

Escuela Secundaria Blaker-Kinser

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Blaker-Kinser
Dirección	1601 Kinser Rd.
Ciudad, estado, código postal	Ceres, CA 95307-0307
Teléfono	209.556-1810
Director	Paul Rutishauser
Correo electrónico	prutishauser@ceres.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://ceresblaker.sharpschool.net/
Código CDS	50-71043-6112346

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Teléfono	209.556.1500
Superintendente	Dr. Scott Siegel, Ed.D
Correo electrónico	jbeltran@ceres.k12.ca.us
Sitio web	www.ceres.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Secundaria Blaker-Kinser está ubicada en el sector poniente de la comunidad de Ceres, en el centro del Valle de San Joaquín. La inscripción escolar es de 708 alumnos de 7º y 8º año, con un 95.74 % de asistencia diaria promedio. La composición étnica de la población estudiantil es 84.39 % hispana, 8.98 % blanca, de origen no-hispano, 4.41 % asiática, 1.66 % afro-americana, .28 % indígena americano, .55 % otro. Los Estudiantes del inglés conforman un 13.8 % de nuestra población estudiantil y 95.74 % de los alumnos son elegibles para el Programa Nacional de Almuerzo Escolar.

El plantel escolar original fue construido en 1994 (Etapa I) y los edificios han sido bien mantenidos. La Etapa II fue completada en 1998 con la adición de seis salones, un edificio de música, edificio de arte, edificio de tecnología, edificio de economía doméstica y gimnasio. La construcción de seis salones adicionales fue terminada a fines del otoño de 2006. La escuela está bien ajardinada y abarca 23 acres. Los terrenos incluyen canchas para "pickleball", una pista de ¼ de milla, cancha de fútbol americano, canchas de fútbol soccer, canchas de baloncesto y dos diamantes de softbol.

El personal de la Secundaria Blaker-Kinser incluye a 29 maestros certificados, una directora, un director auxiliar, dos directores de aprendizaje y una auxiliar administrativa. Todos los maestros cumplieron con los rigurosos criterios de la ley federal "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés) para ser altamente calificados en su materia. Los programas especializados incluyen música, arte, tecnología, así como cuatro maestros de educación especial. El personal auxiliar incluye una enfermera de medio tiempo, un empleado de salud de tiempo completo, un psicólogo escolar de medio tiempo, un especialista de salud mental de tiempo completo, un conductor de medio tiempo, una administradora de oficina, tres secretarías de tiempo completo, un empleado de asistencia de medio tiempo, un empleado de tiempo completo del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), un empleado de medios/biblioteca, un supervisor del plantel de tiempo completo, tres supervisores auxiliares del plantel, seis para-profesionales, cuatro conserjes y seis empleados de la cafetería.

Todo el personal exhorta la participación de los padres. Contamos con un activo Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés y Comité de Participación Familiar. Los padres están invitados a todos los eventos escolares, incluyendo la Noche de Regreso a Clases, conferencias padres/maestros, eventos deportivos, presentaciones y sesiones tecnológicas de la tarde. La Secundaria Blaker-Kinser también ha gozado de un creciente apoyo de la comunidad, demostrado por la donación de tiempo y dinero de empresas locales a nuestros programas.

El personal escolar alienta la participación de los padres en el plantel en un esfuerzo continuo por hacer de los padres una parte integral de la educación de sus hijos. Los padres están invitados a visitar los salones y frecuentemente dan de su tiempo para supervisar eventos escolares, tales como los bailes escolares y como acompañantes en excursiones. Habitualmente se envía información sobre próximos eventos y actividades especiales a través del sistema de mensajes telefónicos Connect Ed, mensajes de texto Remind 101, llamadas personales, el sitio web escolar, comedores de padres, portal de padres, calendario google y boletines mensuales. La comunicación regular entre el hogar y la escuela es un factor importante en el éxito estudiantil.

