

Escuela Secundaria Mae Hensley

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Mae Hensley
Dirección	1806 Moffett Rd.
Ciudad, estado, código postal	Ceres, CA 95307-0307
Teléfono	209.556.1820
Director	Deanne Moore
Correo electrónico	demoore@ceres.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://ceresmae.sharpschool.net/
Código CDS	50-71043-6085013

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Teléfono	209.556.1500
Superintendente	Scott Siegel, Ed.D.
Correo electrónico	jbeltran@ceres.k12.ca.us
Sitio web	www.ceres.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Secundaria Mae Hensley está ubicada en el corazón de la Comunidad de Ceres. La ciudad está situada a lo largo de la Ruta Estatal 99, al sur de Modesto y al norte de Turlock, en el Condado de Stanislaus. Ceres recibe su nombre en honor a la diosa romana de la agricultura.

La Secundaria Mae Hensley abrió en el año 1973 y ahora brinda sus servicios a aproximadamente 700 alumnos. La escuela es un reflejo de la comunidad y sirve a una amplia gama de accionistas de diversos orígenes culturales, lingüísticos y socio-económicos. La escuela lleva el nombre de una educadora de mucho tiempo en Ceres, la Sra. Mae Hensley, quien falleció el 19 de enero de 2004, a los 100 años de edad.

La composición étnica del cuerpo estudiantil es la siguiente: 1.8 % afro-americano, 0.5 % indígena americano, 3.3 % asiático, 75 % hispano o latino, 1.6 % isleño del Pacífico, 16.2 % blanco no de origen hispano y 1.2 % declararon dos o más razas. Más de un 86 % de nuestros alumnos son elegibles para almuerzo gratuito o a precio reducido y un 12 % de nuestros alumnos son clasificados como Estudiantes del Inglés.

La Secundaria Mae Hensley ofrece una variedad de cursos básicos y optativos a todos los alumnos- artes lingüísticas, matemáticas 7, matemáticas 8, ciencias sociales, ciencia, educación física, arte, danza, computadoras, agricultura, español y más. Se desarrolló Alfabetización Académica para apoyar a los alumnos con dificultades con sus cursos de matemáticas y artes lingüísticas. Los alumnos que necesiten apoyo adicional son colocados en Alfabetización Académica en lugar de una materia optativa adicional. Hay un periodo adicional de Desarrollo del Idioma Inglés para alumnos que obtienen puntuaciones de 1 y 2 en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), y un curso separado de Desarrollo del Idioma Inglés para alumnos que obtuvieron un 3 en el CELDT. Otros programas de educación especial en nuestro plantel incluyen: Recurso (RS) y Discapacidades del Aprendizaje (SDC).

La mayor parte de los alumnos alcanzan o superan el curso de estudio requerido por el estado y las normas distritales para promoción al final del octavo año y son promovidos a la preparatoria integral después de terminar sus estudios en la Secundaria Mae Hensley.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne a lo largo del año para proporcionar aportaciones, revisar y evaluar nuestro Plan de Mejoramiento Escolar, ofrecer sugerencias para la orientación a futuro y para supervisar los procesos de mejoramiento escolar. El Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y los Consejos Seguros y Civiles delegaron su autoridad al SSC y colaboran. Se realizan cursos de crianza periódicamente.

El "Hogar del Orgullo Guerrero" radia la temática consistente de excelencia y siempre "dar lo mejor de ti" en los estudios, en la comunidad, en casa y en la vida. Nuestra declaración común de visión y misión ejemplifica nuestro orgullo y excelencia, "Nosotros, la comunidad de la Secundaria Mae Hensley, creemos que todos los alumnos son capaces y pueden lograr el éxito. Nos comprometemos a crear pensadores críticos, creativos e independientes quienes pueden aplicar habilidades de resolución de problemas a sus vidas diarias." Nuestros alumnos y el personal saben que su misión diaria es "Enfocarse en el Aprendizaje Diariamente", y que todo el plantel trabaja arduamente para alcanzar esa norma.

