

Escuela Primaria Carroll Fowler

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Carroll Fowler
Dirección	2611 Garrison St.
Ciudad, estado, código postal	Ceres, CA 95307-0307
Teléfono	209.556-1640
Director	Bruce Clifton
Correo electrónico	bclifton@ceres.k12.ca.us
Sitio web escolar	cf.ceres.k12.ca.us
Código CDS	50-71043-6052427

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Teléfono	209.556.1500
Superintendente	Scott Siegel Ed. D.
Correo electrónico	jbeltran@ceres.k12.ca.us
Sitio web	www.ceres.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Nuestra misión seguir promoviendo una cultura académica que motive las normas exigentes, un currículo equilibrado, colaboración entre el personal y la comunidad, y excelencia académica dentro de un seguro entorno de aprendizaje.

La Primaria Carroll Fowler está ubicada en la ciudad de Ceres, California, un pequeño poblado de 47,000 habitantes en centro del Valle de San Joaquín. El plantel tiene cincuenta y nueve años de edad con aproximadamente 660 alumnos del kínder al 6º nivel de año. La comunidad escolar abarca una amplia gama de diversidad, cultural, lingüística y económica. La instalación original fue construida en el año 1957. La mayoría de nuestros salones primarios han sido totalmente renovados desde el otoño de 2003 y el plantel se remodeló en 2015. Actualmente hay 36 salones. El sitio mantiene una dirección, biblioteca, salón de música y un comedor. Cada alumno del plantel tiene una Chromebook de la escuela para tener acceso a los recursos del plan de estudios e intervenciones. Nuestro plantel está totalmente equipado con proyectores InFocus, Tabletas Interwrite/Mobi, cámaras de documentos y demás piezas de tecnología para propósitos instructivos.

Nuestro personal acreditado está conformado por el director, un director auxiliar, 27 maestros de salones de educación regular, 3 maestros de pre-escolar para alumnos autistas, 1 maestro de habla e idiomas y 1 Especialista en Recursos. El personal de apoyo está conformado por una Asistente Administrativa, Orientadores Escolares, Para-profesionales Instructivos, Enlace Comunitario, Auxiliares de Supervisión de Alumnos, un Gerente de Oficina, una Secretaria de Asistencia Escolar, un Empleado de Medios/Biblioteca, Conserjes, Oficinista II y Personal de Servicio Alimenticio. Trabajadores Asistencia y Protección de Menores, una enfermera escolar y un especialista del habla y lenguaje son parte esencial del Equipo de Éxito Estudiantil. El personal está conformado por profesionales experimentados, dedicados provenientes de diversos orígenes. Ocho maestros, así como el director y director auxiliar, han sido maestros asesores. La capacitación del personal es continua y de alta calidad, y todos los miembros del personal participan en comités a nivel local y distrital. Salones ricos en texto están basados en literatura y brindan muchas experiencias temáticas a los alumnos. Debido a los esfuerzos de nuestros padres, el personal y la comunidad, todos nuestros salones, la biblioteca y la dirección cuentan con acceso al internet. Los salones de nivel intermedio tienen un grupo de cuatro computadoras vinculadas a la red.

Los alumnos demuestran aprendizaje de alto nivel, orgullo escolar y un sentido de propiedad de la instalación escolar. Los alumnos toman un papel activo en su educación y en el funcionamiento de la escuela. El Consejo Estudiantil tiene varios proyectos a nivel escolar. La Escuela Carroll Fowler tiene altas normas académicas y conductuales enfocadas en formar alumnos y ciudadanos responsables y productivos. Los alumnos de la Escuela Carroll Fowler se adhieren a un horario tradicional, con 180 días instructivos y siete días de trabajo/formación profesional docente.

