

Escuela Preparatoria Ceres

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Ceres
Dirección	2320 Central Ave
Ciudad, estado, código postal	Ceres, CA 95307-0307
Teléfono	209.556.1920
Director	Linda Stubbs
Correo electrónico	lstubbs@ceres.k12.ca.us
Sitio web escolar	chs.ceres.k12.ca.us
Código CDS	50-71043-5030879

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Teléfono	209.556.1500
Superintendente	Scott Siegel Ed.D
Correo electrónico	jbeltran@ceres.k12.ca.us
Sitio web	www.ceres.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Declaración de Misión de la Escuela Preparatoria Ceres: Maximizando el potencial de cada alumno.

La Preparatoria Ceres es un sitio donde:

- -la tecnología es integrada a lo largo del currículo y es utilizada como herramienta para mejorar el rendimiento de los alumnos.
- -la interacción entre el personal y los alumnos es positiva y cada persona es valorada como parte de la comunidad escolar.
- -cada persona acepta la responsabilidad de alcanzar su máximo potencial como lo evidencia la evaluación estudiantil.
- -cada persona valora y se responsabiliza por una clara comunicación, lo cual mejora la colaboración y toma de decisiones.

Actualmente tenemos aproximadamente 1696 alumnos. La composición étnica de nuestra población estudiantil es 74% hispana, 16% blanca, 5% asiática y 5% otros. El número de alumnos considerados en desventaja socioeconómica ha incrementado continuamente a lo largo de los últimos años a 82%. Aproximadamente 9% de la población estudiantil son estudiantes del inglés.

Nos dedicamos a brindar a nuestros alumnos la máxima experiencia educativa. Ofrecemos cursos rigurosos que preparan a nuestros alumnos para la universidad, así como una multitud de oportunidades co- y extra-curriculares que ayudarán a nuestros alumnos a lograr la excelencia académica y ser ciudadanos responsables de nuestra comunidad. Se ofrece apoyo a todos los alumnos mediante diversos servicios: tutoría (ayuda) académica; orientación proporcionada mediante el personal escolar y el Centro de Servicios Humanos; mentores proporcionados mediante Socios Empresariales de la Academia de Manufactura, personal escolar y voluntarios de "Youth for Christ" (Juventud por Cristo).

La Preparatoria Ceres recibió una Visita de Acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) en 2011-12 y recibió un término de 6 años con una revisión de medio término. La revisión de medio término se realizó en marzo de 2014. Actualmente estamos preparando para una visita completa del WASC en abril de 2018.

Resultados Esperados de Aprendizaje Estudiantil (ESLRs, por sus siglas en inglés):

Los Egresados de la Preparatoria Ceres:

1. Lograrán la Competencia Académica
2. Se Comunicarán Eficazmente
3. Demostrarán Civilidad

El Orgullo (PRIDE, por sus siglas en inglés) "Bulldog" identifica las características que buscamos inculcar en nuestros alumnos:

Preparados
Responsables
Integridad
Determinados
Involucrados

Lema Escolar:

¡Es un BUEN día para ser un bulldog!

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	451
Décimo año	453
Onceavo año	442
Doceavo año	370
Enseñanza secundaria sin división de año	25
Matriculación total	1,741

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	5.3
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	72.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.4
Blancos	17.2
Dos o más orígenes étnicos	0.7
De escasos recursos económicos	82.3
Estudiantes del inglés	10.6
Alumnos con discapacidades	11.9
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	71	73	71	553
Sin certificación total	5	4	5	41
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	9	11	10	36

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2017

El distrito escolar realizó una audiencia pública el 31 de agosto de 2017 y determinó que cada escuela en el distrito tuvo libros de textos, materiales instructivos o equipo de laboratorio de ciencia suficientes y de buena calidad de acuerdo a la solución de Williams vs el Estado de California. A todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, se les da su propio libro de texto alineado con las normas básicas o materiales instructivos o ambos en las materias básicas para uso en el salón de clase y para llevarse a casa.

Los libros de texto y materiales adicionales son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que todos los libros de texto utilizados son los más actuales disponibles. Materiales aprobados para uso por el estado son repasados por todos los maestros y una recomendación se hace al Consejo Educativo por un comité de selección compuesto por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados son disponibles para examen por los padres en la oficina distrital antes de ser adoptados.