El personal está conformado por profesionales experimentados y dedicados, provenientes de diversos orígenes. La capacitación del personal es constante y de alta calidad. Todo el personal participa en Capacitación sobre Escuelas Enfocadas en el Aprendizaje, Participación Familiar, Escuelas Eficaces y Seguras y Civiles. Nuestros salones, biblioteca y dirección fueron remodelados en 2004. Ahora contamos con dos laboratorios de computación con 35 computadoras y la biblioteca cuenta con once computadoras para uso de los alumnos. La Secundaria Mae Hensley también ha recibido dos carritos para Chromebooks, los cuales permiten que 35 alumnos usen Chromebooks y audífonos por carrito. Cada salón tiene un retroproyector In-Focus, una tableta InterWrite, cámaras de documentos y computadoras a fin de acceder al internet, aplicaciones Google para la Educación, Infinite Campus, videos educativos United Streaming y Power Points. En 2015, todos los alumnos a nivel distrital recibieron un Chromebook y comenzó la instrucción para incluir programas y aplicaciones tecnológicos adicionales.

Los alumnos demuestran aprendizaje de alto nivel, orgullo escolar y un sentido de propiedad de la instalación escolar. Los alumnos toman un papel activo en su educación y el funcionamiento de la escuela con nuestro premiado curso de Liderazgo. Liderazgo y los clubes estudiantiles cuentan con varios proyectos a nivel escolar - Abrigos para Niños, "Pennies for Patients" (Centavos para Pacientes), Colecta de Alimentos Enlatados, etc.

La Secundaria Mae Hensley es una escuela segura, libre de vandalismo y grafiti. Los salones y demás instalaciones están impecables, así como la conducta de los alumnos ya que el personal y los alumnos imponen altas expectativas académicas y conductuales.

La Secundaria Mae Hensley es una escuela donde se logra y celebra la excelencia mientras nuestros adolescentes realizan la exitosa transición de la niñez a adultos jóvenes. Alentamos a nuestros alumnos a "Ser Mejores Hoy de que lo que Fueron Ayer" en todos los aspectos de la vida escolar.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	352
Octavo año	353
Matriculación total	705

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.1
Asiáticos	3.5
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	76.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.6
Blancos	14.2
Dos o más orígenes étnicos	1.1
De escasos recursos económicos	89.6
Estudiantes del inglés	15.5
Alumnos con discapacidades	7.7
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	27	28	29	553
Sin certificación total	3	1	2	41
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	2	3	2	36

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2017

El distrito escolar realizó una audiencia pública el 31 de agosto de 2017 y determinó que cada escuela en el distrito tuvo libros de textos, materiales instructivos o equipo de laboratorio de ciencia suficientes y de buena calidad de acuerdo a la solución de Williams vs el Estado de California. A todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, se les da su propio libro de texto alineado con las normas básicas o materiales instructivos o ambos en las materias básicas para uso en el salón de clase y para llevarse a casa.

Los libros de texto y materiales adicionales son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que todos los libros de texto utilizados son los más actuales disponibles. Materiales aprobados para uso por el estado son repasados por todos los maestros y una recomendación se hace al Consejo Educativo por un comité de selección compuesto por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados son disponibles para examen por los padres en la oficina distrital antes de ser adoptados.