La escuela cuenta con un Club de Padres y Maestros que apoya los programas positivos en nuestra escuela, tales como Noche Familiar CF y la Semana del Listón Rojo. La Primaria Carroll Fowler cuenta con un activo Consejo de Sitio Escolar y Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés que se reúne habitualmente. Consciente de la importancia de la sociedad entre el personal, los padres y alumnos, el personal de la Primaria Carroll Fowler busca incorporar a los padres en todas las actividades escolares en la Primaria Carroll Fowler. Se enviaron encuestas de Escuelas Seguras y Civiles, y los resultados recaudados como parte de nuestras evaluaciones de necesidades. Los resultados serán compartidos con el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para el Idioma Inglés y el Equipo de Liderazgo para proporcionar la base para el desarrollo de actividades dentro del plan escolar Título I.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	105
Primer año	94
Segundo año	82
Tercer año	92
Cuarto año	93
Quinto año	96
Sexto año	87
Matriculación total	649

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	2.8
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	68.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	24.3
Dos o más orígenes étnicos	1.4
De escasos recursos económicos	88.1
Estudiantes del inglés	26.7
Alumnos con discapacidades	8.9
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	26	30	25	553
Sin certificación total	0	3	1	41
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	36

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2017

El distrito escolar realizó una audiencia pública el 31 de agosto de 2017 y determinó que cada escuela en el distrito tuvo libros de textos, materiales instructivos o equipo de laboratorio de ciencia suficientes y de buena calidad de acuerdo a la solución de Williams vs el Estado de California. A todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, se les da su propio libro de texto alineado con las normas básicas o materiales instructivos o ambos en las materias básicas para uso en el salón de clase y para llevarse a casa.

Los libros de texto y materiales adicionales son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que todos los libros de texto utilizados son los más actuales disponibles. Materiales aprobados para uso por el estado son repasados por todos los maestros y una recomendación se hace al Consejo Educativo por un comité de selección compuesto por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados son disponibles para examen por los padres en la oficina distrital antes de ser adoptados.

La tabla demuestra información colectada en octubre de 2017 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados a las normas y otras materias instructivas utilizadas en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año kínder-6º Benchmark Advance (2017)/2017		0%
Matemáticas	Niveles de año kínder-6º Houghton Mifflin Harcourt Go Math (2015)		0%
Ciencias	Niveles de año kínder-6º Houghton Mifflin California Science (2007)		0%
Historia-Ciencias Sociales	Niveles de año kínder-5º Pearson/Scott-Foresman Social Science series (2006) Nivel de año 6º Pearson/Prentice Hall Ancient Civilizations (2006)		0%
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Carroll Fowler es una escuela más antigua, pero atractiva, con agradable arquitectura paisajista y excelente cuidado de los conserjes. La dirección, los baños y los salones permanentes han sido modernizados. Todos los artículos de higiene se mantienen a la mano para un abastecimiento continuo a fin de mantener una higiene y uso apropiado. Todos los salones son limpiados y desinfectados a diario. Todos los baños son limpiados y desinfectados a diario, con frecuente revisión a lo largo del día para asegurar instalaciones apropiadas para nuestro personal y los alumnos. Se pueden obtener mayores informes sobre la condición de las instalaciones escolares hablando con el director. Las inspecciones de las instalaciones se llevan a cabo semanalmente para identificar cualquier preocupación inmediata que deba repararse. Dos veces al año, un equipo conformado de personal escolar y distrital realiza una inspección meticulosa para identificar futuras áreas de prioridad.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3/11/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Salón de Clase 7: Hacen falta baldosas de techo en el interior del salón. Hay un bebedero descompuesto en el salón.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón de Clase 7: Hacen falta baldosas de techo en el interior del salón. Hay un bebedero descompuesto en el salón.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Varios extintores no tenían etiquetas con la fecha al momento de la inspección.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			En un salón faltaban dos placas del techo al momento de la inspección.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			El salón 16 necesita ser ordenado y cinco salones, incluyendo la biblioteca, necesitan ser limpiados y eliminar las telarañas.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 3/11/2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	24	24	39	38	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	7	8	20	21	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	366	363	99.18	24.24
Masculinos	174	173	99.43	19.08
Femeninas	192	190	98.96	28.95
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	245	244	99.59	21.72
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	99	98	98.99	27.55
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	329	327	99.39	22.02
Estudiantes del Inglés	144	142	98.61	23.94
Alumnos con Discapacidades	41	40	97.56	7.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	367	364	99.18	8.24
Masculinos	174	173	99.43	9.25
Femeninas	193	191	98.96	7.33
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	246	245	99.59	7.76
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	99	98	98.99	9.18
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	330	328	99.39	7.32
Estudiantes del Inglés	144	142	98.61	9.86
Alumnos con Discapacidades	41	40	97.56	2.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	32	44	50	47	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	23.2	25.3	17.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres y miembros comunitarios pueden participar de varias maneras. Hay una oportunidad como miembro del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Participación Familiar/Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), dando de su tiempo en el salón, sirviendo como socio comunitario con la Escuela Carroll Fowler, y dando de su tiempo en la dirección y el patio de recreo según corresponda. Los padres deben comenzar contactando al enlace de la comunidad, al (209) 556 -1640 ex 2466. Los padres también pueden recibir información de mensajes de ED Connect, publicaciones en Facebook, boletines del director y asistir a reuniones de Café con el Director.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	3.5	9.1	12.7	8.6	7.7	10.1	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.2	0.3	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Plan de Seguridad Escolar es repasado y modificado cada año. El Equipo de Seguro y Civil y el Consejo de Sitio Escolar recomendaron cambios en base a la revisión de datos. Cualquier cambio es entregado al Consejo de Sitio Escolar y posteriormente al Consejo Escolar para su aprobación. La Primaria Carroll Fowler sigue implementando estrategias de seguridad y de procedimientos en áreas comunes (patio de recreo, baños, cafetería) y salones. Asimismo, la Primaria Carroll Fowler ha adoptado una política anti-hostigamiento, la cual incluye entrenamiento a nivel escolar general y un proceso para investigar y corregir las faltas de hostigamiento. El Plan de Escuela Segura consiste de expectativas de conducta por toda la escuela así como metas para el avance de procedimientos y seguridad estudiantil. El plan también incluye información sobre prácticas de emergencia junto con mapas/rutas de evacuación.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 1	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	17
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	77.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	19	5	1		20	1	5		21	2	3	
1	24		4		22		3		24		4	
2	22		4		22		4		21	2	2	
3	24		4		24		4		23		4	
4	32		3		32		3		31		3	
5	28		3		32		3		32		3	
6	32		3		29		3		29		3	
Otro					22		1					