La tabla demuestra información colectada en octubre de 2017 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados a las normas y otras materias instructivas utilizadas en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año 9º-12º The College Board SpringBoard (2017)/2017 Idioma Inglés de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Bedford Freeman Worth Bedford Handbook (2006)/2016 AP Idioma Inglés- Bedford Freeman Worth Bedford Reader 9th ed. (2006)/2016 AP Idioma Inglés- Bedford Freeman The Language of Composition 2nd ed. (2013)/2016 AP Idioma Inglés- Bedford Freeman Worth 50 Essays, a Portable Anthology (2016)/2016 AP Idioma Inglés- Bedford Freeman Worth Bedford Introduction to Literature 7th ed. (2007)	Sí	0%
Matemáticas	Niveles de año 9º-12º Houghton Mifflin Harcourt Integrated Mathematics (2015) Pre Calculus – Glencoe (2001) Finite Mathematics – McDougal (2004) Calculus – Scott Foresman (2003) Statistics- Pearson-Prentice Hall Stats: Modeling the World 4th ed. (2015)	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	<p>Niveles de año 9º-12º</p> <p>Biología– Prentice Hall Modern Biology (2006) Biología de Colocación Avanzada : Biology in Focus (AP Edition) 2014</p> <p>Química – Holt Modern Chemistry (2002) y Visualizing Matter (2000) Química de Colocación Avanzada: Chemistry and Chemical Reactivity (AP Edition) (2015)</p> <p>Física – Holt Physics (2002) Física de Colocación Avanzada: College Physics: A Strategic Approach (AP Edition) 2015 Anatomía/Fisiología – Wiley Introduction to the Human Body (2007)</p>	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Historia Mundial– McDougal Littell (2006) AP Geografía Humana: Cultural Landscape with Access to Mastering Geography (2016) Historia Europea de Colocación Avanzada: A History of Western Society (AP Edition) (2014)</p> <p>Historia Estadounidense– McDougal Littell The Americans (2006) Historia Estadounidense de Colocación Avanzada – Houghton Mifflin American Pageant (AP Edition) 2006 Gobierno – Pearson/Prentice Hall McGruder’s Government CA Edition (2007) AP Gobierno: Pearson Government in America (AP Edition) 2008 Economía – Pearson/Prentice Hall Economics, CA Edition (2007)</p>	Sí	0%
Idioma Extranjero	Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjera o salud.	Sí	0%
Salud	Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjera o salud.	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de artes visuales o escénicas.	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Sí	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La administración distrital y miembros del Consejo Directivo realizan inspecciones anuales al sitio para identificar áreas de reparación/reemplazo. En la inspección más reciente, la Escuela Preparatoria Ceres (CHS, por sus siglas en inglés) obtuvo 9 de 10. El encargado de conserjes y el Director Auxiliar a cargo de las instalaciones realizan inspecciones mensuales y hablan de sus hallazgos con el personal de conserjes a fin de realizar la limpieza y el mantenimiento de las instalaciones. El Distrito Escolar Unificado de Ceres ha implementado un plan de conservación de energía a nivel distrital.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20/1/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Instalaciones: Hay inundaciones graves en el estacionamiento de los alumnos, el pavimento negro por las canchas y en el campo de fútbol americano.
Interior: Superficies Interiores	X			Gimnasio: Hay un hueco en la puerta que causa que se meta agua por la puerta. El agua ha causado que la pintura en la pared se empiece a pelar.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Salón de Clase 39: El enchufe eléctrico no tiene cubierta.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Cuarto de Casilleros de los Muchachos: La pintura en el techo se está burbujeando y empezando a pelar. Salón de Clase 61: Hay materiales peligrosos que no están guardados bien o marcados
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Salón 22: hay una descomposición seca junto a la puerta del salón del salón #22. Oficina del director:
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 20/1/2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	55	52	39	38	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	21	21	20	21	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	419	414	98.81	51.57
Masculinos	223	219	98.21	47.95
Femeninas	196	195	99.49	55.67
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	36	36	100	63.89
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	301	297	98.67	48.31
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	64	64	100	60.94
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	347	343	98.85	49.12
Estudiantes del Inglés	80	77	96.25	14.29
Alumnos con Discapacidades	40	37	92.5	8.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	418	411	98.33	21.46
Masculinos	222	217	97.75	21.66
Femeninas	196	194	98.98	21.24
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	36	36	100	41.67
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	300	294	98	17.06
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	64	64	100	29.69
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	346	340	98.27	19.76
Estudiantes del Inglés	79	75	94.94	2.67
Alumnos con Discapacidades	39	35	89.74	2.94
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	57	39	50	47	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Los cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecidos en la Preparatoria Ceres incluyen:

