

# Escuela Primaria Walter White

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

#### Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Walter White
<b>Dirección</b>	2904 Sixth St.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Ceres, CA 95307-0307
<b>Teléfono</b>	209.556.1710
<b>Director</b>	Edith Narayan
<b>Correo electrónico</b>	enarayan@ceres.k12.ca.us
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.ceres.k12.ca.us/">http://www.ceres.k12.ca.us/</a>
<b>Código CDS</b>	50-71043-6052450

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Ceres
<b>Teléfono</b>	209.556.1500
<b>Superintendente</b>	Dr. Scott Siegel
<b>Correo electrónico</b>	jbeltran@ceres.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	www.ceres.k12.ca.us

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

La Primaria Walter White está situada en el corazón de la ciudad de Ceres, California. El plantel escolar es hogar a aproximadamente 600 alumnos de kínder a 6º año y 50 alumnos de pre-escolar. La comunidad escolar tiene diversos orígenes culturales, lingüísticos y económicos.

#### **Declaración de Visión Escolar**

La comunidad de la Escuela Walter White colaborará para crear un entorno de aprendizaje positivo que empodere a los alumnos para alcanzar sus metas de por vida.

#### **Misión Escolar**

A través de asociaciones comunitarias, trabajaremos para enseñar a nuestros alumnos a ser líderes residentes del futuro. La escuela Walter White promoverá una cultura académica que fomente el comportamiento ejemplar y los estándares académicos.

Nuestra misión, en la Escuela Primaria Walter White, es seguir promoviendo una cultura académica que motive altas normas, un currículo equilibrado, colaboración entre el personal y la comunidad y la excelencia académica dentro de un seguro entorno de aprendizaje.

La inscripción en la Escuela Walter White cambia constantemente. Damos la bienvenida a nuevos alumnos casi todos los días y les animamos a convertirse en miembros importantes de la familia de la escuela. Nos hemos enfocado en las áreas de artes lingüísticas, matemáticas, participación de los padres, nuestros estudiantes de inglés y sistemas de apoyo a la conducta positiva.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	93
<b>Primer año</b>	61
<b>Segundo año</b>	71
<b>Tercer año</b>	88
<b>Cuarto año</b>	86
<b>Quinto año</b>	99
<b>Sexto año</b>	111
<b>Matriculación total</b>	609

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	2
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	77.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	15.3
Dos o más orígenes étnicos	0.5
De escasos recursos económicos	93.3
Estudiantes del inglés	39.1
Alumnos con discapacidades	15.1
Jóvenes de crianza	0.8

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	30	32	27	553
Sin certificación total	1	2	1	41
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	36

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** octubre de 2017

El distrito escolar realizó una audiencia pública el 31 de agosto de 2017 y determinó que cada escuela en el distrito tuvo libros de textos, materiales instructivos o equipo de laboratorio de ciencia suficientes y de buena calidad de acuerdo a la solución de Williams vs el Estado de California. A todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, se les da su propio libro de texto alineado con las normas básicas o materiales instructivos o ambos en las materias básicas para uso en el salón de clase y para llevarse a casa.

Los libros de texto y materiales adicionales son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que todos los libros de texto utilizados son los más actuales disponibles. Materiales aprobados para uso por el estado son repasados por todos los maestros y una recomendación se hace al Consejo Educativo por un comité de selección compuesto por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados son disponibles para examen por los padres en la oficina distrital antes de ser adoptados.

La tabla demuestra información colectada en octubre de 2017 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados a las normas y otras materias instructivas utilizadas en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Niveles de año kínder-6º Benchmark Advance (2017)/2017		0%
<b>Matemáticas</b>	Niveles de año kínder-6º Houghton Mifflin Harcourt Go Math (2015)		0%
<b>Ciencias</b>	Niveles de año kínder-6º Houghton Mifflin California Science (2007)		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Niveles de año kínder-5º Pearson/Scott-Foresman Social Science series (2006) Nivel de año 6º Pearson/Prentice Hall Ancient Civilizations (2006)		0%

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestras instalaciones son pulcras, limpias y se encuentran en buen funcionamiento. Hay inspecciones semanales de las instalaciones por el conserje principal para identificar cualquier área de inquietud para reparación. Cada dos semanas el conserje principal y el director realizan una inspección de las instalaciones, se reúnen y repasan áreas de festejo y crecimiento. Un equipo conformado por personal escolar y distrital realiza una inspección completa de las instalaciones anualmente para identificar futuras áreas a abordarse y para priorizar las necesidades de las instalaciones.

### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 09/11/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado			X	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Salón 14: Hay una regleta amontonada
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Baño de Niñas en el Nuevo Edificio: Hay una llave que no funciona.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 5: La tela de la mesas no ha sido tratada contra el fuego Salón 9: La tela de la mesas no ha sido tratada contra el fuego SSW 5: La tela de la mesas no ha sido tratada contra el fuego
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 09/11/2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	27	25	39	38	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	14	14	20	21	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	397	393	98.99	24.94
Masculinos	185	182	98.38	20.88
Femeninas	212	211	99.53	28.44
Afroamericanos	13	13	100	38.46
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	302	300	99.34	22.67
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	65	65	100	23.08
En Desventaja Socioeconómica	376	372	98.94	24.19
Estudiantes del Inglés	202	199	98.51	22.11
Alumnos con Discapacidades	76	76	100	2.63
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	17	17	100	11.76
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	396	395	99.75	14.21
Masculinos	184	183	99.46	13.74
Femeninas	212	212	100	14.62
Afroamericanos	13	13	100	7.69
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	301	300	99.67	13.04
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	65	65	100	10.77
En Desventaja Socioeconómica	375	374	99.73	13.14
Estudiantes del Inglés	202	202	100	14.93
Alumnos con Discapacidades	75	75	100	4.05
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	17	17	100	5.88
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	31	38	50	47	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

#### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	21	21	22

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

El Personal de la escuela Walter White tiene el objetivo de buscar un programa integral que incorpore a los padres en todos los aspectos del proceso educativo. Conforme participan los padres, sus hijos se seguirán beneficiando de los logros de su escuela.

Objetivos y Actividades:

I. Ofrecer a los padres de alumnos información sobre los programas disponibles. La comunicación eficaz entre el hogar y la escuela es considerada la más importante en el desarrollo y el mantenimiento de la participación de los padres.

- El Manual de Padres/Alumnos de la Escuela Walter White y el Calendario Distrital de Ceres son enviados a casa con cada alumno al comienzo de clases, y cuando se inscriban los alumnos nuevos a la Escuela Walter White.
- Las comunicaciones escolares a enviarse a casa para notificar a los padres sobre eventos en la Escuela Walter White pueden ser en inglés y español.
- Eventos mensuales en el boletín escolar
- Avisos de actividades en el Ceres Courier, un periódico local
- Llamadas a los padres
- Noche de Regreso a Clases con traductores disponibles siempre que sea posible.
- Orientación al kínder
- Comunicación con los padres que aliente y promueva su participación, éxito escolar y eficaces consejos de crianza.
- Enlace Comunitario contratado para trabajar estrechamente con los padres para promover su participación y vincular a nuestras familias con recursos y el apoyo comunitario que pudieran necesitar.



II. Brindar oportunidades para reuniones y actividades periódicas para que los padres formulen sugerencias, decisiones y participen en la educación de sus hijos.

- a. Conferencias de Padres/Maestros al menos una vez al año, con traducción según corresponda para padres de alumnos hispano-parlantes.
- b. Oportunidades para los padres: Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Club de Padres Apoyando a los Maestros y Criando Estrellas (STARS): reuniones de padres mensuales con diferentes temas/oradores invitados. Proporcionando un foro para que los padres aumenten su conciencia sobre los programas en Walter White y den sus opiniones y preocupaciones, Café con el Director: tiempo informal mensual de reunión para que las familias se unan para reunirse con el director.
- c. Conferencias Comunitarias
- d. Acceso al personal, oportunidades de voluntariado y participación en el salón/actividades de sus hijos
- e. Reconocimiento de padres y alumnos
- f. Se realizarán reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico habitualmente, para los cuales se solicitará la presencia de los padres de alumnos remitidos
- g. Se presentará a cada familia un Contrato de la Escuela Walter White, el cual incorpora a la escuela, al alumno y a la familia, cuando ingresen a la Escuela Walter White.
- h. Los padres son invitados a asistir a reuniones de re-designación para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en transición a clasificación de "Dominio Avanzado del Inglés".
- i. Reunión Anual Título I, a la cual están invitados todos los padres.
- j. Una descripción y explicación del currículo escolar, formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso estudiantil y los niveles de competencia que se espera alcancen los alumnos, se pone a disposición de los padres de la siguiente forma: Conferencias de padres/maestros realizadas al menos una vez al año, boletas de calificaciones e/o informes de progreso entregados a los padres en la conferencia de padres/maestros y/o enviados a casa y los resultados de la administración de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) así como una explicación de los resultados son enviados anualmente a casa de los alumnos de 3º a 6º año.

III. Ofrecer a los padres oportunidades e información para participar en presentaciones escolares, asambleas y otros cursos/actividades educativas.

- a. Informar a los padres cómo ayudar de mejor forma a los niños a aprender en casa.
- b. Ayudar a los padres a desarrollar sus habilidades de crianza.
- c. Brindar capacitación, conferencias, material educativo y de lectura para mejorar la educación de los padres y para permitirles ayudar a sus hijos con su trabajo escolar.
- d. Cursos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), cursos de Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) para niños/niños pequeños ofrecidos por el Distrito
- e. Alfabetización de lectura y demás áreas del currículo de acuerdo a resultados de encuestas
- f. Los padres son invitados a todas las asambleas de premiación/reconocimiento de alumnos y presentaciones de alumnos.