La tabla demuestra información colectada en octubre de 2017 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados a las normas y otras materias instructivas utilizadas en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	7º-8º Nivel de año The College Board SpringBoard (2017)/2017	Sí	0%
Matemáticas	7º-8º Nivel de año Houghton Mifflin Harcourt Go Math (2015)	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	Nivel de año 7º Pearson/Prentice Hall Focus on Life Science (2006) Nivel de año 8º Pearson/Prentice Hall Focus on Physical Science (2006)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Nivel de año 7º Pearson/Prentice Hall Medieval & Early Modern Times CA Edition (2006) Nivel de año 8º Pearson/Prentice Hall Discovering Our Past; the American Journey to WW I CA Edition (2006)	Sí	0%
Idioma Extranjero	Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjera o salud.	Sí	0%
Salud	Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjera o salud.	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de artes visuales o escénicas.		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La administración distrital y los miembros del Consejo Ejecutivo realizan inspecciones anuales al sitio para identificar las áreas de reparación/reemplazo. El encargado de conserjes y el Director realizan inspecciones mensuales y hablan de sus hallazgos con el personal de conserjes a fin de realizar la limpieza y el mantenimiento de nuestro plantel. Nuestro limpio y bien mantenido plantel incluye una cafetería, gimnasio, canchas de fútbol americano, canchas de fútbol soccer y una pista. Muchos grupos comunitarios utilizan nuestras instalaciones en base a la calidad de nuestro plantel.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15/3/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Salón de Clase 612: hay una regleta amontonada en el salón.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15/3/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Vestuario de niños: hay un sofá en la oficina del maestro de Educación Física que no ha sido tratado contra el fuego.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Campo Deportivo/Patio: hay peligro de tropezarse en la cancha de basketball debido a grandes grietas y asfalto irregular.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 15/3/2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	40	37	39	38	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	23	18	20	21	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	707	698	98.73	36.53
Masculinos	333	331	99.4	32.33
Femeninas	374	367	98.13	40.33
Afroamericanos	17	16	94.12	31.25
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	27	26	96.3	73.08
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	536	530	98.88	33.77
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	100	99	99	44.44
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	642	633	98.6	34.12
Estudiantes del Inglés	313	308	98.4	28.9
Alumnos con Discapacidades	56	54	96.43	11.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	31	31	100	29.03
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	706	701	99.29	17.97
Masculinos	333	331	99.4	18.13
Femeninas	373	370	99.2	17.84
Afroamericanos	17	16	94.12	6.25
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	27	27	100	48.15
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	535	532	99.44	16.35
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	100	99	99	21.21
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
En Desventaja Socioeconómica	641	636	99.22	15.72
Estudiantes del Inglés	313	312	99.68	11.22
Alumnos con Discapacidades	56	55	98.21	3.64
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	31	31	100	9.68
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	54	75	50	47	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	22.6	24.4	37.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Secundaria Mae Hensley es un programa Título I a nivel escolar que brinda educación de alta calidad y desafiantes normas de rendimiento académico a todos los alumnos, especialmente a los Estudiantes del Inglés, niños migrantes, niños con discapacidades, niños abandonados o delincuentes, y niños que necesiten ayuda con la lectura. Los programas de enriquecimiento para asegurar que las evaluaciones académicas de alta calidad, los sistemas de responsabilidad, la preparación y capacitación de maestros, los materiales instructivos y el currículo son investigado y adoptados para proporcionar a los alumnos las oportunidades de alcanzar las desafiantes normas estatales de contenido y de rendimiento académico. El Consejo de Sitio Escolar brinda muchas oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos.

1. Capacitación sobre Parent Portal al comienzo del año para que los padres aprendan a accederlo.
2. Reunión AIP - Se envió un aviso a todos los padres.
3. Se realizaron Reuniones de Promoción/Repetición de Año con padres y alumnos, según corresponda, comenzando en el otoño y continuando según corresponda, a lo largo del año escolar.
4. Se realizaron Conferencias con los Padres en otoño y primavera.
5. Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico se reúnen a petición de los padres o el personal.
6. Se realizan Conferencias con los Padres a petición.
7. Se ha actualizado la página web para incluir el boletín diario, los programas de estudio de maestros, etc.
8. Se crearon mapas y son colocados estratégicamente siempre que los padres se encuentren en el plantel. Los mapas están diseñados para ubicar los salones fácilmente.
9. Hubo alumnos de Liderazgo disponibles durante las conferencias de padres para ayudar a orientarles.
10. Se realizaron Reuniones para Padres de alumnos EL en la primavera y el otoño.
11. Se ha modificado el "Warrior Round Up" (inscripción de alumnos) para atender de mejor forma a las necesidades de los padres y alumnos. Tenemos un Round Up vespertino para los padres que trabajan y no pueden asistir a la sesión diurna.
12. Se realizó una visita a todas las clases de 6º año de nuestras escuelas asociadas para hablar sobre las expectativas para la Secundaria Mae Hensley.
13. Todos los alumnos de 6º año visitaron la Secundaria Mae Hensley para aprender de las actividades disponibles para ellos durante sus dos años en la Escuela Mae Hensley. También tuvieron la oportunidad de visitar salones.
14. Orientación de Padres de 6º Año para preparar a las familias para su experiencia en la Secundaria Mae Hensley.
15. Se proporciona traducción en todas las reuniones, conferencias y eventos de los padres.
16. Ya que Ceres adoptó la distribución de Chromebooks "One to World", la Secundaria Mae Hensley brindó apoyo a los padres para entender y administrar los aparatos de sus alumnos.
17. Noches informativas para padres para comunicar los procedimientos y resultados de pruebas estatales.
18. Se creó "Watch Dogs" (Papás de Grandes Alumnos) para invitar a los papás a tener una influencia masculina positiva en el plantel. Se realizan noches con pizza para motivar el registro y verificación apropiada dos veces al año.
19. Las cuentas de Facebook, Twitter e Instagram escolares se han creado y son constantemente actualizados. Información de las cuentas se publica en el plantel y enlaces en el sitio web escolar.

