

Escuela Primaria Joel J. Hidahl

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

| Información de Contacto Escolar | |
|--|---------------------------------|
| Nombre de la escuela | Escuela Primaria Joel J. Hidahl |
| Dirección | 2351 E. Redwood Road |
| Ciudad, estado, código postal | Ceres, CA. 95307 |
| Teléfono | 209 556-1650 |
| Director | Vaughn M. Williams |
| Correo electrónico | vwilliams@ceres.k12.ca.us |
| Sitio web escolar | ceres.k12.ca.us |
| Código CDS | 50-71043-019074 |

| Información de Contacto Distrital | |
|--|-------------------------------------|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Unificado de Ceres |
| Teléfono | (209) 556-1501 |
| Superintendente | Dr. Scott Siegel |
| Correo electrónico | jbeltran@ceres.k12.ca.us |
| Sitio web | www.ceres.k12.ca.us |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Informe Anual de Responsabilidad Escolar es nuestra oportunidad para compartir los éxitos de la Escuela Joe J. Hidahl con ustedes. Espero que mientras leen este informe, tengan un mejor entendimiento sobre nuestra escuela, sus programas, las áreas de orgullo y las áreas donde esperamos mejorar.

La Escuela Primaria Joel J. Hidahl, ubicada en el sector sur-oeste de Ceres es una de once primarias en el Distrito Escolar Unificado de Ceres, ubicado en el Condado de Stanislaus. Somos una escuela de Kinder Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año, con una población escolar de 480 alumnos.

La Primaria Joel J. Hidahl es una Escuela Título I a Nivel Escolar en un calendario tradicional. El personal escolar incluye: un Director, Auxiliar Administrativo, Veintiún maestros certificados, especialista en recursos, dos para-profesionales, Empleado Bibliotecaria/de Medios, una administradora de oficina y una secretaria de asistencia. Maestros itinerantes de música y Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) brindan sus servicios 2 días por semana.

La Escuela Joel J. Hidahl cuenta con una diversa población estudiantil conformada por 76 % hispano, 15 % blanco, 7 % asiático, 3 % isleño del Pacífico, 1 % afro-americano y 1 % filipino. Cincuenta y tres por ciento de nuestros alumnos son Estudiantes del Inglés y la mayoría de ellos hablan español como primer idioma.

La Primaria Joel J. Hidahl, el hogar de los "Huskies Felices", es una escuela que hemos comenzado con nuevas tradiciones y alentamos una sociedad con la escuela y el hogar.

La declaración de misión de la Primaria Joel J. Hidahl es la siguiente: El personal y la comunidad de la Primaria Joel J. Hidahl se compromete a brindar un entorno seguro y civil a fin que cada alumno alcance su potencial académico como estudiantes de formación continua y ciudadanos responsables.

Hemos incorporado las Pautas para el Éxito en nuestra escuela.

- H Respeto propio y ajeno
- I Integridad
- D Determinación
- A Siempre con el mejor esfuerzo
- H Honestos y responsables ciudadanos
- L Estudiantes de formación continua

(HIDAHL, por sus siglas en inglés)

Cada mes hay un enfoque en una pauta distinta.

El enfoque académico escolar se basa en el Plan Estratégico Distrital con las siguientes prioridades: #1 inglés/artes lingüísticas (LA, por sus siglas en inglés) y #2 matemáticas. Nuestra prioridad #1 es inglés/LA con la implementación de las Normas Básicas del Estado y el uso de tiempo de desarrollo del lenguaje durante el día para satisfacer las necesidades de nuestra población estudiantil.

El Programa "Educación y Seguridad Extracurricular" (ASES, por sus siglas en inglés) está disponible de lunes a viernes después de clases de 2:35-6:00 de la tarde. El Programa Distrital de Intervención Académica (AIP, por sus siglas en inglés) opera los martes, miércoles y jueves impartiendo instrucción académica en lectura, escritura y matemáticas y dando a los alumnos tiempo para hacer sus tareas.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|----------------------------|---------------------|
| Kínder | 79 |
| Primer año | 75 |
| Segundo año | 70 |
| Tercer año | 71 |
| Cuarto año | 61 |
| Quinto año | 64 |
| Sexto año | 61 |
| Matriculación total | 481 |