Ciencia Pecuaria Avanzada
 Soldadura Ag
 Biología Ag
 Animación
 Dibujo con Computadora I
 Dibujo con Computadora II
 Introducción a Mecánica Ag
 Introducción a Ciencia Veterinaria
 Introducción a Manufactura Verde (Ecológica)
 Dibujo de Fabricación
 Electricidad de Fabricación
 Industrias de Fabricación
 Justicia Criminal Avanzada del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés)
 Procedimientos Policiacos ROP
 Soldadura Ag ROP
 Fabricación de Soldadura ROP

Muchos de los cursos incluidos arriba cumplen con el requisito de elegibilidad a-g, lo que significa que existe un nivel de rigor académico adjunto a los cursos que cumple con los requisitos de preparación universitaria. Además, muchos de los cursos articulan con universidades locales y los alumnos son elegibles para obtener créditos universitarios mientras en la preparatoria. Todas las áreas de materia buscan cumplir las normas de conocimiento en lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva, a pesar del área de contenido impartida. Hay para-profesionales, tutoría (instrucción) extracurricular e intervenciones identificadas disponibles a los alumnos que puedan necesitar apoyo adicional con los cursos CTE. Ag y los cursos de manufactura tienen consejos asesores conformados por socios de empresas e industrias para ayudar a crear/modificar el currículo, garantizar que se cumplan los objetivos y ayudar a orientar a los profesionales educativos sobre instrucción "de la vida real".

La Academia Limpia y Verde de Manufactura e Ingeniería es una escuela dentro de una escuela, donde todos los alumnos están en grupos para el curso CTE así como tres cursos académicos. La Academia ofrece proyectos interdisciplinarios para alumnos, mentores de empresas, sociedades con muchas industrias locales (Alternativas GRID, Gallo, Frito Lay, G-3, Kohls, etc.) y habilidades sociales.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	822
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	97%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	55%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	95.52
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	43.15

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	24.9	15.3	33

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Hay varias formas en las cuales la Escuela Preparatoria Ceres alienta la participación de los padres. Las actividades escolares incluyen presentaciones teatrales, baile y música; concursos deportivos; actividades de clubes; conferencias de padres-maestros; la noche de regreso a clases; visita escolar; inscripción; noches universitarias y apoyo económico; la Feria de Autores Jóvenes; tazones de matemáticas y ciencia; competencia de Decatlón Académico. También hay muchos consejos y organizaciones en las cuales se alienta la participación de los padres: el Consejo de Sitio Escolar, Comité de Participación Familiar, consejos asesores, el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), grupos de enfoque de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), asesores de clubes y organizaciones de Aficionados. Todos estos consejos y organizaciones se reúnen habitualmente y ofrecen aportaciones a la administración escolar. Asimismo, la Preparatoria Ceres usa correo electrónico, mensajes del marcador directo, mensajes de texto en grupo, Salón de Clase Google, el sitio web y boletines para mantener a los padres informados. Toda la correspondencia se realiza en inglés y español, y alguna es traducida al árabe.

La comunicación es un aspecto vital de la participación de los padres. Para ayudar a mantener a los padres informados del progreso académico de sus alumnos, la Preparatoria Ceres proporciona boletas de calificaciones e informes de progreso 8 veces al año, además de llamadas telefónicas de los maestros, administradores y directores de aprendizaje. Todos los alumnos de noveno año completan un plan de cuatro años, detallando su trayecto académico. Los padres son invitados a participar en estas reuniones. El plan de cuatro años es re-visitado cada año. Se envían volantes informativos y mensajes de marcado telefónico automático a casa frecuentemente para informar a los padres sobre programas académicos o eventos importantes. Asimismo, los padres tienen acceso a las calificaciones y asistencia de los alumnos mediante Parent Portal dentro de Infinite Campus, el sistema de información estudiantil del Distrito Escolar Unificado de Ceres. Infinite Campus es un programa en línea que también proporciona una forma de comunicación entre los padres y maestros. La Preparatoria Ceres cuenta con computadoras en el plantel para que los padres puedan acceder a Infinite Campus. Dos veces al año los padres son invitados a participar en una visita escolar para observar la instrucción sobre las Normas Básicas en los salones

