

Escuela Primaria Patricia Kay Beaver

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Patricia Kay Beaver
Dirección	4927 Central Ave.
Ciudad, estado, código postal	Ceres, CA 95307
Teléfono	2095561730
Director	Libby Holmes
Correo electrónico	eholmes@ceres.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://ceresbeaver.sharpschool.net/
Código CDS	50 71043 0129106

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Teléfono	2095561500
Superintendente	Scott Siegel
Correo electrónico	jbeltran@ceres.k12.ca.us
Sitio web	www.ceres.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Visión y Misión del Distrito Escolar Unificado de Ceres:

Comprometidos a la Excelencia, Receptivos a Cada Alumno (CERES, por sus siglas en inglés)

Declaración de Visión del Distrito Escolar Unificado de Ceres (CUSD, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos académicamente preparados para lograr su máximo potencial, apoyados por, y contribuyendo a, la comunidad.

Visión/Misión de la Escuela Primaria Patricia Kay Beaver

Los "Beavers" (castores en español) Forjan Carácter un líder a la vez.

Los Beavers forjan carácter en nuestros líderes:

Siendo proactivos

Comenzando con el final en mente

Equilibrando el trabajo y la diversión

Beneficiando a los demás con consideración

Siendo buenos comunicadores

Combinando las contribuciones de todos

Equilibrando todas las facetas de la vida

La Escuela Primaria Patricia Kay Beaver (PKB, por sus siglas en inglés) está situada en Ceres, California, en el corazón del Valle de San Joaquín. La escuela fue construida en 2014 y es la escuela más nueva en el Distrito Escolar Unificado de Ceres. PKB es una escuela especializada con una temática de Liderazgo y Desarrollo de Carácter utilizando el proceso "El líder en mí" (Leader in Me) con el personal, los alumnos y los padres. Actualmente tenemos 15 salones con un total de 344 alumnos. Tenemos una directora, un asistente administrativo, 15 maestros certificados, un empleado de biblioteca/medios de tiempo completo, 7 para-profesionales, un administrador de oficina y diverso personal auxiliar, incluyendo un maestro de recursos, maestro del habla y enfermera. La escuela está conformada por 180 días instructivos con siete días de instrucción limitada para conferencias con los padres y 10 días de retiro temprano para la colaboración docente y cinco días de formación de personal. Los alumnos están en clase 310 minutos instructivos al día. Se programa tiempo durante el día para la Intervención. La escuela cuenta con un Club de Padres y Maestros que apoya los programas y actividades extracurriculares para la escuela. La población de la Primaria Beaver es diversa. Como escuela especializada, atraemos alumnos de todo el distrito, así como de otros distritos vecinos. De los 344 alumnos en la Primaria Beaver, aproximadamente 67.4% de los alumnos reciben desayuno y almuerzo gratuito o a precio reducido y 29.9 % son Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	48
Primer año	48
Segundo año	24
Tercer año	24
Cuarto año	36
Quinto año	46
Sexto año	63
Matriculación total	289

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	1
Filipinos	1
Hispanos o latinos	69.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	25.6
Dos o más orígenes étnicos	1.4
De escasos recursos económicos	72.7
Estudiantes del inglés	34.9
Alumnos con discapacidades	12.5
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	7	12	17	553
Sin certificación total	0	1	0	41
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	36

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2017

El distrito escolar realizó una audiencia pública el 31 de agosto de 2017 y determinó que cada escuela en el distrito tuvo libros de textos, materiales instructivos o equipo de laboratorio de ciencia suficientes y de buena calidad de acuerdo a la solución de Williams vs el Estado de California. A todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, se les da su propio libro de texto alineado con las normas básicas o materiales instructivos o ambos en las materias básicas para uso en el salón de clase y para llevarse a casa.

