

Escuela Primaria M. Robert Adkison

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria M. Robert Adkison
Dirección	1824 Nadine Ave.
Ciudad, estado, código postal	Modesto, Ca. 95351
Teléfono	209 556-1600
Director	Antony Little
Correo electrónico	alittle@ceres.k12.ca.us
Sitio web escolar	
Código CDS	50-71043-6052435

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Teléfono	209 556-1500
Superintendente	Scott Siegel, Ed.D
Correo electrónico	jbeltran@ceres.k12.ca.us
Sitio web	www.ceres.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La comunidad de la Escuela Adkison se esfuerza por nutrir y mantener un clima de altas expectativas, gozo en la educación, justicia e igualdad para todos.

La Primaria Adkison está situada en el sector norte de Ceres y forma parte del Distrito Escolar Unificado de Ceres. La escuela fue construida en 2004-2005 y ha estado abierta con personal y alumnos desde el día 10 de agosto de 2005. La escuela incluye 32 salones, una cafetería, una biblioteca, una dirección y una zona de reunión al aire libre con estructura de sombra. El plantel está ubicado en el sector norte de Ceres y la mayor parte de los alumnos se trasladan a la escuela a pie.

La Primaria Adkison es una escuela de kínder de transición a sexto año de aproximadamente 690 alumnos. El personal escolar incluye: una directora, un director auxiliar, una auxiliar administrativa, veintinueve maestros certificados, un especialista en recursos, veinte para-profesionales, un empleado bibliotecario, una enfermera 20 %, un empleado de salud de 3 horas, un maestro del habla 55 %, una gerente de oficina, una secretaria de asistencia y nueve otros elementos del personal auxiliar, el cual incluye a nuestro personal de cafetería, patio, conserjes, cruce/supervisión de mediodía. Los maestros itinerantes de música y educación física (P.E., por sus siglas en inglés) brindan sus servicios dos días por semana.

El año escolar está conformado por 180 días instructivos con siete días de instrucción limitada para conferencias de padres. Los alumnos de Kínder-6º año se encuentran en clases durante 310 minutos instructivos al día, y el kínder únicamente asiste el día completo durante el segundo y tercer trimestre. La escuela cuenta con un Club de Padres y Maestros que apoya los programas extracurriculares, presupuestos de salones, eventos especiales e instalaciones para la escuela.

La cultura de la Escuela Adkison es diversa. De los aproximadamente 690 alumnos, aproximadamente un 90 % de ellos reciben almuerzo gratuito o a precio reducido, el 55.5 % son Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés). La composición étnica incluye 84 % hispano, 7.6 % blanco, 5.2 % indioasiático, 1 % afro-americano. 1.7 % de nuestros alumnos son migrantes. Aproximadamente .07 % de los alumnos intermedios están identificados como talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés).

Hay tres clases para alumnos con Autismo en el sitio escolar. Se brindan servicios de desarrollo de Habla y Lenguaje, Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) Adaptada y Recursos como parte de los Servicios de Educación Especial. Los programas complementarios incluyen lo siguiente: Programa Extracurricular de Intervención Académica, cursos extracurriculares de Desarrollo del Idioma Inglés, "Math Masters" (dirigido por estudiantes universitarios actuales en clases de desarrollo docente y Programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés). Se incorpora Tiempo de Instrucción Diferenciada (DIT, por sus siglas en inglés) a la jornada escolar regular. Todos los alumnos con Discapacidades del Aprendizaje son incorporados y los Estudiantes del Inglés reciben Desarrollo del Idioma Inglés. Las actividades extracurriculares incluyen coro, vigilancia de tráfico, música, banda principiante/avanzada, Club de Codificación y Consejo Estudiantil. Hay un programa de desayuno disponible a todos los alumnos, así como merienda.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	116
Primer año	93
Segundo año	92
Tercer año	93
Cuarto año	98
Quinto año	100
Sexto año	96
Matriculación total	688

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	5.2
Filipinos	0
Hispanos o latinos	84
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.2
Blancos	7.6
Dos o más orígenes étnicos	0.6
De escasos recursos económicos	91.1
Estudiantes del inglés	55.5
Alumnos con discapacidades	8.1
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	28	28	24	558
Sin certificación total	2	2	2	41
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	36

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés		0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros		0	0
Puestos de maestros vacantes		0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10/2017

El distrito escolar realizó una audiencia pública el 31 de agosto de 2017 y determinó que cada escuela en el distrito tuvo libros de textos, materiales instructivos o equipo de laboratorio de ciencia suficientes y de buena calidad de acuerdo a la solución de Williams vs el Estado de California. A todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, se les da su propio libro de texto alineado con las normas básicas o materiales instructivos o ambos en las materias básicas para uso en el salón de clase y para llevarse a casa.

