

Academia Primaria Bilingüe Lucas

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Academia Primaria Bilingüe Lucas
Dirección	3500 Rose Ave.
Ciudad, estado, código postal	Ceres, California 95307
Teléfono	2095561720
Director	Israel S. Gonzalez, Ed.D.
Correo electrónico	igonzalez@ceres.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://cereslucas.sharpschool.net/
Código CDS	50-71043-0127613

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Teléfono	209-556-1500
Superintendente	Scott Seigel, Ed.D.
Correo electrónico	jbeltran@ceres.k12.ca.us
Sitio web	http://www.ceres.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Academia Primaria Bilingüe Lucas se compromete a brindar una equilibrada educación de calidad que promueve la excelencia académica en inglés y español en colaboración con el hogar y la comunidad. Nuestro lema escolar, "Valorando hoy la alfabetización bilingüe, liderando el mañana" es lo que buscamos lograr diariamente. Nuestra declaración de misión distrital, Comprometidos a la Excelencia, Receptivos a Cada Estudiante, refleja el compromiso del personal a nuestra profesión.

La Academia Primaria Bilingüe Lucas es una instalación escolar situada en el corazón del Condado de Stainslaus de California y es rodeada por la comunidad suburbana de Ceres. La escuela, la cual fue construida en el año 2013, abrió con personal y alumnos desde el 14 de agosto de 2013. Desde el primer día de clases, la Primaria Lucas cuenta con suficientes salones para cuatro grupos de Kínder, 1º y 2º nivel de año. Ahora contamos con cuatro grupos en cada nivel de año de Kínder-3º nivel de año, tres en 4º nivel de año y eventualmente llegaremos a ser una escuela completa de Kínder-6º nivel de año. La Primaria Lucas también cuenta con una cafetería, una biblioteca bilingüe, una oficina administrativa y 20 salones modulares.

La Academia Primaria Bilingüe Lucas es una de cuatro escuelas bilingües de inmersión total en el condado. Con más de 95 escuelas primarias en la zona, somos una oportunidad educativa opcional para muchos alumnos. Nuestro plantel está ubicado en el sector suroeste de Ceres y alberga a alumnos de toda la región. Muchos de los alumnos se trasladan a la escuela a pie, pero la mayoría son trasladados en coche por sus padres.

La Academia Primaria Bilingüe Lucas es una escuela de Kínder a 6º nivel año, actualmente únicamente con alumnos de Kínder-5º nivel de año, de aproximadamente quinientos setenta alumnos. El personal escolar incluye: un director, 22 maestros certificados (14 de los cuales cuentan con una certificación Bilingüe - Desarrollo Lingüístico Académico y Bilingüe Transcultural [BCLAD, por sus siglas en inglés]), un especialista en recursos 20 % con 50% para II, un empleado bibliotecario de tiempo completo, una enfermera 20 %, un empleado de salud de 6 horas diarias, un maestro del habla 25 %, un gerente de oficina, secretaria, auxiliar administrativo, cinco para-profesionales instructivos, personal auxiliar en nuestra cafetería, dos conserjes, supervisores de cruce/de mediodía y maestros de educación física (P.E., por sus siglas en inglés) brindan sus servicios un día por semana a todos los alumnos de primaria y 2 días a la semana para niveles intermedios.

El ciclo escolar está conformado por 180 días instructivos con siete días de instrucción limitada para conferencias con los padres. Los alumnos de primer - cuarto nivel de año se encuentran en clases durante 310 minutos por día. Los alumnos de kínder se encuentran en clases durante 300 minutos por día todo el ciclo escolar. La escuela cuenta con un Club de Padres y Maestros que apoya los programas extracurriculares, presupuestos del salón, eventos especiales y las instalaciones para la escuela. La cultura es diversa en la Academia Primaria Bilingüe Lucas, donde de los aproximadamente 570 alumnos, el 66 % de ellos reciben desayuno y almuerzo gratuito o a precio reducido, 59 % son Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

La Academia Primaria Bilingüe Lucas se comprometerá a la excelencia académica con instrucción de alta calidad para todos los alumnos, creando las oportunidades para lograr la competencia y la alfabetización bilingüe en un entorno de aprendizaje diverso y culturalmente valorado; en el cual los alumnos, los padres y maestros creen y apoyan una educación bilingüe donde los alumnos serán desafiados con rigor y altas expectativas para convertirse en los líderes del mañana.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	96
Primer año	96
Segundo año	94
Tercer año	94
Cuarto año	94
Matriculación total	474

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	1.1
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	89.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	7.8
Dos o más orígenes étnicos	0.2
De escasos recursos económicos	75.3
Estudiantes del inglés	57.4
Alumnos con discapacidades	4.2
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	16	18	20	553
Sin certificación total	0	1	2	41
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	36

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2017

El distrito escolar realizó una audiencia pública el 31 de agosto de 2017 y determinó que cada escuela en el distrito tuvo libros de textos, materiales instructivos o equipo de laboratorio de ciencia suficientes y de buena calidad de acuerdo a la solución de Williams vs el Estado de California. A todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, se les da su propio libro de texto alineado con las normas básicas o materiales instructivos o ambos en las materias básicas para uso en el salón de clase y para llevarse a casa.

