

Escuela Preparatoria Central Valley

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Central Valley
Dirección	4033 S. Central Ave.
Ciudad, estado, código postal	Ceres, CA 95307
Teléfono	209 556-1900
Director	Carol Lubinsky
Correo electrónico	clubinsky@ceres.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://cvhsweb.ceres.k12.ca.us/
Código CDS	50-71043-0108076

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Teléfono	209 556-1500
Superintendente	Scott Siegel, Ed.D.
Correo electrónico	jbeltran@ceres.k12.ca.us
Sitio web	www.ceres.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Escuela Preparatoria Central Valley

Dedicado al éxito de cada alumno mediante:

RIGOR Académico: Preparados para trabajo de curso académico riguroso en la universidad o escuela de oficios.

RELEVANCIA Personal: Preparados para perseguir una carrera relevante a sus intereses y fuerzas personales.

RELACIONES Significativas: Efectivos en crear relaciones significativas personales.

REFLEXIÓN Seria: Pensadores atentos.

Visión General

La Escuela Preparatoria Central Valley (CVHS, por sus siglas en inglés) es una preparatoria tradicional ubicada en la ciudad de Ceres, en el centro del Valle de San Joaquín, 80 millas al sur de Sacramento y 95 millas al este de San Francisco, en el corazón del Condado de Stanislaus. Ceres es el hogar a una de las zonas agrícolas más ricas y de mayor diversidad en el Valle Central. Aunque el pueblo tiene aproximadamente 46,700 habitantes, Ceres sigue siendo considerado un pequeño poblado. Originalmente, Ceres albergaba una preparatoria, pero desde entonces ha agregado una segunda preparatoria integral.

Siendo la segunda de dos preparatorias, la Preparatoria Central Valley abrió en agosto de 2005, y graduó a su primera generación de alumnos en el año 2008. En su primer año, 2005-2006, CVHS brindó sus servicios a aproximadamente 800 alumnos de 9º y 10º año. Este ciclo escolar (2017-2018), CVHS comenzó con una inscripción estudiantil de casi 1,972. Una vez desarrollada totalmente, CVHS tendrá la capacidad para albergar a aproximadamente 2,500 alumnos. Nuestro cuerpo estudiantil está formado por 578 alumnos de primer año, 547 alumnos de segundo año, 467 alumnos de tercer año y 380 alumnos de último año. La composición étnica de nuestra población estudiantil es 82% hispana, 9% blanca, con bajos porcentajes de aproximadamente 5% asiática, 2% afroamericana, 0.5% indígena americana, y 2% de otras etnias. Además, 83% de los alumnos son considerados en desventaja socioeconómica, según lo determinado por aquellos que calificaron para el almuerzo gratis o de precio reducido. 14% son Estudiantes de Inglés y 9% alumnos de Educación Especial. Diariamente se ofrece el desayuno gratis a toda la población estudiantil. La amplia oferta de clubes da la oportunidad a los alumnos de involucrarse en la escuela. Hay 32 clubes a los que los alumnos se pueden integrar.

Se han establecido prioridades presupuestarias y el distrito, junto con el apoyo del estado y la comunidad, siguen proporcionando los fondos para que CVHS apoye y mantenga un programa integral para cubrir las necesidades de todos los estudiantes. Otras fuentes proporcionan fondos complementarios, incluyendo Título I, Carl Perkins y Tecnología Aplicada, EIA para el Programa de Estudiantes de Inglés, y grupos de apoyo de padres/comunidad

CVHS cuenta con un personal conformado por miembros del personal certificado (maestros), 1 director, 1 director adjunto, 2 directores auxiliares, 5 directores de aprendizaje, 1 administrador a cargo de actividades, 1 administrador a cargo de deportes, 1 psicólogo escolar, 1 enfermera y 1 policía escolar. CVHS también cuenta con elementos del personal clasificado, los cuales incluyen para-profesionales instructivos, supervisores del plantel, empleados administrativos, servicio alimenticio, empleados de la cafetería, conserjes, empleados de la biblioteca/medios y un encargado de mantenimiento. La proporción de maestro a alumnos de aproximadamente 35:1.