La Secundaria Blaker-Kinser usa equipos escolares, con el objetivo de incrementar la comunicación y colaboración entre todos los involucrados. Equipos conformados de maestros, administradores, personal clasificado, padres y alumnos abordan específicas áreas de inquietud a la comunidad escolar. Posteriormente, se hacen comentarios al Consejo de Líderes Departamentales, el Consejo de Sitio Escolar y al Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) quienes aportan ideas y reportan al personal escolar.

A lo largo de años recientes, los maestros y administradores de la Secundaria Blaker-Kinser asistieron a conferencias de Comunidades de Aprendizaje Profesional para aprender más sobre las comunidades de aprendizaje profesional y encabezar la formación de personal. Los maestros y el personal nuevo seguirán asistiendo a conferencias PLC para garantizar prácticas consistentes del equipo. Durante el ciclo escolar, se seguirá usando tiempo de planificación para implementar Comunidades de Aprendizaje Profesional en la Secundaria Blaker-Kinser.

Como escuela en Programa de Mejoramiento Académico, trabajamos con nuestro distrito e implementamos un plan de gobierno alternativo para mejorar el desempeño estudiantil.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	324
Octavo año	351
Matriculación total	675

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	3.4
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	85.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	8
Dos o más orígenes étnicos	0.1
De escasos recursos económicos	89.5
Estudiantes del inglés	20.3
Alumnos con discapacidades	11.1
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	27	29	27	553
Sin certificación total	3	0	2	41
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	5	4	4	36

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2017

El distrito escolar realizó una audiencia pública el 31 de agosto de 2017 y determinó que cada escuela en el distrito tuvo libros de textos, materiales instructivos o equipo de laboratorio de ciencia suficientes y de buena calidad de acuerdo a la solución de Williams vs el Estado de California. A todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, se les da su propio libro de texto alineado con las normas básicas o materiales instructivos o ambos en las materias básicas para uso en el salón de clase y para llevarse a casa.

Los libros de texto y materiales adicionales son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que todos los libros de texto utilizados son los más actuales disponibles. Materiales aprobados para uso por el estado son repasados por todos los maestros y una recomendación se hace al Consejo Educativo por un comité de selección compuesto por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados son disponibles para examen por los padres en la oficina distrital antes de ser adoptados.

La tabla demuestra información colectada en octubre de 2017 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados a las normas y otras materias instructivas utilizadas en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	7º-8º Nivel de año The College Board SpringBoard (2017)/2017	Sí	0%
Matemáticas	7º-8º Nivel de año Houghton Mifflin Harcourt Go Math (2015)	Sí	0%
Ciencias	Nivel de año 7º Pearson/Prentice Hall Focus on Life Science (2006) Nivel de año 8º Pearson/Prentice Hall Focus on Physical Science (2006)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Nivel de año 7º Pearson/Prentice Hall Medieval & Early Modern Times CA Edition (2006) Nivel de año 8º Pearson/Prentice Hall Discovering Our Past; the American Journey to WW I CA Edition (2006)	Sí	0%
Idioma Extranjero	Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjera o salud.	Sí	0%
Salud	Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjera o salud.	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Artes Visuales y Escénicas	Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de artes visuales o escénicas.	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Sí	Sí	

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Secundaria Blaker-Kinser tiene un plantel seguro, limpio y bien mantenido que incluye una cafetería, un gimnasio, una cancha de fútbol americano, campos de béisbol, una pista y campos de fútbol soccer. Muchos grupos comunitarios de Ceres utilizan nuestras instalaciones debido a su calidad.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20/3/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Instalaciones: Hay un enchufe eléctrico que no está cubierto en el salón de clase 1001.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Sala Mecánica: Hay un extintor de incendio que no se ha inspeccionado en la sala mecánica.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 20/3/2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	36	40	39	38	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	12	14	20	21	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	683	669	97.95	40.36
Masculinos	339	332	97.94	32.83
Femeninas	344	337	97.97	47.77
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	24	23	95.83	43.48
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	582	571	98.11	39.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	56	55	98.21	43.64
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	622	608	97.75	38.82
Estudiantes del Inglés	368	359	97.55	31.48
Alumnos con Discapacidades	77	73	94.81	8.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18	18	100	38.89
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	683	675	98.83	13.93
Masculinos	339	336	99.12	11.9
Femeninas	344	339	98.55	15.93
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	24	24	100	25
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	582	576	98.97	13.37
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	56	55	98.21	10.91
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	622	614	98.71	13.36
Estudiantes del Inglés	368	365	99.18	9.86
Alumnos con Discapacidades	77	74	96.1	2.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18	18	100	11.11
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	63	57	50	47	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	20.7	22.2	21