La Preparatoria Ceres patrocina el "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" cada dos años. El Instituto de Padres es un curso de nueve semanas diseñado para enseñar a los padres a ser un socio más informado en el proceso educativo. Aunque el Instituto es ofrecido a todos los padres, su énfasis es incorporar a los padres de origen hispano. Los alumnos de padres graduados del Instituto son elegibles para becas universitarias. Por último, la Preparatoria Ceres alienta a los padres a comunicarse habitualmente con la administración, los directores de aprendizaje o los maestros.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	2	1.7	2.2	9.2	6.1	6.9	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	91.9	94.9	92.35	86.82	89.32	87.84	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	90.03	89.14	87.11
Afroamericanos	80	65.22	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	66.67	100	80.17
Asiáticos	80.56	86.49	94.42
Filipinos	100	87.5	93.76
Hispanos o latinos	90.84	88.56	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	100	86.57
Blancos	92.96	95.63	90.99
Dos o más orígenes étnicos	100	90.91	90.59
De escasos recursos económicos	92.31	91.56	85.45
Estudiantes del inglés	57.14	47.75	55.44
Alumnos con discapacidades	84.09	90.99	63.9
Jóvenes de crianza temporal	0	14.29	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	16.2	9.0	25.2	8.6	7.7	10.1	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.1	0.5	0.9	0.1	0.2	0.3	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Plan Integral de Seguridad escolar es repasado y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar y compartido con el personal de forma anual. Fue aprobado por última vez el 9 de febrero de 2017. Se puede encontrar el Plan Integral de Seguridad en el sitio web escolar bajo "Information", "Policies and Procedures".

Al desarrollar el Plan de Seguridad Escolar, el comité analiza las condiciones existentes en el clima escolar y en el entorno físico. Algunos criterios son: empleados; servicios sociales, emocionales, académicos y de salud disponibles a los alumnos; comunicación con los interesados; mantenimiento de las instalaciones y edificios; procedimientos de emergencia y seguridad del plantel. El comité entonces identifica áreas de fortaleza y hace metas en las áreas donde necesita mejorar.

Áreas de fortaleza incluyen: apoyos académicos, embajadores y liderazgo estudiantil; un funcionario de recursos escolares dedicado y apoyo en el sitio para la salud emocional y mental; desarrollo del personal en Apoyo a la Conducta Positiva; buen mantenimiento de las instalaciones; un ambiente acogedor para todos los alumnos y personal; programas en lugar para alumnos "en riesgo".

Metas incluyen: incrementar la conciencia de los padres y la comunidad mediante comunicación apropiada; continuar la mejora de limpieza en el plantel; incrementar el reconocimiento estudiantil para mejorar la conducta positiva; repasar y revisar los procedimientos de evacuación y encierro cada año; incrementar la seguridad externa del plantel con cámaras.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2008-2009	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	17
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	77.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	30	14	9	34	28	15	24	26	28	15	24	26
Matemáticas	29	12	12	27	28	14	24	20	28	14	24	20
Ciencias	31	6	7	26	28	5	30	12	28	5	30	12
Ciencias Sociales	31	7	6	29	30	6	18	21	30	6	18	21

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	6	283
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	2.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	2	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	.4	N/A
Enfermera/o	.6	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.6	N/A
Especialista de recursos	3	N/A
Otro	.4	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$9377.86	\$2220.93	\$7156.93	77095.49
Distrito	N/A	N/A	\$6451.10	\$76,619
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	10.9	0.6
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	8.9	-0.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

El financiamiento General y Categórico es utilizado estratégicamente para incrementar los resultados de aprendizaje estudiantil. Los fondos categóricos son utilizados para apoyar las metas y planes de acción en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil. Estos fondos son utilizados para adquirir recursos instructivos suplementarios que apoyan a los alumnos mediante tecnología electrónica, oportunidades de práctica y aprendizaje prolongado.