Los libros de texto y materiales adicionales son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que todos los libros de texto utilizados son los más actuales disponibles. Materiales aprobados para uso por el estado son repasados por todos los maestros y una recomendación se hace al Consejo Educativo por un comité de selección compuesto por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados son disponibles para examen por los padres en la oficina distrital antes de ser adoptados.

La tabla demuestra información colectada en octubre de 2017 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados a las normas y otras materias instructivas utilizadas en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año kínder-6º Benchmark Advance (2017)/2017		0%
Matemáticas	Niveles de año kínder-6º Houghton Mifflin Harcourt Go Math (2015)		0%
Ciencias	Niveles de año kínder-6º Houghton Mifflin California Science (2007)		0%
Historia-Ciencias Sociales	Niveles de año kínder-5º Pearson/Scott-Foresman Social Science series (2006) Nivel de año 6º Pearson/Prentice Hall Ancient Civilizations (2006)		0%
Idioma Extranjero	No procede		
Salud	No procede		0%
Artes Visuales y Escénicas	No procede		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestras instalaciones son pulcras, limpias y se encuentran en buen funcionamiento. Hay inspecciones regulares de las instalaciones para identificar cualquier área de inquietud para reparación. Un equipo conformado por personal escolar y distrital realiza una inspección completa de las instalaciones dos veces al año para identificar futuras áreas a abordarse y para priorizar las necesidades de las instalaciones. Nuestra escuela ha recibido una clasificación de "9" o "10" en una escala de 1-10 cada año desde su apertura.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28/9/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Oficina SSS: Parece haber un suministro de aire inadecuado a la oficina
Interior: Superficies Interiores	X			Demasiado desorden en el alféizar y ventanillas en el salón #2.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Baño de niños principal: Hay una unidad eléctrica expuesta
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Baño de niñas principal: Hay una fuga evidente en uno de los inodoros
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			El Salón #2 tienen productos de limpieza no permitidos.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Hay una grieta en el piso del salón de usos múltiples. Hay una placa del techo manchada cerca del rociador en el salón de usos múltiples.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Terrenos: Hay una pequeña grieta en el cemento, al lado de la verja, cerca del patio de kínder.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 28/9/2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	27	37	39	38	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	19	28	20	21	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	392	388	98.98	36.86
Masculinos	209	205	98.09	33.66
Femeninas	183	183	100	40.44
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	17	14	82.35	42.86
Hispano o Latino	323	323	100	35.91
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	34	33	97.06	48.48
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	359	356	99.16	36.24
Estudiantes del Inglés	269	266	98.88	36.09
Alumnos con Discapacidades	56	55	98.21	10.91
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	392	390	99.49	27.95
Masculinos	209	207	99.04	26.57
Femeninas	183	183	100	29.51
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	17	17	100	23.53
Hispano o Latino	323	322	99.69	27.64
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	34	33	97.06	30.3
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	359	358	99.72	27.09
Estudiantes del Inglés	269	268	99.63	29.1
Alumnos con Discapacidades	56	55	98.21	10.91
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	40	35	50	47	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	22	20	23

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

El personal de la Primaria Adkison se dedica a proporcionar la mejor educación posible a su población estudiantil. El personal es apoyado en sus esfuerzos educativos por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), y un Club de Café. Reconociendo que la participación de los padres es vital al éxito de los alumnos, el personal de la Escuela Adkison se enfoca en la participación de todos los padres.

El Manual de Padres/Alumnos de la Escuela Adkison y el Calendario Distrital de Ceres está disponible para cada alumno y familia al comienzo de clases y al momento de inscripción de alumnos nuevos a la Escuela Adkison. Este manual incluye información importante en relación a cosas tales como: un Contrato Escolar de la Primaria Adkison el cual incorpora a la escuela, al alumno y a la familia, información sobre reconocimiento de padres y alumnos; información y calendarios para brindar a los padres oportunidades e información para participar en presentaciones escolares, asambleas y otros cursos/actividades educativas; ideas para informar a los padres sobre cómo ayudar de mejor forma a sus hijos a aprender en casa; información en relación a asambleas de premiación/reconocimiento estudiantil y presentaciones de alumnos.

Se ofrecen cursos de Desarrollo del Idioma Inglés y otros cursos educativos para padres. Hay múltiples oportunidades para participación familiar, incluyendo tales como reuniones familiares anuales para la Noche de Regreso a Clases y Conferencias de Padres y Maestros, Zumba (fitness).

Se puede poner en contacto fácilmente con todo el personal, ya sea en persona o por teléfono, mediante recados o por correo electrónico. Se envían avisos escolares como recordatorios, y un boletín mensual, el "Gator Gazette", contiene calendarios actualizados de eventos escolares. Los artículos "School Bells" (Timbres Escolares) en el Ceres Courier ofrecen una oportunidad para destacar los eventos escolares y éxitos de los alumnos. La escuela también cuenta con una marquesina donde se publica información en español e inglés.