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Secundaria Blake-Kinser es una Escuela Apta para Familias, que ofrece una variedad de oportunidades para que puedan contribuir al éxito de sus alumnos y participar en la comunidad escolar entera. La escuela ha programado reuniones a lo largo del año que apoyan la participación de la familia mediante nuestro Consejo del Sitio Escolar, el Equipo de Participación Familiar, el Comité Asesor del idioma inglés y reuniones administrador, Coffee Connect y Comedores de Padres. Las oportunidades de voluntariado son publicadas en nuestra orientación "Shark Migration" (Migración de Tiburones), boletines mensuales y mediante invitación personal de la administración y el Equipo de Liderazgo para Participación Familiar. Los padres frecuentemente ayudan con actividades estudiantiles extracurriculares, en la dirección, en excursiones, recaudación de fondos y planificando futuros eventos. Se ofrecen cursos para padres y tutores en relación al apoyo a sus hijos a lo largo de la escuela y hacia la universidad o profesiones cada dos años mediante el programa FACTOR. Nuestro sistema telefónico Connect Ed y Remind 101 permiten a los maestros y a la dirección comunicarse a lo largo del año con los padres mediante mensajes en su primer idioma. Se realizan conferencias formales entre los padres/maestros dos veces al año y se realizan las reuniones necesarias a lo largo del año escolar. Todas nuestras reuniones, llamadas telefónicas e información impresa están disponible en inglés y español. Para mayores informes sobre estas oportunidades para las familias, favor de comunicarse con el Director Auxiliar, Angelica Mariscal, 209-556-1810.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	27.3	12.7	9.4	8.6	7.7	10.1	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	1.2	0.7	0.1	0.1	0.2	0.3	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Plan de Seguridad Escolar es revisado cada año con todos los involucrados, incluyendo los alumnos, el personal y los padres en el Consejo de Sitio Escolar. Se tomaron aportaciones de todos los grupos mediante reuniones y sondeos en él y las modificaciones necesarias se realizarán en enero de cada año. El plan posteriormente será entregado posteriormente al Consejo de Sitio Escolar en febrero y luego al Consejo Escolar para su aprobación en marzo. El plan aborda asuntos del clima escolar y del entorno físico de la escuela. El Equipo de Fundación Escolar, "Renaissance/PRIDE", observa, repasa datos, evalúa y modifica actividades en estas dos áreas a lo largo del año según corresponda. La Secundaria Blake-Kinser tiene tres metas relacionadas al clima escolar incluyendo: reglas y procedimientos a nivel escolar, conducta de alto riesgo y motivación y conectividad estudiantil. Las actividades para abordar el hostigamiento, asistencia, actividades estudiantiles, resolución de conflicto y las necesidades de orientación han sido un enfoque en esta área. La categoría del entorno físico escolar también tiene tres metas, incluyendo: preparación ante un desastre, procedimientos de llegada y salida y mayor seguridad y supervisión.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2006-2007	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	17
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	77.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	27	5	9	11	27	5	16	6	27	5	16	6
Matemáticas	27	5	12	8	29	2	13	10	29	2	13	10
Ciencias	31	2	8	10	29	2	13	8	29	2	13	8
Ciencias Sociales	29	2	13	6	29	3	10	10	29	3	10	10