La Preparatoria Central Valley es un lugar excepcional para que los alumnos de distintos contextos crezcan en el ámbito educativo, se involucren y tengan una experiencia preparatoria significativa. Nos enorgullecemos del rigor de nuestra oferta de cursos, preparando a cada alumno para la universidad según enfocamos nuestra enseñanza, y apoyando la excelencia académica. En todos los sentidos que se considere a la escuela, la Preparatoria Central Valley sobresale.

La Preparatoria Central Valley está comprometida con brindar oportunidades a los alumnos para tomar los cursos más rigurosos. Hay muchas intervenciones diferentes para ayudar a que los alumnos sean exitosos. Ya que tenemos una gran población de estudiantes de inglés, la escuela proporciona apoyo a los 280 Estudiantes de Inglés. La escuela se enorgullece de los dieciséis (16) cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) que cumplen los requisitos de ingreso de la Universidad de California. La escuela también ofrece nueve (9) cursos Pre-AP/Honores/Acelerados. Una de las metas de la Preparatoria Central Valley es preparar a los alumnos para ser competitivos en el proceso de ingreso a la universidad.

En la primavera de 2015, CVHS pasó por una acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades, y le fue otorgada una acreditación de 6 años hasta el 30 de junio del 2021. Se ha programada una revisión de medio término para CVHS en el 2018.

La Preparatoria Central Valley hace uso de equipos escolares, con el objetivo de mejorar la comunicación y colaboración entre todos los involucrados. Los equipos conformados por maestros, administradores, personal clasificado, padres y alumnos aborda las específicas áreas de inquietud para la comunidad escolar. Se hacen sugerencias al Consejo de Coordinación y el Equipo CARE (cada uno formado por un maestro líder de cada departamento), el Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité de Compromiso Familiar, y Padres para un Mejor Futuro, el cual posteriormente proporciona retroalimentación al personal escolar.

Nos esforzamos a crear relaciones entre los alumnos y nuestro personal mediante un currículo relevante que es riguroso, ofertas de cursos y oportunidades co y extra curriculares. Continuamente reflejamos en crear un entorno donde cada alumno reciba la atención necesaria para lograr su éxito individual. El apoyo se ofrece a los alumnos con dificultades mediante servicios proporcionados por el Centro de Servicios Humanos, el programa de tutoría de 9º año, tutoría escolar antes y después de clases, tutoría ofrecida durante el día escolar mediante el Centro de Aprendizaje, y una colaboración con "Youth for Christ" (Jóvenes por Cristo). Estamos orgullosos de tener un personal que está dedicado al éxito de cada alumno.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	578
Décimo año	530
Onceavo año	407
Doceavo año	399
Matriculación total	1,914

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	5.2
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	82.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	9.1
Dos o más orígenes étnicos	0.6
De escasos recursos económicos	87.3
Estudiantes del inglés	9.7
Alumnos con discapacidades	8.2
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	74	76	70	553
Sin certificación total	4	8	7	41
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	9	10	17	36

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre 2017

El distrito escolar realizó una audiencia pública el 31 de agosto de 2017 y determinó que cada escuela en el distrito tuvo libros de textos, materiales instructivos o equipo de laboratorio de ciencia suficientes y de buena calidad de acuerdo a la solución de Williams vs el Estado de California. A todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, se les da su propio libro de texto alineado con las normas básicas o materiales instructivos o ambos en las materias básicas para uso en el salón de clase y para llevarse a casa.

Los libros de texto y materiales adicionales son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que todos los libros de texto utilizados son los más actuales disponibles. Materiales aprobados para uso por el estado son repasados por todos los maestros y una recomendación se hace al Consejo Educativo por un comité de selección compuesto por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados son disponibles para examen por los padres en la oficina distrital antes de ser adoptados.

