

Escuela Primaria La Rosa

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria La Rosa
Dirección	2800 Eastgate Boulevard
Ciudad, estado, código postal	Ceres, CA, 95307
Teléfono	(209) 556-1660
Director	Lori Mariani
Correo electrónico	lmariani@ceres.k12.ca.us
Sitio web escolar	larosa.ceres.k12.ca.us
Código CDS	50-71043-0110734

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Teléfono	(209) 556-1500
Superintendente	Scott Siegel, Ed.D.
Correo electrónico	jbeltran@ceres.k12.ca.us
Sitio web	http://www.ceres.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El personal de la Primaria La Rosa se compromete a brindar una educación equilibrada y de calidad que promueve la excelencia académica en colaboración con el hogar y la comunidad. Nuestra declaración de visión, Comprometidos a la Excelencia, Receptivos a Cada Alumno es por lo que nos esforzamos diariamente. Nuestra misión distrital refleja el compromiso del personal a nuestra profesión. La Primaria La Rosa está situada en el Valle de San Joaquín en California, y está rodeada por la comunidad suburbana de Ceres. La escuela, la cual fue construida en 2006-2007, ha estado abierta con personal y alumnos desde el día 9 de agosto de 2006. La escuela incluye 33 salones, una cafetería, una biblioteca, dos laboratorios de computación y una oficina administrativa. El plantel está ubicado en el sector oriente de Ceres. La Primaria La Rosa es una escuela de pre-escolar a sexto año de aproximadamente seiscientos treinta y cinco alumnos. El personal escolar incluye: una directora, un auxiliar de la dirección, auxiliar administrativo, veintisiete maestros certificados, un especialista en recursos, un para-profesional, un empleado bibliotecario, una enfermera de medio tiempo, un empleado de salud de guardia, un patólogo del habla, una administradora de oficina, una secretaria de asistencia, en empleado de oficina de medio tiempo, un enlace comunitario de tiempo completo, un Auxiliar de medio tiempo para la Administración de Pruebas a Estudiantes del Inglés, un Psicólogo, y demás personal auxiliar, el cual incluye a nuestros empleados de la cafetería, conserjes, supervisores de cruce peatonal/de mediodía así como para-profesionales instructivos que brindan sus servicios a alumnos con Discapacidades Severas y de kínder. La escuela ofrece diversos tipos de orientación para salud mental a través de los servicios de un especialista de apoyo estudiantil de tiempo completo, un facilitador de habilidades sociales de medio tiempo y un médico de salud mental de medio tiempo. Además, los estudiantes reciben servicios psicólogos del distrito / apoyo 3.5 días a la semana. La escuela también adoptó el Enfoque "Nurtured Heart". Maestros itinerantes de música y educación física (P.E., por sus siglas en inglés) brindan sus servicios 1 vez por semana a los alumnos de primaria y dos veces por semana a los alumnos intermedios. El ciclo escolar está conformado por 180 días instructivos con once días de instrucción limitada para conferencias de padres y formación de personal, y diez días de retiro temprano para la colaboración de maestros. Los alumnos de 1^o-6^o año se encuentran en clases durante 310 minutos instructivos al día. Los alumnos de kínder se encuentran en clases durante 300 minutos por día.

La cultura de la Escuela La Rosa es diversa. De los aproximadamente 635 alumnos, 79 % de ellos reciben almuerzo gratuito o a precio reducido y 37 % son Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés). La composición étnica incluye 67% hispano, 13 % blanco, 15 % indoasiático, 2 % afro-americano, 1 % filipino, 2 % otro. Aproximadamente 4.5 % de nuestros alumnos se encuentran en recursos, 7.7 % en habla (incluye a alumnos con discapacidades severas de dos clases), .8 % en educación migrante y 2 % están identificados como talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés). Hay dos clases para alumnos con Discapacidades Severas en el sitio escolar. Se brindan servicios de desarrollo de Habla y Lenguaje, Educación Física Adaptada y Recursos como parte de los Servicios de Educación Especial. Los programas suplementarios incluyen lo siguiente: cursos extracurriculares de intervención académica, cursos extracurriculares de Desarrollo del Idioma Inglés, Programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés). Se incorpora intervención en grupo pequeño a la jornada escolar regular para los alumnos que lo necesiten. Los Estudiantes del Inglés también reciben Desarrollo del Idioma Inglés. Otros aspectos destacados incluyen coro, club de ukelele, banda principiante/avanzada, patrulla de seguridad y consejo estudiantil. Por lo tanto, el Distrito Escolar Unificado de Ceres ofrece un programa de desayuno "universalmente gratuito". Se ofrece desayuno gratuito a todos los alumnos antes del comienzo de la jornada escolar. Para mayores informes sobre la campaña "Breakfast First" (Desayuno Primero), favor de consultar www.breakfastfirst.org.