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	362
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	2	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	0.4	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.2	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	8,170.60	1,857.61	6,312.99	72,922.78
Distrito	N/A	N/A	6,451.10	\$76,619
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-2.1	-4.2
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	9.1	-0.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La nueva Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) permite una mayor flexibilidad en términos de la utilización de fondos para ayudar a los alumnos. Aunque se pueden usar más fondos con menor restricción sobre perfiles demográficos específicos o categorías de alumnos, el dinero utilizado debe relacionarse directamente a las metas identificadas en el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Esto garantiza que todos los gastos representen y se usen principalmente hacia el logro de metas identificadas por el distrito y el consejo directivo. El Plan Único para el Rendimiento Estudiantil identifica las áreas de enfoque para el ciclo escolar. Una mayor parte de los fondos son utilizados para materiales suplementarios para instrucción, formación profesional para maestros y para seguir progresando como una escuela amigable para las familias.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,235	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,645	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,245	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$113,640	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$121,138	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$131,638	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$210,122	\$232,390
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El sitio escolar tuvo 17 días de planificación y 5 días de formación profesional durante el ciclo escolar 2015-2016. En el ciclo escolar 2016-2017, el sitio escolar tuvo 18 días de planificación y 5 días de formación profesional. Por último, en el ciclo escolar 2017-2018, el sitio escolar ha planeado 18 días de planificación y 5 días de formación profesional.

La formación de personal es un componente crítico al éxito de los maestros y de los alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres se dedica a diversas oportunidades de formación profesional para el personal. Los lunes después de clases están dedicados a reuniones de departamento y de nivel de año, para que los maestros puedan colaborar, aprender estrategias y desarrollar planes de acción para satisfacer las necesidades identificadas de los alumnos. Además, el personal cuenta con tiempo adicional durante los días de planificación de comienzo tardío para reunirse y colaborar.

Todos los maestros de artes lingüísticas han recibido capacitación sobre instrucción Springboard y han implementado totalmente el currículo Springboard en la Secundaria Blaker-Kinser. Además de esta capacitación, todo el personal de la Escuela Blaker-Kinser ha recibido capacitación sobre estrategias instructivas que incluyen capacitación sobre alfabetización a nivel escolar, vocabulario académico, capacidad de redacción y estrategias de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Todos los departamentos se seguirán reuniendo con capacitadores distritales a lo largo del año durante Estudio de Lección estructurado. Todos los maestros participaron en la formación profesional de Certificación Ceres sobre Instrucción Directa proporcionada por nuestros capacitadores distritales. Trece maestros han recibido la certificación de Instrucción Directa (DI, por sus siglas en inglés) y varios más están trabajando hacia esta meta. Además, muchos maestros de BK participaron en tres academias voluntarias de verano enfocadas en ciencia, alfabetización y matemáticas.

Todo el personal y los administradores de la Secundaria Blaker-Kinser han asistido a las conferencias "Professional Learning Communities at Work" (Comunidades de Aprendizaje Profesional en Acción).

El distrito participa en "Apoyo y Ayuda a Maestros Principiantes" (BTSA, por sus siglas en inglés), "Apoyo y Revisión Entre Colegas" (PAR, por sus siglas en inglés) y otros programas formales de capacitación aprobados por el condado y el estado, dedicados a mejorar la calidad de los maestros. Asimismo, el distrito apoya íntegramente a los maestros del salón con un grupo de capacitadores/desarrolladores de personal de tiempo completo, quienes pueden ayudar con la implementación de currículo y estrategias.

Los sitios escolares deben incluir un plan y presupuesto de formación de personal en su plan de sitio escolar. Las actividades pueden incluir asistencia en institutos de verano, talleres extracurriculares o sabatinos, días libres para que los maestros asistan a conferencias y días libres a nivel departamental o de nivel año para el desarrollo profesional especializado. Todas las actividades de formación profesional se adhieren al plan estratégico del distrito. El objetivo de toda la formación profesional es incrementar el rendimiento estudiantil.