La tabla demuestra información colectada en octubre de 2017 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados a las normas y otras materias instructivas utilizadas en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año 9º-12º The College Board SpringBoard (2017)/2017 Idioma Inglés de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Bedford Freeman Worth Bedford Handbook (2006)/2016 AP Idioma Inglés- Bedford Freeman Worth Bedford Reader 9th ed. (2006)/2016 AP Idioma Inglés- Bedford Freeman The Language of Composition 2nd ed. (2013)/2016 AP Idioma Inglés- Bedford Freeman Worth 50 Essays, a Portable Anthology (2016)/2016 AP Idioma Inglés- Bedford Freeman Worth Bedford Introduction to Literature 7th ed. (2007)	Sí	0%
Matemáticas	Niveles de año 9º-12º Houghton Mifflin Harcourt Integrated Mathematics (2015) Pre Calculus – Glencoe (2007) Finite Mathematics – McDougal (2004) Calculus – Pearson Prentice Hall (2007) Statistics- Pearson-Prentice Hall Stats: Modeling the World 4th ed. (2015)	Sí	0%
Ciencias	Niveles de año 9º-12º Biología– Prentice Hall Modern Biology (2006) Biología de Colocación Avanzada : Biology in Focus (AP Edition) 2014 Química – Holt Modern Chemistry (2006) Química de Colocación Avanzada: Chemistry and Chemical Reactivity (AP Edition) (2015) Física – Holt Physics (2002) Física de Colocación Avanzada: College Physics: A Strategic Approach (AP Edition) 2015 Anatomía/Fisiología – Wiley Introduction to the Human Body (2007)	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Historia Mundial– Prentice Hall (2005) AP Geografía Humana: Cultural Landscape with Access to Mastering Geography (2016) Historia Europea de Colocación Avanzada: A History of Western Society (AP Edition) (2014) Historia Estadounidense– McDougal Littell The Americans (2006) Historia Estadounidense de Colocación Avanzada – Houghton Mifflin American Pageant (AP Edition) 2006 Gobierno – Pearson/Prentice Hall McGruder’s Government CA Edition (2007) AP Gobierno: Pearson Government in America (AP Edition) 2008 Economía – Pearson/Prentice Hall Economics, CA Edition (2007)	Sí	0%
Idioma Extranjero	Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjera o salud.	Sí	0%
Salud	Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjera o salud.	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de artes visuales o escénicas.	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Sí		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La administración distrital y los miembros del Consejo Directivo realizan inspecciones semi- anuales del sitio para identificar las áreas de reparación/reemplazo. El encargado de conserjes y el Director realizan inspecciones mensuales y hablan sobre sus hallazgos con el personal de conserjes a fin de mantener a las instalaciones en condición "como nueva" y realizan la limpieza y mantenimiento.

La Preparatoria Central Valley (CVHS, por sus siglas en inglés) cuenta con 85 salones, que incluyen dos talleres AG, baile, lucha libre, coro y salones para banda utilizados para instrucción.

Con la reciente aprobación de la Medida Electoral U de Emisión de Bonos, CVHS agregó 16 salones U adicionales en el ciclo escolar 2012-2013. La construcción comenzó durante el ciclo escolar 2010-2011.

Se pueden obtener mayores informes sobre la condición de las instalaciones escolares hablando con el director.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 2/3/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Salón de Coro: Hay daño de agua en la pared que está causando que se pele la pintura. Salón de Baile: Hay daño de agua en la pared que está causando que se pele la pintura.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Salón de baile: Los enchufes en el piso no están cubiertos adecuadamente, ni protegidos de acceso de los alumnos.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baño de Mujeres del Segundo Piso del Edificio B: Hay lavabo en el baño que no funciona. Campos: El lavabo por la cancha de Tenis no funciona.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón de Mantenimiento, Salón C-4: El sofá no ha sido tratado contra el fuego y etiquetado. Tienda, Salón G1-1: Los materiales inflamables no están almacenados adecuadamente y protegidos en un gabinete cerrado. Tienda, Salón G1-2: Los materiales inflamables no están almacenados adecuadamente y protegidos en un gabinete cerrado.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 2/3/2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	58	58	39	38	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	15	23	20	21	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	389	377	96.92	58.09
Masculinos	184	176	95.65	53.98
Femeninas	205	201	98.05	61.69
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	14	14	100	71.43
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	316	309	97.78	58.25
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	45	41	91.11	58.54
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	345	336	97.39	55.95
Estudiantes del Inglés	74	70	94.59	22.86