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
<b>Suspensiones</b>	5.5	7.1	6.0	8.6	7.7	10.1	3.8	3.7	3.6
<b>Expulsiones</b>	0.1	0.0	0.0	0.1	0.2	0.3	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Plan de Seguridad Escolar es revisado y modificado cada año según sea necesario. El Consejo de Seguridad Escolar recomienda cambios con base en una revisión de los datos. Cualquier cambio es entregado al Consejo Escolar para su aprobación.

Elementos Claves del Plan:

1. Objetivos
2. Áreas de Virtud
3. Áreas de Crecimiento Deseado
4. Entorno Físico
5. Evaluación/Revisión

Política Anti-Hostigamiento:

\*El Distrito Escolar Unificado de Ceres (CUSD, por sus siglas en inglés) está consciente de la gravedad del hostigamiento y conforme a la "Ley de Seth", la política de CUSD específicamente prohíbe la discriminación, el acoso, la intimidación y el hostigamiento en base a estas características reales o percibidas: discapacidad, género, identidad de género, expresión de género, nacionalidad, raza o etnia, religión y orientación sexual.

\*También se prohíbe la discriminación, acoso, intimidación u hostigamiento dirigido a alguien asociado con la persona o grupo con una o más de las características reales o percibidas mencionadas. (Sección 234.11(a) del Código Educativo)

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
<b>Estatus de Mejoramiento del Programa</b>	In PI	In PI
<b>Primer Año de Mejoramiento del Programa</b>	2004-2005	2008-2009
<b>Año en Mejoramiento del Programa*</b>	Year 5	Year 3
<b>Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	17
<b>Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	77.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	21	4	2		17	6			16	6		
1	19	4			17	4			15	4		
2	19	4			15	5			17	4		
3	17	5			19	4	1		14	6		
4	24		4		23		4		22	1	3	
5	30		3		24	1	4		24		4	
6	23	1	4		19	3	2		24	1	4	
Otro	13	1										

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	0.4	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.33	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,890.89	\$2,315.55	\$6,575.33	\$65,727.50
Distrito	N/A	N/A	\$6,451.10	\$76,619
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	1.9	-14.2
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	0.0	-15.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)**

La Escuela Walter White recibió financiamiento de Título I y el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Título I y LCAP fueron utilizados para parte de los salarios del Director Auxiliar, Empleado de Medios y el empleado de asistencia, para-profesionales instructivos. También se adquirió una fotocopidora, artículos instructivos, libros, tecnología y conferencias con financiamiento recibido.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,235	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,645	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,245	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$113,640	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$121,138	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$131,638	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$210,122	\$232,390
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (tres años más recientes)

El sitio escolar tuvo 5 días de formación profesional durante el ciclo escolar 2015-2016. En el ciclo escolar 2016-2017, el sitio escolar tuvo 5 días de formación profesional. Por último, en el ciclo escolar 2017-2018, el sitio escolar ha planeado 10 días de planificación y 5 días de formación profesional.

La formación del personal es un componente crítico al éxito de los maestros y de los alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres se dedica a diversas oportunidades de formación profesional para el personal. Cada lunes después de clases está dedicado a reuniones de departamento y de nivel de año. Los maestros colaboran, aprenden estrategias y desarrollan planes de acción para satisfacer las necesidades identificadas de los alumnos. Los maestros son proporcionados con tiempo de colaboración adicional, una vez por mes durante días de instrucción limitada y durante asambleas de colaboración. Los datos de logro estudiantil se monitorean continuamente durante el año para informar instrucción e identificar áreas de enfoque a nivel escolar. La escuela Walter White continua a enfocarse en la lectoescritura, matemáticas e incrementar nuestro programa de apoyo a la conducta positiva.

La Escuela Walter White tiene siete días de instrucción limitada para conferencias. El distrito participa en un programa de inducción, otros programas formales de capacitación aprobados por el condado y el estado, dedicados a mejorar la calidad de los maestros. Asimismo, el distrito apoya íntegramente a los maestros del salón con un grupo de capacitadores/desarrolladores de personal de tiempo completo, quienes pueden ayudar con la implementación de currículo y estrategias. Los maestros utilizan su tiempo con estos capacitadores del personal individualmente en el salón de clase y durante tiempo de retiro de equipos de nivel de año. La escuela Walter White es asignada dos capacitadores que también ayudan con la formación del personal durante reuniones del personal y días de formación profesional. La administración del sitio se reúne con maestros y equipos de forma continua para repasar necesidades.

Los sitios escolares deben incluir un plan y presupuesto de desarrollo de personal en su plan de sitio escolar. Todas las actividades de formación profesional se adhieren al plan estratégico del distrito. El objetivo de toda la formación profesional es incrementar el rendimiento estudiantil.