

Escuela Primaria Sinclear

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Sinclear
Dirección	PO Box 307/1211 Hackett Road
Ciudad, estado, código postal	Ceres, CA 95307
Teléfono	209 556-1680
Director	Connie Stark
Correo electrónico	cstark@ceres.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://ceressinclear.sharpschool.net/
Código CDS	50710430109090

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Teléfono	209 556-1500
Superintendente	Scott Siegel, Ed.D.
Correo electrónico	jbeltran@ceres.k12.ca.us
Sitio web	www.ceres.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Lema de Sinclear:

El éxito empieza en Sinclear

La misión de la Primaria Sinclear es:

- Apoyar las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos
- Entender y promover el valor de la diversidad
- Crear un entorno de aprendizaje seguro y positivo
- Comunicarse abiertamente con las familias y la comunidad
- Asegurar la excelencia
- Fortalecer las habilidades de aprendizaje de formación continua
- Esforzarse por garantizar que todos los alumnos logren su máximo potencial.

Declaración Actualizada de la Misión de Sinclear:

En la escuela Sinclear, aseguramos altos niveles de éxito académico y personal para todos los alumnos.

El Informe anual de Responsabilidad Escolar es un momento para compartir con ustedes la información sobre la Primaria Sinclear. Esta información es para ayudarle a entender a nuestra escuela, sus programas y nuestro compromiso a la educación de los niños. Todo el personal de la Escuela Sinclear se esfuerza por asegurar que este sea un gran sitio de aprendizaje para los niños. Cada persona es una parte importante de la Primaria Sinclear. El personal de la Escuela Sinclear es un grupo de personas comprometidas, calificadas y dedicadas. Nos esforzamos para garantizar que todos los alumnos sientan que la escuela es un maravilloso sitio de aprendizaje. Tenemos altas expectativas para los alumnos en la Primaria Sinclear. Celebramos sus logros y les impartimos instrucción de calidad. Creemos en los alumnos y sus futuros.

La Primaria Sinclear está situada en el sector poniente de Ceres y se encuentra en el Distrito Escolar Unificado de Ceres. La escuela abrió en agosto de 2005. Todos los alumnos se trasladan a la escuela a pie. Tenemos una directora, un director auxiliar, un auxiliar administrativo, 27 maestros certificados, un especialista en recursos de tiempo completo, veintiún para-profesionales, un empleado bibliotecario, una enfermera 40 %, un empleado de salud, maestro del habla de 50 %, dos secretarías y un enlace con la comunidad. Maestros itinerantes de música y educación física (P.E., por sus siglas en inglés) brindan sus servicios dos días por semana. La escuela cuenta con 28 salones, una biblioteca, un gran salón de usos múltiples. La escuela está conformada por 180 días instructivos con siete días de instrucción limitada para conferencias con los padres y tres para formación de personal. Los alumnos de 1º-6º año se encuentran en clase durante 310 minutos instructivos al día. Los alumnos de kínder se encuentran en clase 300 minutos al día. La escuela cuenta con un Club de Padres y Maestros que apoya los programas extracurriculares e instalaciones para la escuela.

La cultura de la Escuela Sinclear es diversa. De los aproximadamente 700 alumnos, 80 % de ellos reciben almuerzo gratuito o a precio reducido, 81 % provienen de hogares donde el primer idioma no es inglés, 53 % son Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés). La composición étnica incluye 82.3 % hispano (549 alumnos), 10 % blanco (67 alumnos), .01 % afro-americano (5 alumnos), .05 % asiático (34 alumnos), indígena americano (3 alumnos), isleño del Pacífico (2 alumnos), filipino (2 alumnos) y 0 alumnos sin respuesta. 7 % de nuestros alumnos son migrantes.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	118
Primer año	97
Segundo año	82
Tercer año	94
Cuarto año	91
Quinto año	125
Sexto año	96
Matriculación total	703

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	4.7
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	84.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	8
Dos o más orígenes étnicos	0.7
De escasos recursos económicos	81.5
Estudiantes del inglés	46.2
Alumnos con discapacidades	12.8
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	26	27	22	553
Sin certificación total	0	2	3	41
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	36

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2017

El distrito escolar realizó una audiencia pública el 31 de agosto de 2017 y determinó que cada escuela en el distrito tuvo libros de textos, materiales instructivos o equipo de laboratorio de ciencia suficientes y de buena calidad de acuerdo a la solución de Williams vs el Estado de California. A todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, se les da su propio libro de texto alineado con las normas básicas o materiales instructivos o ambos en las materias básicas para uso en el salón de clase y para llevarse a casa.

