

Escuela Primaria Virginia Parks

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Virginia Parks
Dirección	1021 Moffett Rd.
Ciudad, estado, código postal	Modesto, CA 95307-0307
Teléfono	209.556.1670
Director	Jennifer Backman
Correo electrónico	jbackman@ceres.k12.ca
Sitio web escolar	vp.ceres.k12.ca.us/
Código CDS	50-71043-6108435

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Teléfono	209.556.1500
Superintendente	Dr. Scott Siegel, Ed.D.
Correo electrónico	jbeltran@ceres.k12.ca.us
Sitio web	www.ceres.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Primaria Virginia M. Parks en Ceres, California está situada en el extremo norte de Ceres, un pequeño poblado de 45,417 habitantes en el centro del Valle de San Joaquín. El plantel tiene veintinueve años de edad con aproximadamente 725 alumnos de Pre-Escolar - 6º año. La comunidad escolar representa una amplia gama de diversos orígenes culturales, lingüísticos y económicos.

"Orgullo y Excelencia", nuestro lema escolar, ejemplifica el espíritu de la comunidad de la Escuela Virginia Parks y nuestra declaración de visión y misión. Nuestra declaración común de visión y misión fue desarrollada en la Conferencia Comunitaria Virginia Parks con aportaciones y participación de todos los segmentos de la comunidad escolar, incluyendo padres, maestros, auxiliares instructivos, bibliotecaria, administración y la comunidad general. "Asegurar Altos Niveles de Aprendizaje para TODOS".

El personal está conformado por profesionales experimentados y dedicados, provenientes de diversos orígenes. Doce maestros han sido maestros mentores. La capacitación del personal es constante y de alta calidad. Todo el personal tiene la oportunidad de participar en consejos escolares y distritales. Los salones son ricos en material impreso y brindan muchas experiencias temáticas a los niños. Debido a los esfuerzos de nuestro Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), los padres, el personal y la comunidad, todos nuestros salones, la biblioteca, los laboratorios de computación y la dirección están conectados al internet y todos los alumnos cuentan con un dispositivo tecnológico para acceder al currículo.

Los alumnos demuestran aprendizaje de alto nivel, orgullo escolar y un sentido de propiedad de la instalación escolar. Los alumnos toman un papel activo en su educación y la operación de la escuela. El Consejo Estudiantil tiene varios proyectos a nivel escolar. Todos los maestros integran a los alumnos en aprendizaje activo evidenciado por las puntuaciones de los alumnos en pruebas estandarizadas, portafolios individuales, boletas de calificaciones ¡y un índice de asistencia del 96%! La Primaria Virginia Parks ha recibido altas notas de manera consistente, ilustrando crecimiento más allá de las expectativas declaradas. Nuestro Informe de Delincuencia Escolar indicó que la Primaria Virginia Parks es una escuela segura, libre de vandalismo y grafiti. Los salones y demás instalaciones son impecables, así como la conducta de los alumnos ya que el personal y los alumnos imponen altas expectativas académicas y conductuales.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	119
Primer año	91
Segundo año	92
Tercer año	95
Cuarto año	101
Quinto año	96
Sexto año	98
Matriculación total	692

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	4.5
Filipinos	0.1
Hispanos o latinos	71.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	18.6
Dos o más orígenes étnicos	0.9
De escasos recursos económicos	79.9
Estudiantes del inglés	30.9
Alumnos con discapacidades	10
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	28	28	25	553
Sin certificación total	0	0	1	41
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	36

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10/2017

El distrito escolar realizó una audiencia pública el 31 de agosto de 2017 y determinó que cada escuela en el distrito tuvo libros de textos, materiales instructivos o equipo de laboratorio de ciencia suficientes y de buena calidad de acuerdo a la solución de Williams vs el Estado de California. A todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, se les da su propio libro de texto alineado con las normas básicas o materiales instructivos o ambos en las materias básicas para uso en el salón de clase y para llevarse a casa.

Los libros de texto y materiales adicionales son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que todos los libros de texto utilizados son los más actuales disponibles. Materiales aprobados para uso por el estado son repasados por todos los maestros y una recomendación se hace al Consejo Educativo por un comité de selección compuesto por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados son disponibles para examen por los padres en la oficina distrital antes de ser adoptados.