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos | 1.7 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.8 |
| Asiáticos | 4.4 |
| Filipinos | 1 |
| Hispanos o latinos | 78 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 1.5 |
| Blancos | 12.5 |
| Dos o más orígenes étnicos | 0.2 |
| De escasos recursos económicos | 92.5 |
| Estudiantes del inglés | 38.7 |
| Alumnos con discapacidades | 8.7 |
| Jóvenes de crianza | 1.5 |

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2017-18 |
| Con certificación total | 20 | 17 | 17 | 553 |
| Sin certificación total | 1 | 1 | 1 | 41 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | 36 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2017

El distrito escolar realizó una audiencia pública el 31 de agosto de 2017 y determinó que cada escuela en el distrito tuvo libros de textos, materiales instructivos o equipo de laboratorio de ciencia suficientes y de buena calidad de acuerdo a la solución de Williams vs el Estado de California. A todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, se les da su propio libro de texto alineado con las normas básicas o materiales instructivos o ambos en las materias básicas para uso en el salón de clase y para llevarse a casa.

Los libros de texto y materiales adicionales son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que todos los libros de texto utilizados son los más actuales disponibles. Materiales aprobados para uso por el estado son repasados por todos los maestros y una recomendación se hace al Consejo Educativo por un comité de selección compuesto por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados son disponibles para examen por los padres en la oficina distrital antes de ser adoptados.

La tabla demuestra información colectada en octubre de 2017 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados a las normas y otras materias instructivas utilizadas en la escuela.

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|--|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Niveles de año kínder-6º Benchmark Advance (2017)/2017 | | 0% |
| Matemáticas | Niveles de año kínder-6º Houghton Mifflin Harcourt California Go Math (2015) | | 0% |
| Ciencias | Niveles de año kínder-6º Houghton Mifflin California Science (2007) | | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Niveles de año kínder-5º Pearson/Scott-Foresman Social Science series (2006) Nivel de año 6º Pearson/Prentice Hall Ancient Civilizations (2006) | | 0% |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nos trasladamos a la nueva instalación escolar en enero de 2006. La construcción de cuatro salones portátiles adicionales comenzó en el verano de 2006 y fueron ocupadas en enero de 2007. El campo fue sembrado, se movieron los portabicicletas y el patio de juego para el kínder también fue terminado. El patio de juego de 1º-6º año fue completado en noviembre de 2008.

El Sr. Williams se reúne semanalmente con el encargado de conserjes sobre la condición de los terrenos, los edificios y los baños. Proporcionamos una lista para el Consejo Distrital de Seguridad cuatro veces al año. Dos veces al año recibimos una visita de parte de la oficina distrital sobre la condición de la escuela. En la última visita recibimos una puntuación de 9 de 10.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

| Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|--|------------------|----------|------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13/09/2016 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparo | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | Biblioteca: Hay peluches y sillones que no se han tratado contra fuego Oficina: Hay tela en el baño que no ha sido tratada contra fuego. |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: 13/09/2016 | | | | |
|---|----------|-------|----------|------|
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
|---|--|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2015-16 | 2016-17 | 2015-16 | 2016-17 | 2015-16 | 2016-17 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año) | 37 | 35 | 39 | 38 | 48 | 48 |
| Matemáticas (3er-8vo y 11vo año) | 29 | 29 | 20 | 21 | 36 | 37 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 254 | 246 | 96.85 | 34.55 |
| Masculinos | 129 | 123 | 95.35 | 30.08 |
| Femeninas | 125 | 123 | 98.4 | 39.02 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 198 | 194 | 97.98 | 31.96 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 31 | 28 | 90.32 | 46.43 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 238 | 231 | 97.06 | 32.9 |
| Estudiantes del Inglés | 138 | 134 | 97.1 | 35.82 |
| Alumnos con Discapacidades | 22 | 19 | 86.36 | 5.26 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 256 | 247 | 96.48 | 28.74 |
| Masculinos | 129 | 123 | 95.35 | 27.64 |
| Femeninas | 127 | 124 | 97.64 | 29.84 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 198 | 195 | 98.48 | 28.72 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 33 | 28 | 84.85 | 25 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 240 | 232 | 96.67 | 28.02 |
| Estudiantes del Inglés | 138 | 135 | 97.83 | 31.11 |
| Alumnos con Discapacidades | 22 | 19 | 86.36 | 15.79 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | |
|-------------------------------|---|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | 63 | 38 | 50 | 47 | 56 | 54 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física | | |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
| | Cuatro de seis normas | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 5 | 17.7 | 17.7 | 38.7 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Participación Familiar es una prioridad en la Primaria Joel J. Hidahl. Conforme los padres participan, sus hijos se seguirán beneficiando en su desempeño escolar.