La Secundaria Mae Hensley incorpora a los padres y a la comunidad en diversos programas escolares. La comunicación es clave para que los padres sean socios activos en la educación de sus hijos. Se publica mensualmente un boletín con información sobre próximos eventos.

Alentamos activamente la "participación" de los padres en la Secundaria Mae Hensley. Nuestra Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente y colabora con la escuela en la promoción de actividades y eventos escolares positivos, y funcionando como foro para los padres que asisten a reuniones, brinda la oportunidad de saber qué está sucediendo en la Escuela Mae Hensley y de proporcionar sugerencias a la escuela.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne periódicamente para hablar del "Plan Escolar", nos brinda sugerencias para futuras direcciones y para supervisar el proceso de mejoramiento escolar. Alentamos la participación de los padres en la escuela, y creemos que el PTSA y el Consejo de Sitio Escolar son formas positivas de participar a nivel escolar.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	18.5	6.0	8.8	8.6	7.7	10.1	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.1	0.1	0.4	0.1	0.2	0.3	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Consejo de Seguridad Escolar o el Equipo Seguro y Civil de la Secundaria Mae Hensley se reúne mensualmente. El Equipo Seguro y Civil y los maestros encargados de departamentos han desarrollado una serie de lecciones (Sprick), las cuales son impartidas al comienzo de cada año escolar para enseñar a los alumnos los procedimientos y políticas escolares. El Código de Conducta del Distrito Escolar Unificado de Ceres es repasado por los administradores, es presentado en las clases, es enviado a casa con los alumnos y es publicado en el sitio web escolar. Los Manuales de Alumnos y Personal son actualizados anualmente para reflejar los ajustes necesarios. El Plan de Seguridad Escolar es repasado cada año y aprobado a través del Consejo de Sitio Escolar.

Las estadísticas en relación a delitos, medidas disciplinarias, servicios de orientación y resultados estudiantiles son repasadas anualmente. El director supervisa a las personas responsables de tareas y supervisa los cronogramas. El plan es repasado y modificado anualmente en base al informe del director, los sondeos a padres y demás datos e información. Una evaluación del Programa de Seguridad Escolar se incluye en la evaluación del Programa Escolar Coordinado (SBCEP, por sus siglas en inglés) presentada anualmente al Consejo Directivo.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2007-2008	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	17
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	77.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	28	5	18	4	27	4	19	3	27	4	19	3
Matemáticas	25	6	19	1	28	2	18	4	28	2	18	4
Ciencias	29	2	12	8	28	4	16	4	28	4	16	4
Ciencias Sociales	29	2	11	9	28	3	18	3	28	3	18	3

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	352
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.8	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo/a	0.7	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	0.4	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.05	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$8027.62	\$1660.82	\$6,366.80	\$74,147.47
Distrito	N/A	N/A	\$6,451.10	\$76,619
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-1.3	-3.2
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-3.2	-4.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La Secundaria Mae Hensley corresponde a la estructura de financiamiento proporcionada mediante la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). El financiamiento del Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) son asignados para proporcionar educación de alta calidad y desafiantes normas de rendimiento académico a todos los alumnos, especialmente a los Estudiantes del Inglés, niños migrantes, niños con discapacidades, niños abandonados o delincuentes, y niños que necesiten ayuda con la lectura. Los programas de enriquecimiento para asegurar que las evaluaciones académicas de alta calidad, los sistemas de responsabilidad, la preparación y capacitación de maestros, los materiales instructivos y el currículo son investigados y adoptados para brindar a los alumnos las oportunidades de alcanzar las desafiantes normas Estatales de contenido y de rendimiento académico. El Consejo de Sitio Escolar brinda muchas oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos.