Los libros de texto y materiales adicionales son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que todos los libros de texto utilizados son los más actuales disponibles. Materiales aprobados para uso por el estado son repasados por todos los maestros y una recomendación se hace al Consejo Educativo por un comité de selección compuesto por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados son disponibles para examen por los padres en la oficina distrital antes de ser adoptados.

La tabla demuestra información colectada en octubre de 2017 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados a las normas y otras materias instructivas utilizadas en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año kínder-6º Benchmark Advance (2017)/2017		0%
Matemáticas	Niveles de año kínder-6º Houghton Mifflin Harcourt Go Math (2015)		0%
Ciencias	Niveles de año kínder-6º Houghton Mifflin California Science (2007)		0%
Historia-Ciencias Sociales	Niveles de año kínder-5º Pearson/Scott-Foresman Social Science series (2006) Nivel de año 6º Pearson/Prentice Hall Ancient Civilizations (2006)		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestras instalaciones son pulcras, limpias y se encuentran en buen funcionamiento. Se hacen inspecciones diarias a las instalaciones para identificar cualquier área de preocupación inmediata para reparación. El personal lleva a cabo una inspección exhaustiva en varios momentos a lo largo del año. Una vez al año, un equipo conformado por personal escolar y distrital realiza una inspección exhaustiva para identificar futuras áreas para abordar y priorizar las necesidades de las instalaciones.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14/10/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Salón 9: Hay un cubierto de enchufe agrietado en la pared
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón 38: El bebedero no funciona.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Sala 3: Hay una carpa con papel colgando del techo que no ha sido tratada contra incendio.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Terreno: El sendero se hunde a ambos lados del drenaje de tormenta entre los edificios F y G, representado un peligro para quienes lo utilizan.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 14/10/2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	40	40	39	38	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	35	28	20	21	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	165	164	99.39	39.63
Masculinos	94	93	98.94	34.41
Femeninas	71	71	100	46.48
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	117	116	99.15	31.03
Blanco	40	40	100	62.5
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	126	125	99.21	29.6
Estudiantes del Inglés	81	81	100	29.63
Alumnos con Discapacidades	20	20	100	10
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	164	163	99.39	28.22
Masculinos	94	93	98.94	25.81
Femeninas	70	70	100	31.43
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	116	115	99.14	23.48
Blanco	40	40	100	37.5
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	125	124	99.2	20.97
Estudiantes del Inglés	81	81	100	23.46
Alumnos con Discapacidades	20	20	100	10
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)		31		47		54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	26.1	13	28.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

El personal de la Escuela Primaria Patricia Kay Beaver (PKB, por sus siglas en inglés) se dedica a ofrecer la mejor educación posible a todos los alumnos. La participación de los padres es un componente crítico al éxito estudiantil. Los padres pueden involucrarse de muchas formas, incluyendo la participación en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés).

El Manual Alumnos/Padres de PKB y el Calendario Distrital de Ceres fueron enviados a casa con cada alumno al comienzo de clases o al momento de inscripción. Este manual incluye información importante sobre políticas y procedimientos escolares, información y calendarios para brindar a los padres oportunidades e información para participar en presentaciones escolares, asambleas y demás cursos/actividades escolares; ideas para informar a los padres sobre la mejor forma de ayudar a sus hijos con su aprendizaje en casa; información sobre asambleas de reconocimiento/premiación estudiantil y presentaciones estudiantiles. PKB ofrece múltiples oportunidades para la participación familiar, incluyendo cosas tales como reuniones familiares anuales para la Noche de Regreso a Clases y Noches Familiares de Función de Cine realizadas a lo largo del año. También ofrecemos un taller para padres que enfatiza en nuestro tema de liderazgo "El líder en mí" (Leader in Me). Todo el personal se puede ser fácilmente contactado en persona o por teléfono o por correo electrónico. Los avisos escolares son enviados a casa como recordatorios y un boletín mensual que contiene calendarios actuales de eventos escolares. Nuestra escuela proporciona traducción para conferencias y eventos escolares especiales.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.0	2.1	9.2	8.6	7.7	10.1	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.2	0.3	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Plan de Escuela Segura es repasado y modificado cada año según corresponda. El Consejo de Escuela Segura recomienda cambios en base a un repaso de la información. Cualquier cambio es entregado al Consejo Escolar para su aprobación. La Primaria Beaver utiliza el programa "Escuelas Seguras y Civiles" de Randy Sprick, así como la filosofía "El líder en mí (Leader in Me)" para abordar los problemas procesales y conductuales que surgen.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	17
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	77.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23		1		23		2		24		2	
1	22		1		24		1		24		2	
2	18	1			22		1		24		1	
3	16	2			24		1		24		1	
4	32		1		32		1		32		1	
5					32		1		22		2	
6									17	2	2	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,510.01	\$1,438.66	\$7,071.34	\$82,026.80
Distrito	N/A	N/A	\$6,451.10	\$76,619
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	9.6	7.1
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	7.6	5.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