La Primaria La Rosa recibe financiamiento suplementario de Título I. La Escuela La Rosa es designada como Título I a nivel escolar, lo cual hace posible que los alumnos sean elegibles para servicios. El personal de la Primaria La Rosa ofrece muchas actividades de transición. Esto incluye un plan de transición para alumnos que van de pre-escolar/kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hacia el kínder. La directora de la escuela se comunica con el personal de pre-escolar/TK previo a la transición de los alumnos. Los datos evaluativos de los pre-escolares se comparten con el personal de la Escuela La Rosa. Se consideran las sugerencias del personal del pre-escolar, incluyendo las evaluaciones, para la colocación en el kínder. Uno de los maestros líderes de kínder revisa los datos de alumnos nuevos. La directora realiza una visita guiada de la escuela para padres nuevos. Se envían postales de bienvenida unas semanas previas al comienzo de clases con información escolar. Se realiza la Noche de Regreso a Clases lo más cercano posible al comienzo del año escolar para ayudar a los padres y alumnos a aprender más sobre el programa académico y ayudar a esclarecer dudas y disipar inquietudes. El kínder de día completo entró en vigor al comienzo del ciclo escolar 2015-16. El personal de la Primaria La Rosa se dedica a brindar la mejor educación posible a su población estudiantil. El personal es respaldado en sus esfuerzos educativos por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Reconociendo que la participación de los padres es vital al éxito de los alumnos, el personal de la Escuela La Rosa se enfoca en la participación de todos los padres. Se realizan múltiples oportunidades de participación familiar anualmente. Un ejemplo es la Noche de Regreso a Clases. Los maestros distribuyen información sobre lo que se espera de sus hijos este año, y reciben fabulosos consejos sobre cómo ayudarles a ser más exitosos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	123
Primer año	86
Segundo año	98
Tercer año	75
Cuarto año	93
Quinto año	96
Sexto año	83
Matriculación total	654

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	15
Filipinos	1.2
Hispanos o latinos	66.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.1
Blancos	13
Dos o más orígenes étnicos	0.8
De escasos recursos económicos	77.2
Estudiantes del inglés	39.1
Alumnos con discapacidades	10.4
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	28	28	24	553
Sin certificación total	0	0	0	41
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	36

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2017

El distrito escolar realizó una audiencia pública el 31 de agosto de 2017 y determinó que cada escuela en el distrito tuvo libros de textos, materiales instructivos o equipo de laboratorio de ciencia suficientes y de buena calidad de acuerdo a la solución de Williams vs el Estado de California. A todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, se les da su propio libro de texto alineado con las normas básicas o materiales instructivos o ambos en las materias básicas para uso en el salón de clase y para llevarse a casa.

Los libros de texto y materiales adicionales son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que todos los libros de texto utilizados son los más actuales disponibles. Materiales aprobados para uso por el estado son repasados por todos los maestros y una recomendación se hace al Consejo Educativo por un comité de selección compuesto por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados son disponibles para examen por los padres en la oficina distrital antes de ser adoptados.

La tabla demuestra información colectada en octubre de 2017 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados a las normas y otras materias instructivas utilizadas en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año kínder-6º Benchmark Advance (2017)/2017		0%
Matemáticas	Niveles de año kínder-6º Houghton Mifflin Harcourt Go Math (2015)		0%
Ciencias	Niveles de año kínder-6º Houghton Mifflin California Science (2007)		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Niveles de año kínder-5º Pearson/Scott-Foresman Social Science series (2006) 6º año Pearson/Prentice Hall Ancient Civilizations (2006)		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestras instalaciones son pulcras, limpias y se encuentran en buen funcionamiento. Hay inspecciones semanales de las instalaciones para identificar cualquier área de inquietud para reparación. Un equipo conformado por personal escolar y distrital realiza una inspección completa de las instalaciones anualmente para identificar futuras áreas a abordarse y para priorizar las necesidades de las instalaciones. El conserje del sitio también asiste a reuniones mensuales de las instalaciones con otros conserjes en el distrito. El encargado de conserjes posteriormente comunica la información al director en relación a las normas de funcionamiento, expectativas, prácticas, etc. Los maestros habitualmente completan listas para la evaluación de limpieza de sus salones. El personal completa encuestas anuales de satisfacción general con las instalaciones. Se realizan inspecciones de los patios de juego habitualmente. Todas las inspecciones, encuestas, listas, etc. han sido positivas. La condición de las instalaciones sigue siendo una fuente de orgullo y satisfacción para los alumnos, el personal y las familias. Nuestra Inspección de las Instalaciones más reciente fue el 15 de noviembre de 2017. Recibimos el puntaje más alto posible. (9) Estamos siendo considerados para posiblemente ser una escuela "10" para el fin del año, el cual es el honor y puntuación más alto para las instalaciones del distrito.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9/12/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			terreno: falta una cubierta eléctrica afuera de la sala 10.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Baño de niñas intermedio: No funciona una llave en el baño.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Sala 13: Hay tela en este salón que no ha sido tratada contra fuego. Sala 35: Hay tela en este salón que no ha sido tratada contra fuego. Sala 9: Hay tela en este salón que no ha sido tratada contra fuego.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9/12/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Patio de Recreo: Hay un área de cemento abierta y expuesta en frente del camino por el basurero que podría ser un riesgo de tropiezo.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 9/12/2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	37	40	39	38	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	34	35	20	21	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	354	350	98.87	40
Masculinos	186	183	98.39	33.88
Femeninas	168	167	99.4	46.71