Los libros de texto y materiales adicionales son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que todos los libros de texto utilizados son los más actuales disponibles. Materiales aprobados para uso por el estado son repasados por todos los maestros y una recomendación se hace al Consejo Educativo por un comité de selección compuesto por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados son disponibles para examen por los padres en la oficina distrital antes de ser adoptados.

La tabla demuestra información colectada en octubre de 2017 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados a las normas y otras materias instructivas utilizadas en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año kínder-6º Benchmark Advance (2017)/2017		0%
Matemáticas	Niveles de año kínder-6º Houghton Mifflin Harcourt California Go Math (2015)		0%
Ciencias	Niveles de año kínder-6º Houghton Mifflin California Science (2007)		0%
Historia-Ciencias Sociales	Niveles de año kínder-5º Pearson/Scott-Foresman Social Science series (2006) Nivel de año 6º Pearson/Prentice Hall Ancient Civilizations (2006)		0%
Idioma Extranjero	Textos de Lectura/Artes Lingüísticas, Matemáticas, Historia-Estudio Social también se utilizan y compran en español.		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Lucas obtuvo una puntuación de 9+ de 10 en nuestra última inspección a las instalaciones. Nos enorgullecemos de mantener un ambiente limpio, seguro y adecuado para todos los alumnos y el personal. Rutinariamente llevamos a cabo nuestras rondas en todas las áreas de la escuela para mejorar cualquier área de necesidad.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10/2/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 10/2/2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	34	26	39	38	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	24	21	20	21	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	191	190	99.48	25.79
Masculinos	85	84	98.82	16.67
Femeninas	106	106	100	33.02
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	176	175	99.43	23.43
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	160	159	99.38	23.27
Estudiantes del Inglés	123	123	100	21.95
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	191	191	100	20.53
Masculinos	85	85	100	20.24

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	106	106	100	20.75
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	176	176	100	19.43
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	160	160	100	16.35
Estudiantes del Inglés	123	123	100	17.89
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)						

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Reconociendo que la participación de los padres es esencial en la educación de los alumnos, el personal de la Primaria Lucas se enfoca en integrar a todos los padres. El personal de la Primaria Lucas brinda muchas actividades de transición, incluyendo talleres para padres, visitas escolares y reuniones informativas para padres sobre nuestro programa. Los padres también reciben múltiples oportunidades de reuniones y eventos de participación familiar a lo largo del año. El personal es respaldado en sus esfuerzos educativos por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés). Estos equipos incluyen a padres, al personal (certificado y clasificado) y a otros miembros de la comunidad.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.7	1.5	1.6	8.6	7.7	10.1	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.2	0.3	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Componente #1: El Entorno Escolar

Nuestra comunidad escolar se esfuerza por desarrollar un programa integral, incluyendo las formas de desarrollar una cultura que promueva la equidad, seguridad, respeto y la oportunidad para todos. Nuestra escuela trabaja con el personal, los alumnos y los padres para crear un sentido de comunidad, el cual demuestra un comportamiento compasivo, responsable y ético como comunidad de estudiantes. Esto es apoyado mediante las "Escuelas Seguras y Civiles" y el proceso de Participación Familiar para la formación de una cultura escolar positiva y segura.

Áreas de Orgullo y Fortaleza

La Primaria Lucas está orgullosa de los siguientes esfuerzos de brindar programas/incentivos que ayuden a crear un entorno escolar comprensivo:

- Alumno del Salón de la Semana
- Reconocimientos de alumno del mes para alumnos que han demostrado habilidades prácticas apropiadas con sus acciones bondadosas y responsables
- Almuerzos de grandeza con alumnos de boleto de grandeza.
- Reconocimientos por asistencia para alumnos
- Asambleas Trimestrales honrando el logro académico - Reconocimientos "Wise Owl" (Búho Sabio) y Honored Owls Honor Roll (Cuadro de Honor Búho Honrado)
- Días de Espíritu Escolar cada viernes
- Reconocimiento Mensual de Espíritu de Salón
- Programa de Intervención Extracurricular (AIP, por sus siglas en inglés)
- Programa de Seguridad y Educación Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Anuncios Matutinos para comunicación del personal y los alumnos en dos idiomas
- Alumnos anunciadores para anuncios matutinos