Intervención Extracurricular - La Secundaria Mae Hensley cuenta con un amplio programa de intervención extracurricular. Las oportunidades de tutoría (instrucción) están diseñadas para satisfacer una amplia gama de necesidades estudiantiles e incluyen maestros certificados de tiempo completo como tutores (instructores). Los programas de intervención están disponibles a los alumnos de martes y jueves, y muchos alumnos participan en el programa.

Estudiantes del Idioma Inglés - Los alumnos identificados como Estudiantes del Idioma Inglés reciben instrucción en base a las puntuaciones en la Prueba para Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés). Los alumnos que obtienen puntuaciones de 1 y 2 en el CELDT son colocados en un periodo de Desarrollo del Idioma Inglés además de su clase de artes lingüísticas en inglés. Hace dos años agregamos un curso adicional de Desarrollo del Idioma Inglés enfocado en apoyar a los alumnos quienes han permanecido como Estudiantes del Inglés durante muchos años y han obtenido una puntuación general de 3 en el CELDT. Todos los alumnos son colocados en un salón de educación general donde reciben apoyo de maestros con certificación de Desarrollo Lingüístico Académico y Transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés).

Educación Especial - La Secundaria Mae Hensley alberga a un número de programas incluyendo servicios de Recursos y para Alumnos con Discapacidades. Estos individuos trabajan con una amplia gama de alumnos con específicas discapacidades del aprendizaje. Este multifacético y escalonado programa de educación especial brinda sus servicios a alumnos en las básicas áreas académicas y ofrece apoyo de varias maneras a lo largo de la jornada escolar. Asimismo, ofrecemos adaptaciones para alumnos identificados bajo la Sección 504. Todos los alumnos con un plan 504 reciben apoyo identificado para satisfacer sus necesidades.

Los gastos de la Secundaria Mae Hensley incluyen: Libros para la biblioteca, supervisores del plantel, participación familiar, formación de personal, conferencias y capacitaciones (incluyendo refrigerios y artículos), Materiales y Equipo Instructivo Suplementario, participación de padres (incluyendo impresión y costos de franqueo), el "Instituto de Padres" (PIQE, por sus siglas en inglés), impresión/traducciones, computadoras, equipo, programas informáticos, Netware, mesas y sillas, instalación de Netware y Equipo, tabletas InterWrite, fotocopidora, tecnología educativa adicional, etc.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,235	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,645	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,245	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$113,640	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$121,138	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$131,638	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$210,122	\$232,390
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El sitio escolar tuvo 17 días de planificación y 5 días de formación profesional durante el ciclo escolar 2015-2016. En el ciclo escolar 2016-2017, el sitio escolar tuvo 18 días de planificación y 5 días de formación profesional. Por último, en el ciclo escolar 2017-2018, el sitio escolar ha planeado 18 días de planificación y 5 días de formación profesional.

La formación profesional es un énfasis en el Distrito Escolar Unificado de Ceres (CUSD, por sus siglas en inglés). La División de Servicios Educativos del Distrito ha coordinado formación de personal para todo el personal. La alineación de las Normas Estatales actuales al currículo existente es una prioridad para la capacitación del personal. El Distrito también cuenta con capacitadores instructivos disponibles para ayudar y apoyar a los maestros. El Distrito Escolar Unificado de Ceres ofrece formación de personal para instituir los programas Google Chrome y Google Drive para ayudar al personal con colaboración y preparar a todo el personal de CUSD para cuando los alumnos usen aparatos tecnológicos individuales.

Mediante diversas vías de capacitación y entrenamientos, sociedades con Secundarias y asociaciones profesionales, el personal de la Secundaria Mae Hensley identifica estrategias para mejorar el rendimiento de los alumnos y repasar las estrategias y métodos de enseñanza actuales y nuevos. Trabajan con el Distrito para procesar, desarrollar e implementar programas básicos integrales y basados en normas que brindan intervenciones coordinadas para alumnos que no están logrando los objetivos basados en normas. Se proporcionan oportunidades para desarrollar currículo en base a las normas estatales en lectura, escritura, ciencia, ciencias sociales y matemáticas. Se ofrece capacitación continua del personal sobre el uso y mantenimiento de tecnología para satisfacer las necesidades de un mayor uso de computadoras a lo largo del currículo.