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.25	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0.8	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.4	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,825.49	\$2,054.29	\$5,771.20	\$78,925.63
Distrito	N/A	N/A	\$6,451.10	\$76,619
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-10.5	3.0
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-12.2	1.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Los servicios incluyen materiales instructivos consumibles, impresión y demás recursos relacionados al salón. El financiamiento proveniente de Título I, Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés) (Educación Compensatoria Estatal [SCE, por sus siglas en inglés], Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y Dominio Limitado del Inglés [LEP, por sus siglas en inglés]) y General es utilizado estratégicamente para aumentar el rendimiento estudiantil. El financiamiento categórico es utilizado para apoyar las metas y planes de acción en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil. Estos fondos son utilizados para adquirir recursos instructivos suplementarios que apoyan a los alumnos mediante tecnología electrónica, programas informáticos, oportunidades adicionales de aprendizaje y práctica, apoyo de intervención y aprendizaje prolongado más allá de la jornada escolar normal.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,235	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,645	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,245	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$113,640	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$121,138	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$131,638	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$210,122	\$232,390
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El sitio escolar tuvo 5 días de formación profesional durante el ciclo escolar 2015-2016. En el ciclo escolar 2016-2017, el sitio escolar tuvo 5 días de formación profesional. Por último, en el ciclo escolar 2017-2018, el sitio escolar ha planeado 10 días de colaboración/instrucción limitada y 5 días de formación profesional.

El desarrollo profesional es un punto de énfasis en el Distrito Escolar Unificado Ceres (CUSD, por sus siglas en inglés). La División de Servicios Educativos del Distrito ha coordinado el desarrollo profesional para todo el personal. Alinear las Normas Estatales actuales con el plan de estudios existente es una prioridad para el personal en servicio. El distrito también tiene capacitadores de enseñanza, quienes están disponibles para ayudar y apoyar a los maestros. El Distrito Escolar Unificado Ceres proporciona desarrollo al personal para instituir Google Chrome y programas de Google Drive, con el objetivo de ayudar al personal en la colaboración y preparar a todo el personal de CUSD para que los alumnos usen dispositivos tecnológicos individuales.

