

Primaria Don Pedro

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Don Pedro
Dirección	2300 Don Pedro Rd.
Ciudad, estado, código postal	Ceres, CA 95307-0307
Teléfono	209.556-1630
Director	Tami Garcia
Correo electrónico	tagarcia@ceres.k12.ca.us
Sitio web escolar	dp.ceres.k12.ca.us
Código CDS	50-71043-6052443

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Teléfono	209.556.1500
Superintendente	Dr. Scott Siegel Ed. D.
Correo electrónico	jbeltran@ceres.k12.ca.us
Sitio web	www.ceres.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Informe Anual de Responsabilidad Escolar nos brinda la oportunidad de compartir con ustedes información sobre la Primaria Don Pedro, en Ceres, CA.

La Primaria Don Pedro es una de las catorce primarias en el Distrito Escolar Unificado de Ceres ubicado en el Condado de Stanislaus, una de las mayores zonas agrícolas en el mundo; aproximadamente a 90 minutos de San Francisco. La Primaria Don Pedro es una escuela de TK-6º año que opera un Programa Título I a Nivel Escolar en un calendario tradicional modificado. La población escolar, que suma aproximadamente 580 alumnos, es asignada a 13 salones primarios, 9 salones intermedios. Se ha implementado la reducción del tamaño de clases en todos los salones de kínder-3º año con un máximo de 24 alumnos por salón. Además de sus salones de TK-6º año, hay un pre-escolar estatal funcionando en el sitio. Un noventa y cuatro por ciento de la población estudiantil es elegible para recibir comidas gratuitas y a precio reducido. La Primaria Don Pedro cuenta con una diversa matriculación estudiantil con sesenta y seis por ciento de la población estudiantil identificada como Estudiantes del Inglés, la mayoría de los cuales hablan español como primer idioma. Los Estudiantes del Inglés en la escuela han sido asignados a programas apropiados con personal calificado brindando servicios instructivos. La instalación escolar incluye una biblioteca y un laboratorio informático. El sitio también tiene acceso a internet wifi y cada alumno tiene un dispositivo tecnológico. Cada salón individual cuenta con equipo tecnológico para apoyar la enseñanza. Estos elementos incluyen: un proyector In-Focus, un proyector de documentos y tableta mobi. Los alumnos reciben apoyo adicional mediante actividades de jornada prolongada en el sitio que abordan los estudios, enriquecimiento y recreación.

Escuela Primaria Don Pedro

Misión-- Todos juntos: trabajando, aprendiendo, creciendo

Visión-- Todos los alumnos aprenden en niveles más altos mediante una cultura colaborativa y receptiva que promueve la mejora continua y el éxito estudiantil.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	89
Primer año	70
Segundo año	75
Tercer año	74
Cuarto año	77
Quinto año	99
Sexto año	88
Matriculación total	572

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	1.2
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	85.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	10.7
Dos o más orígenes étnicos	0
De escasos recursos económicos	94.9
Estudiantes del inglés	55.9
Alumnos con discapacidades	9.4
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	24	26	21	553
Sin certificación total	1	0	1	41
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	36

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2017

El distrito escolar realizó una audiencia pública el 31 de agosto de 2017 y determinó que cada escuela en el distrito tuvo libros de textos, materiales instructivos o equipo de laboratorio de ciencia suficientes y de buena calidad de acuerdo a la solución de Williams vs el Estado de California. A todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, se les da su propio libro de texto alineado con las normas básicas o materiales instructivos o ambos en las materias básicas para uso en el salón de clase y para llevarse a casa.

Los libros de texto y materiales adicionales son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que todos los libros de texto utilizados son los más actuales disponibles. Materiales aprobados para uso por el estado son repasados por todos los maestros y una recomendación se hace al Consejo Educativo por un comité de selección compuesto por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados son disponibles para examen por los padres en la oficina distrital antes de ser adoptados.