Los libros de texto y materiales adicionales son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que todos los libros de texto utilizados son los más actuales disponibles. Materiales aprobados para uso por el estado son repasados por todos los maestros y una recomendación se hace al Consejo Educativo por un comité de selección compuesto por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados son disponibles para examen por los padres en la oficina distrital antes de ser adoptados.

La tabla demuestra información colectada en octubre de 2017 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados a las normas y otras materias instructivas utilizadas en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año kínder-6º Benchmark Advance (2017)/2017		0%
Matemáticas	Niveles de año kínder-6º Houghton Mifflin Harcourt Go Math (2015)		0%
Ciencias	Niveles de año kínder-6º Houghton Mifflin California Science (2007)		0%
Historia-Ciencias Sociales	Niveles de año kínder-5º Pearson/Scott-Foresman Social Science series (2006) 6º año Pearson/Prentice Hall Ancient Civilizations (2006)		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestras instalaciones son pulcras, limpias y se encuentran en buen funcionamiento. Hay inspecciones diarias de las instalaciones para identificar cualquier área de inquietud para reparación. Un equipo conformado por personal escolar y distrital realiza una inspección completa de las instalaciones dos veces al año para identificar futuras áreas a abordarse y para priorizar las necesidades de las instalaciones. El conserje y el equipo administrativo de Sinclear se reúnen de forma regular para hablar sobre el mantenimiento y la limpieza de Sinclear.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 18/11/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 18/11/2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	45	44	39	38	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	26	27	20	21	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	410	409	99.76	43.52
Masculinos	211	210	99.53	43.81
Femeninas	199	199	100	43.22
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	15	15	100	73.33
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	352	351	99.72	40.74
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	31	31	100	48.39
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	348	347	99.71	41.79
Estudiantes del Inglés	239	238	99.58	39.92
Alumnos con Discapacidades	50	50	100	16
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	10	90.91	50

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	410	409	99.76	27.38
Masculinos	211	210	99.53	31.43
Femeninas	199	199	100	23.12
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	15	15	100	33.33
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	352	351	99.72	26.78
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	31	31	100	25.81
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	348	347	99.71	26.22
Estudiantes del Inglés	239	238	99.58	24.79
Alumnos con Discapacidades	50	50	100	10
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	10	90.91	20

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	44	39	50	47	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	21	21.8	46

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Sinclear es mucho más que una institución de aprendizaje. La administración, el personal, los alumnos, las familias y la comunidad colaboran para proporcionar el entorno más enriquecedor y benéfico para cada uno de sus alumnos. La comunidad y los padres son un factor sumamente influyente en el funcionamiento de la Primaria Sinclear y toman un papel activo en la creación de la personalidad escolar.

Los padres de la Primaria Sinclear ayudan a los maestros en el salón como tutores para alumnos, padres del salón, y simpatizantes de eventos escolares tales como recaudación de fondos y Jog-a-Thon. Otras actividades incluyen la Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Consejo de Sitio Escolar, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), conciertos, e Inglés como Segundo Idioma para Padres.

Un activo Club de Padres-Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) forma un fuerte vínculo entre la escuela y la comunidad. Tenemos un equipo de "Mamás de los Martes" quienes son un grupo de padres que colaboran para ayudar a nuestro personal con proyectos, ferias del libro, correcciones, proyectos de arte y organización para todo nuestro personal. Nuestro PTC participa en la planificación de actividades escolares-comunitarias y ofrece apoyo generoso para valiosos programas educativos.

En años recientes, la Escuela Sinclear ha patrocinado el día "Trae a Tu Padre/Madre a la Escuela", el cual ha sido sumamente exitoso.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.5	0.7	1.7	8.6	7.7	10.1	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.2	0.3	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Consejo de Seguridad de la Escuela Sinclear, conformado por maestros del salón, un conserje, una auxiliar administrativa, una directora y nuestra enfermera inspeccionan el sitio habitualmente para ver que se sigan los procedimientos de seguridad y los cambios recomendados en las políticas y procedimientos de seguridad.

El Plan Evaluativo de Escuelas Seguras de California es actualizado anualmente para medir el estatus actual de los factores de seguridad para nuestra escuela. El Consejo de Seguridad Escolar y Consejo de Sitio Escolar supervisan las políticas del sitio para garantizar un plantel seguro. Los procedimientos de seguridad son actualizados anualmente. Se practican y enseñan habitualmente a los niños los simulacros de incendio, de terremoto, planes de evacuación y procedimientos de encierro. Los visitantes a la Escuela Sinclear deben firmar su llegada y salida y reciben gafetes para usar mientras en el plantel.