Alineación de formación de personal a las normas, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales:

- Actividades de formación de personal en cada sitio han enfatizado la proporción de oportunidades para que los maestros analicen las normas de nivel de año y alineen su currículo del salón a esas normas.
- Se programan Días de Formación de Personal en base a específicas necesidades distritales y escolares.
- Los datos son revisados para impulsar los esfuerzos de mejoramiento los cuales detonan los planes de formación de personal.
- Los administradores de sitios, maestros y personal son invitados a participar en la Academia de Liderazgo del Distrito Escolar Unificado de Ceres (CUSD, por sus siglas en inglés).
- Se ha brindado capacitación sobre eficaces estrategias instructivas, Normas de CUSD, normas de alfabetismo y el Certificado de Ceres de Instrucción Directa (CCDI, por sus siglas en inglés)
- Maestros nuevos son invitados a participar en Inducción.
- El Plan de Formación Profesional del distrito se enfoca en las necesidades individuales para formación de personal.
- Los maestros son invitados a participar en oportunidades de capacitación sobre cómo enseñar eficazmente a Estudiantes del Inglés
- La Oficina de Educación del Condado ofrece talleres sobre actividades de desarrollo de personal en relación a las normas, evaluación y rendición de cuentas.
- Los maestros trabajan para implementar las bases para una Comunidad de Aprendizaje Profesional.
- El personal recibe múltiples oportunidades para asistir a conferencias para continuar con el desarrollo de PLCs, tecnología, fortalecimiento curricular y temas adicionales basados en investigación y enfocados en los alumnos.

* El Plan Estratégico del distrito abordó el área de desarrollo de personal y proporciona una lista de actividades distritales y escolares para el plan de acción.

La formación de personal es un componente esencial al éxito de los maestros y alumnos. El Distrito Escolar Unificado de Ceres se dedica a diversas oportunidades de formación profesional para el personal. Además de 5 días de Formación Profesional a nivel distrital, tiempo de planificación es instituido en cada reunión del personal de los lunes, la Secundaria Mae Hensley también tiene dos días de planificación al mes. Los alumnos tienen comienzo tardío, lo cual permite que el personal se reúna durante una hora y veinticinco minutos para aprender a satisfacer de mejor forma a nuestros alumnos colaborando, revisar estrategias de aprendizaje, creando Evaluaciones Formativas Comunes, analizando datos y desarrollando planes de acción para satisfacer las necesidades de alumnos identificados.

El personal de la Secundaria Mae Hensley está conformado por profesionales experimentados y dedicados que valoran el aprendizaje y la aplicación de nuevo conocimiento a su enseñanza. Los maestros tienen un periodo diario de preparación de 44 minutos el cual hace posible que el equipo interdisciplinario se reúna para articulación y planificación. Los periodos de preparación común fueron diseñados para múltiples disciplinas lo que permite tiempo adicional para planificación y colaboración. El personal participa en Apoyo para Maestros Nuevos, siendo agrupados con un mentor escolar. Los maestros nuevos participan en Inducción a través de CUSD y reciben apoyo en diversas áreas que incluyen planificación, disciplina, metas, estrés y supervivencia.

El plan de formación de personal se concentra en la implementación de las normas distritales y estatales, especialmente en las materias de artes lingüísticas y matemáticas. Los objetivos también incluirán estrategias de enseñanza eficaz, Escuelas Enfocadas en el Aprendizaje, Escuelas Seguras y Civiles, Estrategias de Participación Familiar y accediendo y usando tecnología. El personal asiste a conferencias y talleres para ampliar su alcance de estrategias instructivas y mejorar el currículo. El personal también usa su tiempo durante reuniones de personal para diseminar valiosa información presentada en una conferencia o seminario.

El objetivo de toda la formación profesional es incrementar el rendimiento estudiantil.