La tabla demuestra información colectada en octubre de 2017 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados a las normas y otras materias instructivas utilizadas en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año kínder-6º Benchmark Advance (2017)/2017		0%
Matemáticas	Niveles de año kínder-6º Houghton Mifflin Harcourt Go Math (2015)		0%
Ciencias	Niveles de año kínder-6º Houghton Mifflin California Science (2007)		0%
Historia-Ciencias Sociales	Niveles de año kínder-5º Pearson/Scott-Foresman Social Science series (2006) Nivel de año 6º Pearson/Prentice Hall Ancient Civilizations (2006)		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Virginia Parks actualmente arrienda su plantel ubicado en 1021 Moffett Rd del Distrito Escolar Unificado Ceres. Nuestras instalaciones son pulcras, limpias y se encuentran en buen funcionamiento. Hay inspecciones semanales de las instalaciones para identificar cualquier área de inquietud para reparación. Un equipo conformado por personal escolar y distrital realiza una inspección completa de las instalaciones dos veces al año para identificar futuras áreas a abordarse y para priorizar las necesidades de las instalaciones. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar servicio eficiente y que los reparos de emergencia se den la más alta prioridad.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20/10/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Patio: El cemento de los pasillos se está hundiendo y quebrando afuera del edificio 300. Falta un pedazo de la caja eléctrica Christy, afuera del edificio 900. Salón 903: Hay una regleta encimada.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Patio de Juego: Hay grietas grandes en el asfalto en la cancha de baloncesto, provocando un riesgo de tropiezo.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 20/10/2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	35	36	39	38	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	19	17	20	21	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	397	393	98.99	35.88
Masculinos	204	203	99.51	27.09
Femeninas	193	190	98.45	45.26
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	19	18	94.74	38.89
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	289	286	98.96	33.22
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	70	70	100	40
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	319	316	99.06	33.23
Estudiantes del Inglés	160	157	98.13	26.11
Alumnos con Discapacidades	45	45	100	11.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	397	396	99.75	16.67
Masculinos	204	204	100	15.2
Femeninas	193	192	99.48	18.23
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	19	19	100	26.32
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	289	288	99.65	14.24
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	70	70	100	25.71
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	319	319	100	12.54
Estudiantes del Inglés	160	160	100	10.63
Alumnos con Discapacidades	45	45	100	6.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	43	33	50	47	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	19.2	17.2	22.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La participación de padres toma varias formas en la Primaria Virginia Parks, incluyendo nuestro Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y padres voluntarios de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 6º año. Reconociendo que la participación de los padres es esencial a la educación de los alumnos, existen múltiples oportunidades de participación familiar, incluyendo eventos tales como la Noche Anual de Regreso a Clases, Visita Escolar, Noches Familiares PTC, el carnaval de otoño, la Noche de Matemáticas/Alfabetización, tarde informativa para padres sobre la CAASPP, eventos de tecnología y la Noche Familiar de Función de Cine. La participación de los padres es considerada un componente vital para maximizar la participación de los alumnos; por lo tanto, las familias y amigos de la Primaria Virginia Parks son alentados a: Ser un ejemplo en casa demostrando una actitud positiva hacia la educación y mantener altas expectativas para el rendimiento académico y conducta apropiada.

Supervisar el trabajo escolar de sus hijos y brindar apoyo creando un sitio tranquilo para estudiar en casa y programando tiempo habitual para estudiar y leer juntos diariamente.

Nos esforzamos diariamente por mantener comunicación recíproca con la escuela, tanto por medio del boletín como por aplicaciones tecnológicas. Se puede poner en contacto fácilmente con todo el personal, ya sea en persona o por teléfono, mediante recados o por correo electrónico. Se envían avisos escolares como recordatorios, y un boletín mensual, el "Panther Journal", contiene calendarios actualizados de eventos escolares. Asimismo, la Noche de Regreso a Clases y las conferencias para padres son vías importantes para contacto con los mismos.