El plantel es mantenido de forma que garantice su limpieza, seguridad y funcionalidad y será evaluado conforme al instrumento interino de evaluación desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas cuando se encuentre disponible.

COMPONENTE 1: EL CLIMA ESCOLAR

Objetivo

Desarrollar en los alumnos y el personal una actitud de aceptación y respeto propio y ajeno a fin de mantener un entorno comprensivo, emocionalmente seguro, propicio al aprendizaje.

COMPONENTE 2: EL ENTORNO FÍSICO

Objetivo

Brindar un entorno que promueva la seguridad, libertad ante el temor y conocimiento de la acción apropiada a tomar en caso de emergencia.

EVALUACIÓN

En el proceso de Programa Escolar Coordinado (SBCP, por sus siglas en inglés), el personal y los padres utilizan un continuo análisis y evaluación para mejorar la totalidad del programa educativo del cual es parte la seguridad escolar. La evaluación del Plan de Seguridad escolar para la Primaria Sinclear será realizada por el Consejo de Seguridad Escolar, personal escolar, alumnos y el Consejo de Sitio Escolar. El Consejo de Sitio Escolar revisará la implementación del plan habitualmente. Las estadísticas en relación a delitos, medidas disciplinarias, servicios de orientación y resultados estudiantiles serán revisadas anualmente. La directora y director auxiliar supervisarán a las personas responsables por las tareas y supervisarán los cronogramas. El plan será revisado y modificado anualmente en base al informe de la directora, sondeos de padres y demás datos e información. Una evaluación del Programa de Seguridad Escolar será incluida en la evaluación SBCP presentada anualmente al Consejo Directivo.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	17
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	77.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23		3		24		4		20	1	5	
1	24		4		24		3		23		4	
2	20	4			24		4		22	1	3	
3	21	1	4		23		4		24		4	
4	32		3		31		4		30		3	
5	32		3		32		3		31		4	
6	32		3		32		3		32		3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	.80	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.40	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.50	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,347.30	\$1,511.36	\$5,835.93	\$83,767.42
Distrito	N/A	N/A	\$6,451.10	\$76,619
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-9.5	10.1
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	2.8	12.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

El financiamiento General y Categórico es utilizado estratégicamente para aumentar los resultados de aprendizaje estudiantil. Los fondos categóricos son utilizados para apoyar las metas y planes de acción en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil. Estos fondos son utilizados para adquirir recursos instructivos suplementarios que apoyan a los alumnos mediante tecnología electrónica y programas informáticos, oportunidades adicionales de aprendizaje y práctica y aprendizaje prolongado más allá de la jornada escolar normal.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,235	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,645	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,245	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$113,640	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$121,138	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$131,638	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$210,122	\$232,390
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El sitio escolar tuvo 5 días de formación profesional durante el ciclo escolar 2015-2016. En el ciclo escolar 2016-2017, el sitio escolar tuvo 5 días de formación profesional. Por último, en el ciclo escolar 2017-2018, el sitio escolar ha planeado 10 días de colaboración/instrucción limitada y 5 días de formación profesional.

La formación del personal es un componente crítico al éxito de los maestros y de los alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres se dedica a una variedad de oportunidades de formación profesional para el personal. Cada dos lunes después de clases están dedicados a reuniones de departamento y de nivel de año, para que los maestros puedan colaborar, aprender estrategias y desarrollar planes de acción para satisfacer las necesidades identificadas de los alumnos.

El distrito participa en el Programa de Inducción del Distrito Escolar Unificado de Ceres (CUSD, por sus siglas en inglés) y otros programas formales de capacitación aprobados por el condado y el estado, dedicados a mejorar la calidad de los maestros. Asimismo, el distrito apoya íntegramente a los maestros del salón con un grupo de capacitadores/desarrolladores de personal de tiempo completo, quienes pueden ayudar con la implementación de currículo y estrategias.

Los sitios escolares deben incluir un plan y presupuesto de desarrollo de personal en su plan de sitio escolar. Las actividades pueden incluir asistencia en institutos de verano, talleres extracurriculares o sabatinos, días libres para que los maestros asistan a conferencias y días libres a nivel departamental o de nivel año para la formación profesional especializada. Toda la formación profesional está alineada al plan estratégico del distrito. El objetivo de toda la formación profesional es incrementar el rendimiento estudiantil. El capacitador trabaja con maestros individuales, niveles de año, así como todo el personal.