La tabla demuestra información colectada en octubre de 2017 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados a las normas y otras materias instructivas utilizadas en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año kínder-6º Benchmark Advance (2017)/2017		0%
Matemáticas	Niveles de año kínder-6º Houghton Mifflin Harcourt California Go Math (2015)		0%
Ciencias	Niveles de año kínder-6º Houghton Mifflin California Science (2007)		0%
Historia-Ciencias Sociales	Niveles de año kínder-5º Pearson/Scott-Foresman Social Science series (2006) Nivel de año 6º Pearson/Prentice Hall Ancient Civilizations (2006)		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Don Pedro es una instalación limpia, con paisajismo y una valla de seguridad que rodea el perímetro. La escuela recibe mantenimiento en base a un calendario de jardinería periódica y las reparaciones se completan mediante un proceso de solicitud de servicio para garantizar el mantenimiento regular de las instalaciones.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5/10/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Continuar esfuerzo para minimizar el desorden y el polvo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 5/10/2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	34	30	39	38	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	18	18	20	21	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	342	342	100	29.53
Masculinos	179	179	100	27.93
Femeninas	163	163	100	31.29
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	294	294	100	28.23
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	36	36	100	36.11
En Desventaja Socioeconómica	333	333	100	28.83
Estudiantes del Inglés	238	238	100	30.25
Alumnos con Discapacidades	43	43	100	2.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	15	100	20
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	342	342	100	18.42
Masculinos	179	179	100	19.55

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	163	163	100	17.18
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	294	294	100	16.67
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	36	36	100	27.78
En Desventaja Socioeconómica	333	333	100	17.72
Estudiantes del Inglés	238	238	100	17.23
Alumnos con Discapacidades	43	43	100	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	15	100	13.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	27	42	50	47	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	23.2	20	12.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La participación de los padres es considerada un componente vital para maximizar el rendimiento de los alumnos; por lo tanto, las familias y amigos de la Escuela Don Pedro son alentados a:

- Ser un ejemplo en casa demostrando una actitud positiva hacia la educación y mantener altas expectativas para el rendimiento académico y la conducta apropiada.
- Supervisar el trabajo escolar de sus hijos y brindar apoyo estableciendo un sitio tranquilo para estudiar y un horario regular para estudiar y leer juntos diariamente.
- Mantener comunicación recíproca con la escuela. Se puede poner en contacto fácilmente con todo el personal, ya sea en persona o por teléfono, mediante recados o por correo electrónico. Se envían avisos escolares como recordatorios en el archivo semanal de los miércoles y un boletín mensual, "THE DOLPHIN SPLASH" (EL CHAPOTE DEL DELFÍN), contiene calendarios de eventos escolares actualizados. Asimismo, la Noche de Regreso a Clases, las conferencias con los padres y la Visita Escolar son vías importantes para el contacto con los padres.
- Tomar un papel activo en la escuela participando en nuestras reuniones de padres, el Consejo de Sitio Escolar y/o del Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés.
- Reuniones mensuales de café con los padres comparte recursos comunitarios con las familias. Temas incluyen: comida saludable para la familia, aprendizaje socio-emocional, recursos de salud comunitarios.
- Hacer de los eventos especiales en la escuela un asunto de familia, asistiendo a las Noches Familiares y Presentación de Invierno.
- Honrar el éxito de los alumnos con asistencia a asambleas de espíritu escolar, almuerzos de Alumno del mes y asambleas del Cuadro de Honor.
- Dar de su tiempo en el salón o acompañar en excursiones. Los padres siempre están invitados a visitar, aunque no puedan dar de su tiempo de manera habitual.
- Apoyar los eventos de recaudación de fondos a nivel escolar y esfuerzos comunitarios, incluyendo el Jog-a-Thon anual, noche de cine y eventos de familia.
- Completando sondeos escolares para destacar las áreas de virtudes/carencias.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	4.2	4.0	6.2	8.6	7.7	10.1	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.2	0.3	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Se mantiene un plan integral de seguridad escolar con revisiones anuales. El Plan incluye un detallado Manual del Equipo de Administración de Incidentes, lo cual especifica lo siguiente:

- Números telefónicos de emergencia
- Miembros del Equipo de Administración de Incidentes
- Procedimientos generales de respuesta en situación de crisis
- Responsabilidades del Equipo de Administración de Incidentes
- Pautas/códigos de emergencia
- Procedimientos de evacuaciones
- Procedimiento para "agacharse y cubrir"
- Procedimiento para Código Tres - encierros
- Procedimientos para condiciones de amenaza de violencia
- Ubicaciones para el cierre de emergencia de servicios públicos
- Rutas de evacuación
- Áreas de preparación
- Lista de respuesta a situación de crisis

El Plan detalla los objetivos anuales en el área de clima escolar y entorno físico. Por lo tanto, la política Distrital es delineada en relación a acoso sexual, denuncia de abuso infantil, expulsiones/suspensiones, notificación a maestros en relación a alumnos involucrados en actos descritos en 48900, el código de vestimenta, delitos motivados por el odio y el código de conducta.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 2	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	17
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	77.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24		4		24		4		22	1	3	
1	24		3		20	3	1		23		3	
2	21	1	3		24		3		19	4		
3	22		4		20	4			19	4		
4	29		3		32		3		25		3	
5	31		2		30		3		30		3	
6	32		2		26	1	2		29		3	
Otro	12	1							11	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	0.33	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.3	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.33	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$8098.39	\$1839.99	\$6258.40	\$82722.93
Distrito	N/A	N/A	\$6451.10	\$76,619
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-3.0	8.0
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-4.8	6.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La Escuela Don Pedro recibió financiamiento para Título I y derechos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Este dinero se utilizó para financiar una parte de los salarios para un empleado de medios y auxiliares de enseñanza. Además, dinero proporcionado para aprendizaje profesional, suplementos y materiales de enseñanza, materiales complementarios y tecnología.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,235	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,645	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,245	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$113,640	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$121,138	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$131,638	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$210,122	\$232,390
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El sitio escolar tuvo 5 días de formación profesional durante el ciclo escolar 2015-2016. En el ciclo escolar 2016-2017, el sitio escolar tuvo 5 días de formación profesional. Por último, en el ciclo escolar 2017-2018, el sitio escolar ha planeado 10 días de colaboración/instrucción limitada y 5 días de formación profesional.

El desarrollo de personal es un componente esencial al éxito de los maestros y alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres se dedica a una variedad de oportunidades de desarrollo profesional para el personal. Se dedican 240 minutos después de clase a reuniones departamentales y de nivel de año, para que los maestros colaboren, aprendan estrategias y desarrollen planes de acción para atender a las necesidades de alumnos identificados.

Los días de Desarrollo Profesional han brindado a los maestros la oportunidad de recibir capacitación adicional en relación al diseño de lección y la impartición de normas instructivas del distrito para maximizar la participación de los alumnos durante la instrucción. Asimismo, los capacitadores Distritales han ofrecido demostraciones de salones y talleres, así como aprendizaje profesional de estudio de lecciones, a petición en apoyo a los objetivos establecidos de la escuela. Las visitas a salones han sido igualmente valiosas, dando a los equipos de nivel de año el tiempo para visitar áreas curriculares de interés y resumir durante el subsecuente tiempo de planificación.

El distrito participa en un programa de inducción y otros programas formales de capacitación aprobados por el condado y el estado, dedicados a mejorar la calidad de los maestros. Asimismo, el distrito apoya íntegramente a los maestros del salón con un grupo de capacitadores/desarrolladores de personal de tiempo completo, quienes pueden ayudar con la implementación de currículo y estrategias.

Los sitios escolares deben incluir un plan y presupuesto de desarrollo de personal en su plan de sitio escolar. Las actividades pueden incluir asistencia en institutos de verano, talleres extracurriculares o sabatinos, días libres para que los maestros asistan a conferencias y días libres a nivel departamental o de nivel año para el desarrollo profesional especializado. Todas las actividades de desarrollo profesional se adhieren al plan estratégico del distrito. El objetivo de todo el desarrollo profesional es incrementar el rendimiento estudiantil.