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos con Discapacidades	34	28	82.35	3.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	389	378	97.17	22.81
Masculinos	184	177	96.2	22.6
Femeninas	205	201	98.05	23
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	14	14	100	50
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	316	310	98.1	22.58
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	45	41	91.11	19.51
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	345	337	97.68	22.62
Estudiantes del Inglés	74	71	95.95	10
Alumnos con Discapacidades	34	28	82.35	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	49	43	50	47	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Como el único distrito en servicio a los alumnos en la comunidad de Ceres, el Distrito Escolar Unificado de Ceres (CUSD, por sus siglas en inglés) actualmente ofrece cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) en doce áreas distintas, desde agricultura hasta tecnología y fabricación a agricultura. Nuestro programa acorta la brecha histórica entre la educación y la industria incorporando a empleadores locales, tales como: Gallo Winery, Con-Agra Foods, JM Equipment y otros empleadores de la industria manufacturera.

Cuando un alumno expresa interés en un trayecto específico, su orientador asignado se reunirá con el alumno y planearán la secuencia de cursos necesarios para completar el programa de su interés. Esta secuencia incluye no sólo los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) sino también los cursos para cumplir con los requisitos de titulación. Este proceso de planificación da a los alumnos un plan a seguir y una oportunidad de anticipar un trabajo bien remunerado a la conclusión del programa. Los alumnos son alentados a buscar cursos CTE mediante una variedad de actividades de reclutamiento realizadas dentro y fuera del sitio.

Es la política del Distrito Escolar Unificado de Ceres que ningún alumno sea excluido de participación en cualquier curso o programa en base a su identificación como miembro de una población especial. Todos los cursos CTE están abiertos a alumnos y alumnas, a alumnos con dificultades académicas, a adolescentes embarazadas y demás. Los orientadores del sitio escolar brindan información a todos los alumnos interesados en los cursos y programas de la trayectoria CTE. Cada alumno en noveno año completa un plan de cuatro años con su orientador que planea los cursos requeridos cada año a fin de graduarse. Los periodos optativos son aquellos en los que un alumno puede tener la flexibilidad para elegir un curso o trayecto CTE para completar. Los alumnos también pueden auto-seleccionar los cursos CTE de su(s) periodo(s) optativo(s). Debido a la naturaleza de los cursos CTE ofrecidos y a que el Distrito Unificado de Ceres brinda sus servicios a más del 35 % de alumnos identificados como Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), nuestros programas son una oportunidad ideal para estos alumnos. Los alumnos que requieran de un Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) debido a una necesidad identificada de educación especial, también son elegibles para participar en cursos CTE debido a que cumplen con los mismos pre-requisitos que los demás alumnos.

El Plan Maestro Distrital CTE impone la meta que el Distrito incrementará y garantizará a los alumnos de poblaciones especiales acceso a programas, incluyendo:

a) Se considerará acceso a transportación para que todos los alumnos asistan a cualquier curso de Educación de Carrera Técnica, b) El personal, los alumnos y los padres serán informados sobre el Formato de Participación SARC 2016 (Preparatoria Central Valley) 7/12/2016 de los cursos CTE y las adaptaciones hechas para los alumnos en poblaciones especiales; c) Repaso de los pre-requisitos para cursos con alumnos individuales durante la etapa de planificación de cuatro años; y d) Todos los alumnos, incluyendo los alumnos de necesidades especiales, jóvenes en desventaja, estudiantes del inglés y alumnos que asisten a las preparatorias independientes y alternativas del Distrito serán informados sobre las oportunidades en los cursos de Educación de Carrera Técnica mientras se preparan para el ingreso a la universidad. El Distrito Unificado de Ceres brinda a los alumnos con necesidades especiales identificadas, las oportunidades para niveles ajustados de rendimiento mediante modificaciones y adaptaciones a su rendimiento en el trabajo de clase y de curso. Si un alumno de necesidades especiales requiere adaptaciones que vayan más allá de lo permitido que impida la verdadera obtención de habilidades, entonces se re-evaluará la adecuación del plan IEP del alumno y/o el orientador del alumno recomendará una modificación del plan de cuatro años a fin de satisfacer mejor las necesidades del alumno. Como parte del proceso IEP, se debe crear un Plan de Transición para todos los alumnos antes de cumplir los 14 años de edad que documente cómo el distrito ayudará al alumno a prepararse para la vida después de la preparatoria en un trabajo o para una mayor educación.