Brindar a los padres de alumnos información sobre los programas disponibles. La efectiva comunicación entre el hogar y la escuela es considera lo más importante en el desarrollo y mantenimiento de la participación de los padres.

- El Manual de Padres/Joel H. Hidahl se enviará a casa con cada alumno al comienzo de clases, y al momento de matriculación de alumnos nuevos en la Escuela Joel H. Hidahl.
- Se enviará a casa la comunicación escolar notificando a los padres que los eventos serán en inglés/español
- Eventos mensuales en el boletín escolar, Paw Prints y nuestra página escolar de Facebook.
- Eventos publicados en el sitio web escolar cusd.k12.ca.us
- Llamadas telefónicas a los padres mediante el uso de Connect Ed.
- Noche de Regreso a Clases y Visita Escolar con traductores disponibles siempre que sea posible.
- Orientación de Kinder
- Comunicación con los padres que alientan y promueven la participación de los padres, el éxito escolar e ideas de crianza eficaz.

Proporcionar oportunidades para reuniones y actividades habituales para que los padres formulen sugerencias, decisiones y participen en la educación de sus hijos.

- Conferencias de Padres/Maestros al menos una vez al año, con traducción según corresponda para padres de alumnos hispano-parlantes.
- Cinco reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) al año
- Reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la Primaria Joel J. Hidahl
- Acceso al personal, oportunidades de voluntariado y participación en los salones/actividades de sus hijos
- Reconocimiento de padres al final del año
- Reconocimiento de alumnos por asistencia, cuadro de honor, mejoramiento
- Reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico realizadas habitualmente, donde se solicita la presencia de los padres de alumnos remitidos
- Se presentará un contrato de la Escuela Hidahl a cada alumno/familia, el cual incorpora a la escuela, al alumno y a la familia.
- Reunión Anual Título I realizada al comienzo de cada año, en la cual se buscan aportaciones de los padres.

- j. Se pone a disposición de los padres una descripción y explicación del currículo escolar, formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso estudiantil y los niveles de competencia que se espera logren los alumnos, de la siguiente forma: Conferencias de padres/maestros realizadas al menos una vez al año, boletas de calificaciones/informes de progreso, resultados de administración de Prueba de Normas de California (CST, por sus siglas en inglés) y explicación de los resultados enviados a casa anualmente a alumnos de 2º a 6º año.

Brindar a los padres oportunidades e información para participar en presentaciones escolares, asambleas y otras clases/actividades educativas.

- "Desayuno con el Director" una vez al mes para compartir información
- Informar a los padres cómo ayudar de mejor forma a sus hijos con el aprendizaje en casa.
- Brindar cursos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para adultos, el "Instituto de Padres" y otros cursos.
- Los padres son invitados a eventos de premiación/reconocimiento estudiantil y presentaciones de los alumnos
- Ofrecer capacitación, conferencias, lectura y material educativo para realzar la educación de los padres y permitirles ayudar a sus hijos con su trabajo escolar.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|---------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Suspensiones | 3.1 | 4.4 | 2.2 | 8.6 | 7.7 | 10.1 | 3.8 | 3.7 | 3.6 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.2 | 0.3 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Un equipo del personal, denominado "KIDS Team" (Equipo NIÑOS), ha recibido capacitación de parte de Randy Sprick para Escuelas Civiles y Seguras. Hemos identificado áreas comunes para el sitio y hemos formulado procedimientos por escrito los cuales han sido comunicados al personal y enseñados a los alumnos. Estos incluyen procedimiento para recoger y dejar a los alumnos, el uso de los baños, el patio, la cafetería y para ir y venir de los salones. Durante la primavera se administró una encuesta al personal, los alumnos y los padres sobre la seguridad escolar. KIDS Team se reúne mensualmente para revisar el plan de seguridad, abordar inquietudes y hacer modificaciones. El Plan de Seguridad Escolar fue aprobado por el Consejo de Seguridad Escolar en la primavera de 2016. Instalamos un nuevo patio de juego para nuestros alumnos de 1º-6º nivel de año. Un área de enfoque para el año fue la implementación de actividades para los alumnos durante el recreo de mediodía, incluyendo deportes intramuros.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