Motivamos a las familiar para que tomen un papel activo en la escuela participando en nuestro Club de Padres y Maestros, el Consejo de Sitio Escolar y/o el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	2.4	2.3	3.2	8.6	7.7	10.1	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.1	0.0	0.0	0.1	0.2	0.3	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La seguridad es una prioridad principal con los alumnos y el personal en la Primaria Virginia Parks. El Plan de Seguridad es re-formulado cada año por aportaciones del personal, los alumnos y los padres. El plan fue presentado al equipo de Comunicación BLAST el 26 de octubre y presentado y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar el 3 de noviembre de 2017. Hemos agregado a nuestro plan integral de seguridad escolar con la adición de nuestro Plan de Escuelas Seguras y Civiles, incluyendo nuestro componente BLAST. Contamos con un activo equipo de sitio que ha seguido participando en el programa distrital de capacitación Randy Sprick. Este componente ha agregado otro nivel a nuestro plan de sitio que incluye las áreas identificadas de un plan integral de seguridad. Seguimos teniendo una "Patrulla Pantera" en los dos cruces principales y un señalamiento intermitente para seguridad en Moffett Rd. Seguimos supervisando los procedimientos para dejar y recoger a los alumnos para garantizar la seguridad de los mismos. El plantel se encuentra en buen mantenimiento y el personal de conserjes se enorgullece de su entorno limpio y seguro. Repasamos este plan anualmente y lo presentamos al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y al equipo de Comunicación BLAST.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 3	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	17
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	77.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24		5		21	2	3		24		5	
1	22		4		21	1	3		23		4	
2	24		4		24		4		23		4	
3	23		4		23		4		24		4	
4	31		3		32		3		31		3	
5	32		3		32		3		31		3	
6	28	1	3		25	1	3		27	1	3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.2	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.33	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,406.32	\$1,726.00	\$5,680.32	\$75,889.62
Distrito	N/A	N/A	\$6451.10	\$76,619
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-11.9	-1.0
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-13.6	-2.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

El financiamiento General y Categórico es utilizado estratégicamente para aumentar los resultados de aprendizaje estudiantil. Los fondos categóricos son utilizados para apoyar las metas y planes de acción en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil. Estos fondos son utilizados para adquirir recursos instructivos suplementarios que apoyan a los alumnos mediante tecnología electrónica y programas informáticos, oportunidades adicionales de aprendizaje y práctica, y aprendizaje prolongado más allá de la jornada escolar normal.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,235	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,645	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,245	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$113,640	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$121,138	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$131,638	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$210,122	\$232,390
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El sitio escolar tuvo 5 días de formación profesional durante el ciclo escolar 2015-2016. En el ciclo escolar 2016-2017, el sitio escolar tuvo 5 días de formación profesional. Por último, en el ciclo escolar 2017-2018, el sitio escolar ha planeado 10 días de colaboración/instrucción limitada y 5 días de formación profesional.

La formación del personal es un componente crítico al éxito de los maestros y de los alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres se dedica a una variedad de oportunidades de formación profesional para el personal. Dos veces al mes, se realizan reuniones colaborativas durante la jornada escolar para que los maestros colaboren, aprendan estrategias y desarrollen planes de acción para satisfacer las necesidades identificadas de los alumnos. El personal asiste a conferencias durante el año escolar, después de clases y durante el verano.

Asimismo, los maestros tienen reuniones mensuales programadas de nivel de año con objetivos establecidos. Los temas abordados incluyen estrategias docentes de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), planificación para tiempo de instrucción diferenciada, tecnología, currículo, análisis de datos y planificación de currículo y actividades de nivel de año. Nuestro sitio también cuenta con dos sesiones de colaboración "Panther Pride" (Orgullo Pantera), cada una de 45 minutos de duración. Este tiempo de colaboración está diseñado para que los niveles de año desarrollen planificaciones de normas básicas y evaluaciones formativas comunes utilizadas para evaluar el aprendizaje de los alumnos. Hay dos Equipos de Liderazgo Escolar, conocidos como el "Equipo de Comunicación" y el "Equipo Instructivo". El equipo de comunicación, que se reúne bi-mensualmente para discutir temas en relación a disciplina, clima escolar, seguridad, incentivos estudiantiles (etc.), y el equipo instructivo, el cual está conformado por líderes instructivos de cada nivel de año, se reúne mensualmente y ayuda con las decisiones educativas y presupuestarias de la escuela.

El distrito participa en Inducción a través del Distrito Escolar Unificado de Ceres y la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) y otros programas formales de capacitación aprobados por el condado y el estado, dedicados a mejorar la calidad de los maestros. Asimismo, el distrito apoya íntegramente a los maestros del salón con un grupo de capacitadores/desarrolladores de personal de tiempo completo, quienes pueden ayudar con la implementación de currículo y estrategias.

Los sitios escolares deben incluir un plan y presupuesto de desarrollo de personal en su plan de sitio escolar. Las actividades pueden incluir asistencia en institutos de verano, talleres extracurriculares o sabatinos, días libres para que los maestros asistan a conferencias y días libres a nivel departamental o de nivel año para formación profesional especializada. Toda la formación profesional está alineada al plan estratégico del distrito. El objetivo de toda la formación profesional es incrementar el rendimiento estudiantil.