El Distrito Unificado de Ceres ha creado el primer modelo del programa "Fast Track" (Vía Rápida) CTE en el Condado de Stanislaus que es integral desde la instrucción hasta la capacitación y el empleo. En coordinación con el Consejo de Fabricación del Valle Central y la Universidad Comunitaria Modesto, el Distrito Escolar Unificado de Ceres busca responder activamente a una necesidad existente en esta región de trabajadores calificados en la industria de la fabricación.

Los cursos ofrecidos incluyen lo siguiente:

- Animación
- Ciencia Pecuaria Avanzada
- Biología AG Avanzada
- Biología AG Sustentable
- AG y Química del Suelo
- Introducción a Mecánica AG
- Ciencias de la Alimentación de Sistemas de Manejo AG
- Soldadura AG
- Ciencia Informática AG
- Gráficas con Computadora
- Dibujo con Computadora I
- Dibujo con Computadora II
- Programación Informática
- Introducción a Maquinaria
- Introducción a las Plantas y Animales AG
- Introducción a Ciencia Veterinaria
- Multi Media
- Introducción a Ingeniería
- Floricultura Avanzada AG ROP (1 per)
- Paisajismo AG ROP(2 per)
- Soldadura ROP (2 per)
- Introducción a Floricultura ROP (1 per)
- Paisajismo ROP (1 per)
- Horticultura ROP (2 per)
- Horticultura e Invernadero ROP (1 per)
- Maquinaria ROP (1 per)
- Videoproducción
- Anuario
- Introducción a Mecánica Ag
- ROP fuera del plantel
- Fabricación de Soldadura ROP II
- Videoproducción Avanzada
- Gráficos/Fotografía digital avanzado
- Principios de ingeniería robótica II

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1432
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	97.1%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	28%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	99.17
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	53.74

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	22.1	22.5	25.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

El distrito apoya las artes escénicas, los eventos deportivos, la participación de padres y la comunidad mediante conferencias de padres-maestros, la Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, "Taking Flight" (Tomando Vuelo) (día de inscripción en el mes de agosto), la Feria de Autores Jóvenes, ferias de matemáticas/ciencia, presentaciones y eventos, tardes informativas (Noche Universitaria, seguridad en internet, apoyo económico, la Noche de Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés], Noche de Consciencia sobre Pandillas, etc.) y varios consejos de sitio. Se proporciona comunicación habitual a los padres mediante las boletas de calificaciones, avisos escolares (traducidos al español), boletines (traducidos al español), mensajes de marcador telefónico automático (traducidos al español) y el sitio web distrital. También se alientan las sociedades empresas-escuela.

La Preparatoria Central Valley sigue patrocinando al "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" cada dos años desde su introducción en el ciclo escolar 2009-2010. El "Instituto de Padres" es un curso de nueve semanas diseñado para enseñar a los padres a ser un socio más informado en el proceso educativo. Aunque el Instituto se ofrece a todos los padres, enfatiza la participación de los padres de origen hispano y ayuda a los padres a apoyar a sus alumnos a lo largo de la escuela y hacia la universidad.

El Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor Distrital para los Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) se reúnen cuatro veces al año. Los representantes de los Consejos Asesores para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de cada escuela están invitados a asistir a cada reunión distrital.

El Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés se reúnen periódicamente a lo largo del año escolar para hablar sobre la dirección del programa y proporcionar sugerencias sobre la asignación de recursos. También se alienta y busca la participación de los padres en las actividades de clubes escolares y ayudando a los asesores de clubes. Hay dos activos clubes de padres aficionados; uno para deportes y otro para banda. También contamos con un activo Consejo de Padres y Maestros que se reúne mensualmente. Contamos con un nuevo grupo de padres creado como resultado del Instituto de Padres para la Educación, el cual se reúne mensualmente.