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	48	46	95.83	60.87
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	240	239	99.58	34.73
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	43	42	97.67	45.24
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	284	280	98.59	36.79
Estudiantes del Inglés	183	180	98.36	37.78
Alumnos con Discapacidades	42	41	97.62	4.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	354	351	99.15	35.33
Masculinos	186	183	98.39	36.07
Femeninas	168	168	100	34.52
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	48	48	100	58.33
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	240	240	100	29.58
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	43	42	97.67	40.48
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	284	282	99.3	32.62
Estudiantes del Inglés	183	182	99.45	38.46
Alumnos con Discapacidades	42	41	97.62	12.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	31	43	50	47	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	23.4	18.1	22.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Estrategias para mejorar la participación de los padres:

- Boletines del Salón y avisos/memos a nivel escolar enviados a casa en inglés y español.
- Magnetos Escolares con fechas importantes enviados a casa.
- Manual de Padres/Alumnos enviado a casa en inglés y español.
- Carpetas para Comunicación con los Padres adquiridas como herramienta de comunicación a nivel escolar.
- Traducción Oral y por Escrito ofrecida en todos los eventos escolares.
- Marquesina actualizada semanalmente con información para los padres.
- Utilizar Connect Ed, marcador automático, para comunicación con los padres sobre eventos e información en inglés y español importante.

Los padres son invitados anualmente a:

- Orientación para Padres de Kinder
- Regreso a Clases
- Casa Abierta
- Reuniones del Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Conferencias con los Padres
- Presentaciones Musicales
- Reuniones del Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor Distrital para los Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
- Reuniones de Consejo Asesor al Superintendente
- Asambleas de Reconocimiento
- Varios eventos del salón- es decir, obras, recitales de poesía, excursiones, exhibición en la feria estatal, etc.
- Ceremonia para Padres Voluntarios
- Festival de Otoño
- Noche de Función de Cine
- Comité de Bienestar Comunitario
- Reuniones Colaborativas de la Comunidad de Ceres

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.8	6.0	8.7	8.6	7.7	10.1	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.2	0.3	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Nuestro objetivo es que todos los alumnos y el personal mantengan un entorno escolar sano, respetuoso y seguro a fin de mejorar el rendimiento, la participación, la satisfacción, la asistencia, el sentido de pertenencia de los alumnos y el clima escolar general.

Nuestro personal ha participado en la capacitación "Escuelas Seguras y Civiles", presentado por Randy Sprick. Nuestro Equipo de Seguridad Escolar está conformado por nuestro director, elementos del personal representando a niveles primarios e intermedios, y personal auxiliar certificado y clasificado. El equipo se ha reunido a lo largo de los últimos años para formular procedimientos por escrito para dejar y recoger a los alumnos, después de haber identificado a nuestros estacionamientos como área de enfoque. El equipo también habló sobre los procedimientos para el almuerzo, procedimientos para el uso de los baños, normas de conducta dentro y alrededor de la escuela y para actividades de recreo. Se han creado DVDs con procedimientos para uso en las instalaciones de juego. Estos procedimientos fueron discutidos con todo el personal durante días de formación de personal con maestros.

Nuestro sistema de reconocimiento a nivel escolar incluye el "León de la Semana", Reconocimientos Académicos, el "Corazón de León", Reconocimiento "Lata Dorada" y asambleas por rendimiento académico y buena conducta. El equipo ha asistido a varios días de capacitación, y se seguirá reuniendo para hablar del progreso y las necesidades.