Nuestra escuela ofrece traducción para conferencias y eventos (Carnaval, Galletas con Santa, y Carrera de Colores).

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	1.8	4.1	4.8	8.6	7.7	10.1	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.1	0.1	0.2	0.3	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Plan de Seguridad Escolar es revisado y modificado cada año según corresponda. El Consejo de Seguridad Escolar recomienda cambios en base a una revisión de la información. Cualquier cambio es entregado al Consejo Escolar para su aprobación. Con el fin de garantizar un ambiente escolar seguro y protegido, el personal de Adkinson motiva a todos los alumnos a alcanzar el éxito académico y, al mismo tiempo, proporciona una Escuela Segura y Cívica. Trabajando juntos como un equipo, incluyendo refuerzo legal, personal de la Oficina Distrital, padres, alumnos, y personal, la comunidad de Adkinson se esfuerza por nutrir y sostener un clima de justicia y equidad para todos. La escuela también pide comentarios de maestros, padres y alumnos para abordar cualquier inquietud de seguridad que puedan tener.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2007-2008	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	17
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	77.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	20	1	4		21	1	5		23		5	
1	23		4		20	1	2		23		4	
2	19	1	4		23		4		22		4	
3	23		4		19	1	4		22		4	
4	32		3		31		3		26	1	3	
5	27		3		32		3		26	1	3	
6	27	1	3		31		3		32		3	
Otro					16	1	1		5	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	0.8	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.8	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,670.80	\$2,846.10	\$5,824.70	\$76,960.31
Distrito	N/A	N/A	\$6,451.10	\$76,619
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-9.7	0.4
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-11.4	-1.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

El financiamiento General y Categórico es utilizado estratégicamente para aumentar los resultados de aprendizaje estudiantil. Los fondos categóricos son utilizados para apoyar las metas y planes de acción en el Plan de Contabilidad y Control Local y el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil. Estos fondos son utilizados para adquirir recursos instructivos suplementarios que apoyan a los alumnos mediante tecnología electrónica y programas informáticos, oportunidades adicionales de aprendizaje y práctica, y aprendizaje prolongado más allá de la jornada escolar regular. También se apoyaron los salarios para nuestra Auxiliar Administrativa, Empleado Bibliotecario-Medios y los Para-profesionales Instructivos para Kínder, así como para Para-profesionales para ayudar a apoyar a nuestros maestros del salón con intervenciones.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,235	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,645	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,245	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$113,640	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$121,138	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$131,638	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$210,122	\$232,390
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El sitio escolar tuvo 5 días de formación profesional durante el ciclo escolar 2015-2016. En el ciclo escolar 2016-2017, el sitio escolar tuvo 5 días de formación profesional. Por último, el sitio escolar ha planeado 10 días de colaboración/retiro temprano y 5 días de formación profesional.

La formación del personal es un componente crítico al éxito de los maestros y de los alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres se dedica diversas oportunidades de formación profesional para el personal. Una o dos veces por semana, después de clases, se hacen reuniones de departamento y/o de nivel de año, para que los maestros puedan colaborar, aprender estrategias y desarrollar planes de acción para satisfacer las necesidades identificadas de los alumnos.

El distrito participa en "Apoyo y Ayuda a Maestros Principiantes" (BTSA, por sus siglas en inglés), "Apoyo y Revisión Entre Colegas" (PAR, por sus siglas en inglés), AB 466 y otros programas formales de capacitación aprobados por el condado y el estado, dedicados a mejorar la calidad de los maestros. Asimismo, el distrito apoya íntegramente a los maestros del salón con un grupo de capacitadores/desarrolladores de personal de tiempo completo, quienes pueden ayudar con la implementación de currículo y estrategias.

Los sitios escolares deben incluir un plan y presupuesto de formación de personal en su plan de sitio escolar. Las actividades pueden incluir asistencia en institutos de verano, talleres extracurriculares o sabatinos, días libres para que los maestros asistan a conferencias y días libres a nivel departamental o de nivel año para el desarrollo profesional especializado. Todas las actividades de formación profesional se adhieren al plan estratégico del distrito. El objetivo de toda la formación profesional es incrementar el rendimiento estudiantil.

Una meta para el personal de la Primaria Adkison este año es que cada elemento del personal participe en las ofertas de formación profesional del Instituto de Instrucción Directa de Ceres, así como trabajar en equipos colaborativos para garantizar una experiencia educativa equitativa para todos los alumnos, sin importar el maestro. Los maestros han trabajado para desarrollar Evaluaciones Comunes Formativas los cuales permiten equipos a compartir datos para determinar las mejores prácticas instructivas y planes de intervención. Además, el tiempo formación profesional se ha enfocado en hacerse bien informado en el nuevo currículo de Artes Lingüísticas en Inglés. También se ha dedicado tiempo al desarrollo de concepto de matemáticas.