Un boletín escolar es publicado y enviado a los padres (traducido al español) cuatro veces al año, lo cual complementa a la boleta anual de responsabilidad escolar. Además de proporcionar noticias e información general, el boletín incluye oportunidades para la participación de los padres. Los padres reciben correspondencia mensual sobre asistencia, y se envían volantes informativos notificando a los padres de programas escolares de apoyo académico. Los padres tienen acceso a los datos de asistencia estudiantil, calificaciones y disciplina mediante el portal de padres Infinite Campus, un programa en línea que conecta a los padres a las calificaciones y los maestros de sus hijos.

Los diversos consejos asesores escolares se reúnen habitualmente y son convocados con nivel requerido de participación de representantes de padres y/o la comunidad. Se realizan elecciones para puestos de representante comunitario de acuerdo a los reglamentos y las pautas apropiadas. Se proporciona información sobre las reuniones programadas mediante avisos escolares, cartas, anuncios en el periódico y llamadas telefónicas a miembros de forma oportuna para asegurar su participación. Los horarios de las reuniones se acoplan a una mayor participación de los padres después de su horario laboral. Los representantes de empresas locales son incluidos en los esfuerzos de la escuela por educar a nuestros alumnos sobre la educación superior, capacitación técnica/vocacional y otras oportunidades laborales.

La continuación de algunas de nuestras prácticas actuales, así como la modificación e iniciación de otras, tendrá como resultado una mayor y sostenida participación de los padres. El Consejo de Sitio Escolar, ELAC y Aficionados son el fundamento de este esfuerzo. Se seguirá proporcionando información en relación a los programas y actividades escolares mediante varios medios de comunicación, incluyendo boletines, cartas a casa, llamadas usando el marcador y reuniones habituales de los consejos. El Manual de Alumnos de la Preparatoria Central Valley contiene las reglas escolares y demás información general para los alumnos que complementa otros esfuerzos de comunicación escolar. "Tomando Vuelo", la Noche de Regreso a Clases y la Visita Escolar siguen siendo importantes fuentes de información para los padres. La comunicación escolar, conferencias de padres y eventos del salón son traducidos siempre que sea posible.

Constantemente se buscará y fomentará la participación y el apoyo de los padres y la comunidad. El año pasado encuestamos a los padres y al personal para completar una evaluación integral de necesidades en relación a información sobre el rendimiento académico de nuestros alumnos en relación a las normas de contenido académico. El personal y los padres participan en continuos programas tales como Participación Familiar. Se hacen esfuerzos por utilizar recursos comunitarios para mejorar la instrucción en varias áreas curriculares, especialmente en áreas de educación vocacional/técnica y laboral. Se hará uso de los grupos tales como el Consejo de Sitio Escolar, ELAC y las organizaciones de aficionados para buscar sugerencias de los padres y la comunidad.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	4.1	3.5	2.1	9.2	6.1	6.9	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	95.38	93.08	96.35	86.82	89.32	87.84	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	87.38	89.14	87.11
Afroamericanos	75	65.22	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	100	100	80.17
Asiáticos	81.82	86.49	94.42
Filipinos	83.33	87.5	93.76
Hispanos o latinos	87.34	88.56	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	100	86.57
Blancos	94.23	95.63	90.99
Dos o más orígenes étnicos	66.67	90.91	90.59
De escasos recursos económicos	88.06	91.56	85.45
Estudiantes del inglés	42.86	47.75	55.44
Alumnos con discapacidades	100	90.99	63.9
Jóvenes de crianza temporal	0	14.29	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	15.4	18.5	13.5	8.6	7.7	10.1	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.3	0.4	0.7	0.1	0.2	0.3	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Plan de Seguridad Escolar es revisado y modificado cada año según corresponda. El Consejo de Escuela Segura recomienda los cambios en base a un análisis de la información. Cualquier cambio es entregado al Consejo Escolar para su aprobación. El Plan de Seguridad Escolar fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar vía correo electrónico en la primavera de 2017. La Preparatoria Central Valley es sumamente firme en su enfoque proactivo en la resolución de conflictos que por un sinnúmero de razones ocurren a los alumnos. Los Supervisores del Plantel reaccionan rápidamente a rumores de conflictos; hay intentos por resolverlos a ese nivel o de remitirlos al Director de Aprendizaje, al Auxiliar Administrativo o a los Directores Auxiliares. El Distrito Escolar Unificado de Ceres también colabora con el Departamento de Policía de Ceres, el cual proporciona a un Policía Escolar para estar en el plantel cuatro días por semana. El Departamento de Policía de Ceres es sumamente proactivo en la prestación de recursos a la Preparatoria Central Valley de diversas formas. Los alumnos, el personal, los padres y la comunidad local comparten el espíritu general de la Preparatoria Central Valley. Las expectativas académicas y conductuales son claramente explicadas a, y conocidas, por todos. Las reglas son realistas, prácticas, justas e implementadas de manera consistente. Las consecuencias por incumplir las expectativas/reglas académicas y conductuales son justas, conocidas y entendidas por los alumnos y el personal.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	17
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	77.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	28	18	19	28	29	11	30	22	29	11	30	22
Matemáticas	30	12	10	39	29	10	19	31	29	10	19	31
Ciencias	32	2	13	28	31	3	14	25	31	3	14	25
Ciencias Sociales	30	6	12	25	30	7	18	20	30	7	18	20