| Indicador | Escuela | Distrito |
|--|-----------|-----------|
| Estatus de Mejoramiento del Programa | In PI | In PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | 2009-2010 | 2008-2009 |
| Año en Mejoramiento del Programa* | Year 4 | Year 3 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 17 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 77.3 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de año | 2014-15 | | | | 2015-16 | | | | 2016-17 | | | |
|--------------|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| Kínder | 21 | 2 | 2 | | 24 | | 4 | | 16 | 5 | | |
| 1 | 22 | | 3 | | 24 | | 3 | | 24 | | 2 | |
| 2 | 20 | 2 | 1 | | 22 | | 3 | | 23 | | 3 | |
| 3 | 21 | 1 | 2 | | 20 | 2 | 1 | | 24 | | 3 | |
| 4 | 32 | | 2 | | 31 | | 2 | | 31 | | 2 | |
| 5 | 32 | | 2 | | 31 | | 2 | | 32 | | 2 | |
| 6 | 22 | 2 | 2 | | 24 | 1 | 2 | | 31 | | 2 | |
| Otro | | | | | | | | | 24 | | 1 | |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

| Cargo | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---|--|---|
| Orientador académico | | |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 2 | N/A |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 1 | N/A |
| Psicólogo/a | 0.33 | N/A |
| Trabajador/a social | | N/A |
| Enfermera/o | 0.2 | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 0.5 | N/A |
| Especialista de recursos | | N/A |
| Otro | | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| | Total | Suplementario/Limitado | Básico/Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$8,268.36 | \$1,854.48 | \$6,413.88 | \$86,208.16 |
| Distrito | N/A | N/A | \$6,451.10 | \$76,619 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A | N/A | -0.6 | 12.5 |
| Estado | N/A | N/A | \$6,574 | \$77,824 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N/A | N/A | -2.4 | 10.8 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La Escuela Joel J. Hidahl recibió fondos para Título I/Fondo General/Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Este dinero se utilizó para pagar los salarios de una Auxiliar Administrativa, Empleado Bibliotecario/Medios, cuatro para-profesionales de kínder y dos para-profesionales de tres horas. También usamos este dinero para computadoras, tecnología, programas informáticos, artículos/materiales, fotocopiadora, suplentes para formación de personal y para conferencias.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante | \$50,235 | \$48,522 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$74,645 | \$75,065 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$100,245 | \$94,688 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$113,640 | \$119,876 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$121,138 | \$126,749 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$131,638 | \$135,830 |
| Sueldo de superintendente | \$210,122 | \$232,390 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 35% | 37% |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 6% | 5% |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El sitio escolar tuvo 5 días de formación profesional durante el ciclo escolar 2015-2016. En el ciclo escolar 2016-2017, el sitio escolar tuvo 5 días de formación profesional. Por último, en el ciclo escolar 2017-2018, el sitio escolar ha planeado 10 días de colaboración/instrucción limitada y 5 días de formación profesional.

La formación del personal es un componente crítico al éxito de los maestros y de los alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres se dedica a una variedad de oportunidades de formación profesional para el personal. Cada dos lunes después de clases están dedicados a reuniones de departamento y de nivel de año, para que los maestros puedan colaborar, aprender estrategias y desarrollar planes de acción para satisfacer las necesidades identificadas de los alumnos.

El distrito participa en "Apoyo y Ayuda a Maestros Principiantes" (BTSA, por sus siglas en inglés), "Apoyo y Revisión Entre Colegas" (PAR, por sus siglas en inglés), AB 466 y otros programas formales de capacitación aprobados por el condado y el estado, dedicados a mejorar la calidad de los maestros. Asimismo, el distrito apoya íntegramente a los maestros del salón con un grupo de capacitadores/desarrolladores de personal de tiempo completo, quienes pueden ayudar con la implementación de currículo y estrategias.

Los sitios escolares deben incluir un plan y presupuesto de desarrollo de personal en su plan de sitio escolar. Las actividades pueden incluir asistencia en institutos de verano, talleres extracurriculares o sabatinos, días libres para que los maestros asistan a conferencias y días libres a nivel departamental o de nivel año para la formación profesional especializada. Todas las actividades de formación profesional se adhieren al plan estratégico del distrito. El objetivo de toda la formación profesional es incrementar el rendimiento estudiantil.