- Interpretaciones de alumnos reforzando conducta apropiada
- Interpretaciones musicales y concurso de talentos de Búho Lucas
- Asambleas mensuales
- Plan Escolar de Disciplina en alineación con el Código de Conducta y Manual Informativo para Padres del Distrito Escolar Unificado de Ceres, Kinder-6º año
- Manual de Padres y Folleto de la Academia Primaria Bilingüe Lucas
- Academia de Padres Lucas
- Boletines Mensuales
- Presentaciones Power Point enfocadas en Consciencia Universitaria
- Actividades Educativas sobre el Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco (Semana del Listón Rojo)
- Sistema de comportamiento en la cafetería para reducir el ruido
- Patrulla de Seguridad (Patrulla Búho) y el Equipo de Ayuda a Nivel Escolar (SWAT, por sus siglas en inglés)
- Consejo Estudiantil

Componente de Escuela Segura #2: Entorno Físico

Estamos conscientes de que un aspecto de un entorno de escuela segura es la calidad de la seguridad y el mantenimiento de las instalaciones escolares. La seguridad y apariencia de los planteles escolares son capaces de hacer una impresión en los alumnos, padres y la comunidad. Esta es la razón por cual continuamos a trabajar duro para crear un entorno que es atractivo y promueve seguridad, orgullo, sentido de apropiación y libertad del miedo. Proporcionando un entorno seguro nos permite fomentar, en cada alumno, el deseo de contribuir y hacer sentido de la vida. Escuelas Seguras y Civiles promueve una evaluación anual de preparación de seguridad incluyendo procedimientos de emergencia. El personal y los alumnos necesitan sentirse adecuadamente preparados para tratar los desastres naturales, emergencias médicas y emergencias de conducta estudiantil.

Áreas de Orgullo y Fortaleza

La escuela Lucas está orgullosa de los siguientes esfuerzos de brindar programas e incentivos que ayudan a crear un entorno escolar seguro, en cual todos los miembros tienen el conocimiento de la acción apropiada que tomar en una emergencia:

- Plan de Escuela Segura incluyendo mapas y procedimientos ubicados en la oficina principal
- Plan de Preparación de Desastres y Defensa Civil Distrital colocado en cada salón
- Extintores de incendio en cada salón (revisados mensualmente)
- Mapas y procedimientos de evacuación
- Conserjes - inspecciones semanales de los terrenos y artículos
- Simulaciones de simulacros de seguridad
- Radios de dos vías para la administración, el personal administrativo, la enfermera y supervisores de alumnos
- Capacidad para llamada general, bajo techo y al aire libre
- Zona y equipo de recreo en buen mantenimiento
- Iluminación adecuada
- Salones destacan trabajo de los alumnos
- Mantener instalaciones en buen mantenimiento
- Fotos, interpretaciones y video clips de alumnos orgullosos de nuestra escuela durante las asambleas
- Supervisión de cruces peatonales por las mañanas y tardes
- Chromebook para cada alumno
- Botes de basura disponibles en el patio
- Estructuras de sombra y bancos agregados
- Tableros de anuncios estudiantiles en el comedor y la oficina
- Orgullo a nivel escolar sobre la limpieza
- Acceso Inalámbrico para los alumnos.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	17
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	77.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24		8		24		8		24		8	
1	24		8		24		8		24		8	
2	24		8		24		8		24		8	
3					24		8		24		8	
4									31		6	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,895.52	\$1,308.25	\$5,587.26	\$62,649.85
Distrito	N/A	N/A	\$6,451.10	\$76,619
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-13.4	-18.2
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-15.0	-19.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

No aplica

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,235	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,645	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,245	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$113,640	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$121,138	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$131,638	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$210,122	\$232,390
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El sitio escolar tuvo 5 días de formación profesional durante el ciclo escolar 2015-2016. En el ciclo escolar 2016-2017, el sitio escolar tuvo 5 días de formación profesional. Por último, en el ciclo escolar 2017-2018, el sitio escolar tiene programado 10 días de colaboración/retiro temprano y 5 días de formación profesional.

20 de 22 maestros de la Primaria Lucas cumplen con los requisitos para personal altamente calificado y seguimos brindando oportunidades de aprendizaje en las reuniones de personal, días libres para capacitación y días de formación de personal. Los datos de Nivel de Año son repasados periódicamente para detonar planes de formación de personal. La instrucción diferenciada enfocada en las necesidades de los alumnos es implementada a nivel escolar diariamente en momentos designados e integrados a lo largo del día. El distrito provee tres días de desarrollo profesional para que nuestro sitio se centre en el crecimiento profesional en áreas de logro estudiantil. La adquisición de un segundo idioma continúa siendo un área de enfoque, así como el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la alfabetización y la escritura. Se proporcionan suplentes para que los maestros accedan a los capacitadores instructivos del distrito para apoyo y experiencia en área de contenido. Los maestros también han participado en días de estudio de lección y días de formación profesional. Los maestros colaboran vía reuniones de nivel de año, frecuentemente durante su tiempo de preparación y otras oportunidades creadas durante asambleas y presentaciones de la administración a los alumnos.