Se han implementado muchos otros proyectos para incrementar el clima escolar positivo para nuestros alumnos y familias de la Escuela La Rosa. Algunas de las cosas hechas para crear un clima positivo y comprensivo, y brindar apoyo conductual positivo incluyen:

- Certificados para exhibir en paredes del salón por cada semana que una clase no haya tenido reportes y/o suspensiones. (Reconocimiento al Salón "Lion Pride" [Orgullo de León])
- León de la Semana - los alumnos de cada salón son reconocidos, reciben un lápiz y un certificado con su foto.
- Los Días de Espíritu incluyen reconocimientos por participación a salones y a los alumnos.
- Oportunidades de participación y actividades del Consejo Estudiantil.
- Anuncios diarios por intercomunicador
- Presentaciones de Escuelas Seguras y Civiles a alumnos en relación a procedimientos para antes/después de clase, recreo, los baños, almuerzo y recreo.
- Programa "Nurtured Heart" (Corazón Enriquecido)

El ambiente escolar también se ve afectado positivamente por nuestras conexiones a la Comunidad, tales como:

- Participación anual en Recaudación de Alimentos Enlatados
- Patrocinio anual de familias necesitadas (Giving Tree)
- Participación anual en Pennies for Patients Drive

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 2	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	17
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	77.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24		4		18	3	3		21	1	5	
1	24		3		24		4		20	2	2	
2	24		4		21	1	3		24		4	
3	21	1	4		24		4		21	1	3	
4	32		2		32		3		31		3	
5	31		3		25		3		32		3	
6	29		3		32		3		28		3	
Otro	8	1										

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	0.70	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	0.3	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,921.60	1801.34	\$6120.26	\$85464.16
Distrito	N/A	N/A	\$6,451.10	\$76,619
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-5.1	11.5
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-6.9	9.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

El financiamiento General y Categórico es utilizado estratégicamente para incrementar los resultados de aprendizaje estudiantil. El financiamiento categórico es utilizado para apoyar las metas y planes de acción en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil. Estos fondos son utilizados para adquirir recursos instructivos suplementarios, los cuales apoyan a los alumnos mediante tecnología y programas informáticos, oportunidades adicionales de práctica y aprendizaje y aprendizaje prolongado más allá de la jornada escolar regular.

Algunos ejemplos de estos tipos de servicios son: (Sin limitarse a)

Artículos/material suplementario: Libros para la Biblioteca, impresión, material/artículos para kínder de día completo, computadoras Personal Suplementario: Empleado Bibliotecario, Auxiliar Administrativa, para-profesionales instructivos (kínder de día completo), Supervisores para Administración de Pruebas Estatales, Intervención Paras; enlace comunitario, Programas/Servicios Suplementarios: Accelerated Reader, Intervención de 1º Año, TenMarks; SpellingCity; Lexia
Desarrollo de Personal: Capacitación "corazón nutrido", capacitación PLC; capacitación tecnológica de la cumbre de Google.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,235	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,645	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,245	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$113,640	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$121,138	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$131,638	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$210,122	\$232,390
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El sitio escolar tuvo 5 días de formación profesional durante el ciclo escolar 2015-2016. En el ciclo escolar 2016-2017, el sitio escolar tuvo 5 días de formación profesional. Por último, en el ciclo escolar 2017-2018, el sitio escolar ha planeado 10 días de colaboración/instrucción limitada y 5 días de formación profesional.

La formación del personal es un componente crítico al éxito de los maestros y de los alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres se dedica a una variedad de oportunidades de formación profesional para el personal. Cada dos lunes después de clases están dedicados a reuniones de departamento y de nivel de año, para que los maestros puedan colaborar, aprender estrategias y desarrollar planes de acción para satisfacer las necesidades identificadas de los alumnos en sus Comunidades de Aprendizaje Profesional. El distrito participa en "Apoyo y Ayuda a Maestros Principiantes" (BTSA, por sus siglas en inglés), y tiene un equipo de capacitadores instructivos altamente calificados para apoyar a los maestros de clase en la implementación de currículos y estrategias.

También hay días de retiro con capacitadores para que los niveles de año puedan examinar las mejores prácticas mientras aprenden sobre el nuevo currículo de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los fondos del sitio también se gastan en conferencias que se enfocan en áreas de prioridad del distrito y el sitio tales como los Institutos de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), "Nurtured Heart", etc. La meta de toda la formación profesional es incrementar el logro estudiantil.

Otra Información de Capacitación: El cien por ciento de los maestros de la Escuela La Rosa cumplen con los requisitos para personal altamente calificado. El 32% del personal certificado de la Primaria La Rosa ha completado la Capacitación sobre Instrucción Directa. Aunque nuestro porcentaje de DI global ha disminuido desde que muchos miembros del personal tuvieron su certificación inicial vencida, varios miembros del personal están comenzando el proceso hacia la re-certificación. Por lo tanto, una tendencia positiva a la alza en nuestro porcentaje de certificación DI se verá en el futuro.

El 83% del personal asistió a la conferencia del PLC en Las Vegas o asistió al día Árbol de soluciones Ceres de PLC en agosto.

Áreas de Enfoque para la Formación del Personal de 17-18: Implementación del Currículo de Matemáticas Houghton Mifflin Harcourt; Implementación de Benchmark Advance; Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés); Number Talks (Pláticas de Números)