El financiamiento general y complementario se utilizan estratégicamente para aumentar los resultados de aprendizaje de los alumnos. Los fondos complementarios se usan para apoyar las metas y los planes de acción en el Plan Único de Rendimiento Estudiantil. Estos fondos se usan para comprar recursos complementarios de instrucción que apoyan a los alumnos a través de tecnología y software electrónicos, oportunidades adicionales de aprendizaje y práctica y aprendizaje extendido más allá del día escolar normal.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,235	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,645	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,245	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$113,640	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$121,138	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$131,638	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$210,122	\$232,390
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El sitio escolar tuvo 5 días de formación profesional durante el ciclo escolar 2015-2016. En el ciclo escolar 2016-2017, el sitio escolar tuvo 5 días de formación profesional. Por último, en el ciclo escolar 2017-2018, el sitio escolar tiene planeado 10 días de colaboración/retiro temprano y 5 días de formación profesional.

La formación de personal es un componente crítico al éxito de los maestros y de los alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres se dedica a diversas oportunidades de formación profesional para el personal. Los lunes después de clases están dedicados a reuniones de departamento y de nivel de año, para que los maestros puedan colaborar, aprender estrategias y desarrollar planes de acción para satisfacer las necesidades identificadas de los alumnos.

El distrito participa en programas de inducción para maestros nuevos y otros programas formales de capacitación aprobados por el condado y el estado, dedicados a mejorar la calidad de los maestros. Asimismo, el distrito apoya íntegramente a los maestros del salón con un grupo de capacitadores/desarrolladores de personal de tiempo completo, quienes pueden ayudar con la implementación de currículo y estrategias. Los sitios escolares deben incluir un plan y presupuesto de desarrollo de personal en su plan de sitio escolar. Las actividades pueden incluir asistencia en institutos de verano, talleres extracurriculares o sabatinos, días libres para que los maestros asistan a conferencias y días libres a nivel departamental o de nivel año para la formación profesional especializada. Toda la formación profesional está alineada al plan estratégico del distrito. El objetivo de toda la formación profesional es incrementar el rendimiento estudiantil.

Más información sobre capacitación: El cien por ciento de los maestros de la Primaria Patricia Kay Beaver (PKB, por sus siglas en inglés) cumplen los requisitos para personal altamente calificado.

Todos los maestros de Kinder-7º año reciben capacitación para apoyar la instrucción basada en normas a través de la administración y Capacitadores Instructivos del Distrito. 83 % de los maestros de PKB están certificados a través de la Certificación Ceres para Instrucción Directa (CCDI, por sus siglas en inglés) y 100 % ha asistido a la capacitación. La directora también está certificada a través de CCDI. Además, hay días distritales de formación profesional proporcionados anualmente y el elemento promedio del personal asiste a 4-6 días libres adicionales para capacitación y entrenamiento. (No incluye capacitaciones/institutos extracurriculares y de verano).