo 60119, el cual asegura la suficiencia de materiales instructivos en el distrito escolar. Asimismo, a las 8 semanas del comienzo de clases, el Consejo Directivo realiza una audiencia pública para hacer una determinación mediante una resolución que cada alumno cuenta con suficientes libros de texto o materiales instructivos en las cuatro materias básicas de lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencias sociales. Esta audiencia pública es realizada para satisfacer los requisitos bajo la Legislación Williams. Todas las escuelas cuentan con suficientes libros de texto y materiales instructivos en el ciclo escolar 2010-2011.

9º-12º Año

Alineado a las normas, adoptado por el distrito

Alineado a las normas, adoptado por el distrito

Alineado a las normas, adoptado por el distrito

Alineado a las normas, adoptado por el distrito

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Sí Adoptado por el Consejo Estatal		0%
Matemáticas	Sí Adoptado por el Consejo Estatal		0%
Ciencias	Sí Adoptado por el Consejo Estatal		0%
Historia-Ciencias Sociales	Sí Adoptado por el Consejo Estatal		0%
Idioma Extranjero	Sí Adoptado por el Consejo Estatal		0%
Salud	Sí Adoptado por el Consejo Estatal		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Sí		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestras instalaciones son pulcras, limpias y se encuentran en buen funcionamiento. Hay inspecciones frecuentes de las instalaciones para identificar cualquier área de inquietud para reparación. Un equipo conformado por personal escolar y distrital realiza una inspección completa de las instalaciones para identificar futuras áreas a abordarse y para priorizar las necesidades de las instalaciones. En nuestra más reciente inspección, enero de 2016, recibimos una clasificación de "9" en una escala de 10 puntos.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 16/11/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón 28: No hay presión de agua en el bebedero Baño del Personal Femenino: Hay un secador de manos que no funciona.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 3: La tela arpillera sobre los muebles no se ha tratado contra incendio. Salón 35: La pintura afuera del portátil se está desprendiendo.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Campos: El concreto al lado del hidrante se está hundiendo creando un riesgo de tropiezo.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 16/11/2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	84	78	39	38	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	31	17	20	21	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	35	32	91.43	78.13
Masculinos	13	12	92.31	75
Femeninas	22	20	90.91	80
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
Blanco	28	25	89.29	76
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	35	30	85.71	16.67
Masculinos	13	12	92.31	33.33
Femeninas	22	18	81.82	5.56
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
Blanco	28	23	82.14	13.04
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	77	60	50	47	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	99.32
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	42.11

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	11.8	5.9	61.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

El Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) de la Preparatoria Semi-Autónoma Whitmore (WCHS, por sus siglas en inglés) está compuesta por administradores del sitio/distrito, maestros, miembros de la comunidad y padres que han sido elegidos por sus compañeros. La escuela también trabaja con padres para desarrollar y adoptar una serie de pólizas y estrategias de participación de padres. El Consejo Asesor de Padres se enfoca en asuntos específicos que enfrentan varios grupos de alumnos, incluyendo Estudiantes de la Idioma Inglés y familias desventajadas. Las oportunidades para la participación de los padres son publicadas en nuestros boletines escolares y en nuestro sistema telefónico Connect Ed en forma de correo electrónico y llamadas telefónicas.