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	7	325
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	2	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.8	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.34	N/A
Especialista de recursos	3	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,567.42	\$1,878.29	\$6,689.12	74,415.33
Distrito	N/A	N/A	\$6,451.50	\$76,619
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	3.7	1.6
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	17.8	0.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

El financiamiento general y categórico es utilizado estratégicamente para aumentar los resultados de aprendizaje estudiantil. Los fondos categóricos son utilizados para apoyar las metas y planes de acción en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil. Estos fondos son utilizados para adquirir recursos instructivos suplementarios que apoyan a los alumnos mediante tecnología electrónica y programas informáticos, oportunidades adicionales de aprendizaje y práctica y aprendizaje prolongado más allá de la jornada escolar normal.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,235	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,645	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,245	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$113,640	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$121,138	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$131,638	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$210,122	\$232,390
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	2	N/A
Ciencias sociales	5	N/A
Todos los cursos	14	22.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El sitio escolar tuvo 17 días de planificación y 5 días de formación profesional durante el ciclo escolar 2015-2016. En el ciclo escolar 2016-2017, el sitio escolar tuvo 18 días de planificación y 5 días de formación profesional. Por último, en el ciclo escolar 2017-2018, el sitio escolar ha planeado 18 días de planificación y 5 días de formación profesional.

La formación del personal es un componente crítico al éxito de los maestros y de los alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres se dedica a una variedad de oportunidades de formación profesional para el personal. Cada dos lunes después de clases están dedicados a reuniones de departamento y de nivel de año, para que los maestros puedan colaborar, aprender estrategias y desarrollar planes de acción para satisfacer las necesidades identificadas de los alumnos.

Los maestros de la Escuela Preparatoria Central Valley (CVHS, por sus siglas en inglés) quienes enseñan cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/a nivel de Honores reciben frecuente capacitación sobre AP y el personal ha asistido a talleres específicos para aprender nuevas estrategias docentes, tales como instrucción directa. Los maestros también asisten a conferencias específicas a su materia.

El distrito participa en "Apoyo y Ayuda a Maestros Principiantes" (BTSA, por sus siglas en inglés)/Inducción de maestros, "Apoyo y Revisión Entre Colegas" (PAR, por sus siglas en inglés), AB 466 y otros programas formales de capacitación aprobados por el condado y el estado, dedicados a mejorar la calidad de los maestros. Asimismo, el distrito apoya íntegramente a los maestros del salón con un grupo de capacitadores/desarrolladores de personal de tiempo completo, quienes pueden ayudar con la implementación de currículo y estrategias basadas en mejores prácticas comprobadas por la investigación.

Los sitios escolares deben incluir un plan y presupuesto de formación de personal en su plan de sitio escolar. Las actividades pueden incluir asistencia en institutos de verano, talleres extracurriculares o sabatinos, días libres para que los maestros asistan a conferencias y días libres a nivel departamental o de nivel año para formación profesional especializada.

Todas las actividades de formación profesional se adhieren al plan estratégico del distrito. El objetivo de toda la formación profesional es incrementar el rendimiento estudiantil. El plan de formación profesional de la Preparatoria Central Valley se enfoca en la implementación de instrucción basada en normas mediante el uso de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) colaborativas.