Algunos de los programas y servicios proporcionados son: Academia de Manufactura y Tecnología Verde (Ecológica), servicios de salud mental (orientadores y técnicos), tutoría (ayuda) extracurricular, intervenciones identificadas durante clases (CAIP, por sus siglas en inglés), Para-profesionales para Estudiantes del Inglés, apoyo administrativo para intervención, directores de la academia de aprendizaje, mentores de Youth for Christ (Juventud por Cristo), socios y mentores empresariales, orientación del Centro para Servicios Humanos, cursos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), cursos de adquisición lingüística, cursos impartidos en equipo y tamaños más pequeños de clase en ciertos cursos académicos básicos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,235	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,645	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,245	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$113,640	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$121,138	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$131,638	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$210,122	\$232,390
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	2	N/A
Ciencias sociales	5	N/A
Todos los cursos	15	19

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El sitio escolar tuvo 5 días de formación profesional durante el ciclo escolar 2015-2016. En el ciclo escolar 2016-2017, el sitio escolar tuvo 18 días de planificación y 5 días de formación profesional. Por último, en el ciclo escolar 2017-2018, el sitio escolar ha planeado 18 días de planificación y 5 días de formación profesional.

La formación de personal es un componente crítico al éxito de los maestros y los alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres se dedica a una variedad de oportunidades de formación profesional para el personal. Hay reuniones semanales dedicadas a reuniones de departamento, de personal y del Equipo de Liderazgo Instructivo. Se apartan 4 días por año para la formación profesional en el sitio o distrital. Los maestros colaboran, aprenden estrategias y desarrollan planificaciones que ayudan a incrementar el aprendizaje de los alumnos. Todos son esfuerzos dirigidos a incrementar la participación y el logro estudiantil. La Preparatoria Ceres (CHS, por sus siglas en inglés) se enfoca en formación de personal sobre incorporar estrategias nivel uno de participación y revisión de entendimiento estudiantil, tales como el uso de pizarras blancas, selección más actividades de Profundidad de Conocimiento 3 y 4 y tareas de rendimiento, incrementar el rigor en todos los niveles e incorporar más estrategias de cuestionamiento de alto nivel. La meta es incrementar la participación estudiantil y convertir a los maestros en facilitadores.

CHS ha emprendido en la implementación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés). El personal asiste a conferencias PLC, trabaja en equipos de contenido, desarrollando currículos viables y garantizados, desarrollando evaluaciones formativas comunes y discutiendo los niveles de desempeño estudiantil, todo en un esfuerzo por incrementar el aprendizaje estudiantil y la enseñanza de calidad.

Los Maestros de CHS quienes imparten cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/a nivel de Honores reciben frecuente capacitación sobre AP y el personal ha asistido a talleres específicos para aprender nuevas estrategias docentes, tales como instrucción diferenciada. Los maestros también asisten a conferencias específicas a su materia.

El distrito participa en Inducción, capacitaciones sobre las Normas Básicas y otros programas formales de capacitación aprobados por el condado y el estado, dedicados a mejorar la calidad de los maestros. Asimismo, el distrito apoya íntegramente a los maestros del salón con un grupo de capacitadores/desarrolladores de personal de tiempo completo, quienes pueden ayudar con la implementación de currículo y estrategias.

Los sitios escolares deben incluir un plan y presupuesto de formación de personal en su Plan Único para el Rendimiento Estudiantil. Las actividades pueden incluir asistencia en institutos de verano, talleres extracurriculares o sabatinos, días libres para que los maestros asistan a conferencias y días libres a nivel departamental o de nivel año para formación profesional especializada. Todas las actividades de formación de profesional se adhieren al plan estratégico del distrito. El objetivo de toda la formación profesional es incrementar el rendimiento estudiantil.

CHS ha emprendido en la implementación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés). El personal asiste a conferencias PLC, trabaja en equipos de contenido, desarrollando currículos viables y garantizados, desarrollando evaluaciones formativas comunes y discutiendo los niveles de desempeño estudiantil, todo en un esfuerzo por incrementar el aprendizaje estudiantil y la enseñanza de calidad.