A través de varias vías de entrenamiento y prácticas, el personal de Carroll Fowler identifica estrategias para mejorar el desempeño de los alumnos y revisar los métodos y estrategias de enseñanza actuales y nuevas. El personal trabaja con el Distrito para procesar, desarrollar e implementar programas básicos integrales, basados en las normas, que proporcionen intervenciones coordinadas para los alumnos que no alcanzan las referencias basadas en las normas. Se brindan oportunidades para refinar el plan de estudios basado en las normas estatales de lectura, escritura, ciencias, estudios sociales y matemáticas. Se proporciona entrenamiento continuo para el personal sobre el uso y mantenimiento de tecnología, con el fin de cubrir las necesidades del mayor uso de computadoras en el plan de estudios.

Alineación del desarrollo del personal a las normas, desempeño evaluado de los alumnos y necesidades profesionales:

- Las actividades de desarrollo profesional han enfatizado el brindar oportunidades para que los maestros analicen las normas del nivel de año y adecuen el plan de estudios de su salón a dichas normas.
- Los días de Desarrollo del Personal están planeados con base en las necesidades específicas del distrito y del sitio.
- Se analizan los datos para conducir los esfuerzos de mejoramiento, los cuales disparan el desarrollo planes de desarrollo del personal.
- Los administradores, maestros y miembros de personal son invitados a participar en la Academia de Liderazgo de CUSD.
- Se ha proporcionado entrenamiento sobre estrategias de enseñanza eficaces, Normas de CUSD, Estándares de Alfabetización, y Certificado de Instrucción Directa de Ceres (CCDI, por sus siglas en inglés).
- Los maestros nuevos son invitados para participar en inducción.
- Los Planes de Desarrollo Profesional del Distrito ponen el foco en las necesidades individuales para el desarrollo del personal.
- Los maestros son invitados a participar en oportunidades de entrenamiento sobre cómo enseñar de manera eficaz a los Estudiantes de Inglés.
- La Oficina de Educación del Condado ofrece talleres de actividades de desarrollo del personal, relacionados con las normas, evaluación y responsabilidad.
- Los maestros están trabajando para implementar los fundamentos de una Comunidad de Aprendizaje Profesional.
- Se brindan diversas oportunidades al personal para que asista a conferencias para continuar con el desarrollo de las PLC, tecnología, fortalecer el plan de estudios y otros temas centrados en los alumnos y basados en la investigación.
- El Plan Estratégico del distrito aborda el área del desarrollo del personal y proporciona una lista de actividades a nivel distrital y del sitio escolar.

El desarrollo del personal es un componente elemental para el éxito de los alumnos y maestros, y el Distrito Escolar Unificado Ceres está dedicado a brindar una variedad de oportunidades de desarrollo profesional para el personal. Cada lunes de por medio, se dedica un tiempo después de clases para hacer reuniones de nivel de año, con el fin de que los maestros colaboren, aprendan estrategias, y desarrollen planes de acción para cubrir las necesidades identificadas de los alumnos. Además, los maestros tienen reuniones programadas cada mes con una agenda preestablecida. Los temas que se discuten incluyen estrategias de enseñanza EL, planeación para el tiempo de instrucción diferenciada, análisis de datos, y planeación de actividades y plan de estudios de nivel de año. El Equipo de Liderazgo se reúne bimestralmente para discutir asuntos relacionados con los programas de enseñanza escolar, programación e incentivos de los alumnos. También se proporciona a los grupos de nivel de año hasta seis días libres para maestros al año, para trabajar con capacitadores distritales en el análisis de las normas, desarrollar planes de estudios y evaluaciones, e intervenciones basadas en datos.

El plan de desarrollo del personal se concentra en la implementación de las normas estatales y distritales, especialmente en las áreas de artes lingüísticas y matemáticas. Los objetivos también incluyen estrategias de enseñanza eficaces, Escuelas Centradas en el Aprendizaje, Escuelas Seguras y Civiles, Estrategias de Vinculación Familiar, y acceso y uso de tecnología. El personal asiste a conferencias y talleres para ampliar su espectro de estrategias de enseñanza y aumentar el plan de estudios. Los miembros del personal también usan el tiempo de las reuniones de personal para difundir información importante presentada en algún seminario o conferencia.

La meta de todo el desarrollo profesional es incrementar el desempeño estudiantil.