Además, los padres son proporcionados con oportunidades de aprendizaje profesional durante el año para ayudar a apoyar sus alumnos con instrucción en el hogar.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	0	4.7	0	9.2	6.1	6.9	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	100	95.35	100	86.82	89.32	87.84	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	100	89.14	87.11
Afroamericanos	0	65.22	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	100	80.17
Asiáticos	0	86.49	94.42
Filipinos	0	87.5	93.76
Hispanos o latinos	100	88.56	84.58
Ileños del pacífico/nativos de Hawái	0	100	86.57
Blancos	100	95.63	90.99
Dos o más orígenes étnicos	0	90.91	90.59
De escasos recursos económicos	100	91.56	85.45
Estudiantes del inglés	0	47.75	55.44
Alumnos con discapacidades	0	90.99	63.9
Jóvenes de crianza temporal	0	14.29	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.0	0.0	0.6	8.6	7.7	10.1	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.2	0.3	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Plan de Seguridad Escolar es revisado y modificado cada año, según corresponda. El Consejo de Seguridad Escolar recomienda cambios en base a un análisis de la información. Cualquier cambio es entregado al Consejo Escolar para su aprobación. Todas las salidas de emergencia están claramente señaladas y el procedimiento para simulacros de incendio para cada salón es exhibido de manera prominente al lado de la puerta. Asimismo, los problemas de seguridad son abordados según corresponda por el Equipo de Liderazgo, el cual está conformado por maestros de salón, personal clasificado y administración. La Preparatoria Semi-Autónoma Whitmore (WCHS, por sus siglas en inglés) colabora con el Distrito Escolar Unificado de Ceres en conformidad con asuntos de seguridad. La administración distrital visitan el sitio para garantizar que los asuntos de seguridad sean/hayan sido abordados adecuadamente. La administración escolar utiliza "Connect Ed" para mantener a los padres informados de cualquier emergencia que pueda surgir y de las acciones tomadas por la administración para abordar los riesgos.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	17
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	77.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	21	4	3	1	25	3	1	2	25	3	1	2
Matemáticas	16	5	2	1	14	6	1	1	14	6	1	1
Ciencias	16	4		1	26	2		2	26	2		2
Ciencias Sociales	33		1	2	20	3		2	20	3		2

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	140
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	.20	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	.10	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.6	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$10,112.95	\$1,682.49	\$8,430.46	\$60,630.90
Distrito	N/A	N/A	\$6,451.10	\$76,619
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	30.7	-20.9
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	28.2	-22.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

El financiamiento General y Categórico es utilizado estratégicamente para aumentar los resultados de aprendizaje estudiantil. Los fondos categóricos son utilizados para apoyar las metas y planes de acción en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil. Estos fondos son utilizados para adquirir recursos instructivos suplementarios que apoyan a los alumnos mediante tecnología electrónica y programas informáticos, oportunidades adicionales de aprendizaje y práctica, y aprendizaje prolongado más allá de la jornada escolar normal.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,235	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,645	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,245	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$113,640	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$121,138	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$131,638	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$210,122	\$232,390
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	1	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos	2	14.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La formación del personal es un componente crítico al éxito de los maestros y de los alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres se dedica a una variedad de oportunidades de formación profesional para el personal. Se realizan reuniones del personal dos veces al mes y adicionalmente dos viernes al mes los maestros tienen oportunidad de colaborar, aprender estrategias y desarrollar planes de acción para satisfacer las necesidades identificadas de los alumnos.

La formación de personal se logra mediante participación en oportunidades de formación profesional patrocinadas por el distrito y mediante oportunidades escolares.

El distrito participa en Inducción, "Apoyo y Revisión Entre Colegas" (PAR, por sus siglas en inglés), AB 466 y otros programas formales de capacitación aprobados por el condado y el estado, dedicados a mejorar la calidad de los maestros. Asimismo, el distrito apoya íntegramente a los maestros del salón con un grupo de capacitadores/desarrolladores de personal de tiempo completo, quienes pueden ayudar con la implementación de currículo y estrategias.

Los sitios escolares deben incluir un plan y presupuesto de formación de personal en su plan de sitio escolar. Las actividades pueden incluir asistencia en institutos de verano, talleres extracurriculares o sabatinos, días libres para que los maestros asistan a conferencias y días libres a nivel departamental o de nivel año para formación profesional especializada. Todas las actividades de formación profesional se adhieren al plan estratégico del distrito. El objetivo de toda la formación profesional es incrementar el rendimiento estudiantil.