

Escuela Preparatoria Alternativa Argus

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Alternativa Argus
Dirección	2555 Lawrence Street
Ciudad, estado, código postal	Ceres, CA 95307-0307
Teléfono	209.556.1800
Director	Jan Gordon
Correo electrónico	jgordon@ceres.k12.ca.us
Sitio web escolar	argus.ceres.k12.ca.us
Código CDS	50-71043-5030200

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Teléfono	209.556.1500
Superintendente	Scott Siegel, Ed.D.
Correo electrónico	jbeltran@ceres.k12.ca.us
Sitio web	www.ceres.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Preparatoria Argus es un plantel de educación alternativa situado en el sector central del Valle de San Joaquín, en la ciudad de Ceres. Ceres es hogar a 48,278 habitantes, siendo la tercera mayor ciudad en el condado de Stanislaus. Ceres casi ha duplicado su tamaño desde el año 1990, lo cual ha resultado en una mayor matriculación en la Preparatoria Argus. Una gran parte de la comunidad se encuentra en el menor estrato socio-económico. De acuerdo a la ciudad de Ceres, el ingreso familiar promedio es de \$46,132 dólares, menor al promedio de Estados Unidos de \$59,039 dólares.

La Preparatoria Argus ha sido reconocida como Preparatoria Alternativa Modelo por la Asociación de Educación Alternativa de California (C.E.E.A., por sus siglas en inglés). Por más de cuarenta años, la Preparatoria Argus ha servido orgullosamente a los alumnos y a las familias de Ceres como la red de apoyo para aquellos alumnos cuyas experiencias de aprendizaje no han sido satisfechas en las preparatorias tradicionales. La Preparatoria Argus mantiene una inscripción estudiantil cercana a los 200 alumnos, dividida en dos sesiones instructivas. El actual informe del Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS, por sus siglas en inglés)/Sistema de Datos Longitudinales de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) indicó que el perfil demográfico estudiantil estuvo conformado por 77% hispano, 14% blanco, 2% asiático, 0% filipino, 3% afro-americano y 4 % indígena americano. Los Estudiantes del Inglés conforman el 17.5 % de nuestra población estudiantil y un 91 % de los alumnos son elegibles para el Programa Nacional de Almuerzo Escolar.

La Preparatoria Argus mantiene un personal de siete maestros de educación regular, un maestro de educación especial de tiempo completo, un maestro de educación especial de 33%, un maestro de experiencia laboral, una administradora de oficina, una secretaria IV, un enlace comunitario, un supervisor del plantel, un para-profesional de tiempo completo, un para-profesional de medio tiempo, un auxiliar administrativo, dos directores de aprendizaje y una directora. Además, el Distrito Unificado de Ceres contrató a un tercer Policía Escolar, mediante el Departamento de Policía de Ceres, quien está dedicado de tiempo completo al sitio de las Escuelas Argus/Endeavor.

El personal en la Preparatoria Argus se compromete a proporcionar constante comunicación con todos los alumnos y las familias. La Preparatoria Argus utiliza el sistema de marcación telefónica automática Connect Ed así como boletines trimestrales para mantener abiertas las vías de comunicación. La participación de los padres es alentada por todo el personal y sigue siendo un enfoque del Equipo de Participación Familiar. Los alumnos de la Preparatoria Argus participan en diversos eventos comunitarios, incluyendo Conciencia sobre el Cáncer de Mama (octubre), el Great American Smokeout (día para dejar de fumar en estados unidos) (noviembre), una campaña de recolección de alimentos enlatados y juguetes (diciembre), "Pennies for Patients" (Centavos para Pacientes) mediante la Sociedad de Leucemia (enero-febrero).

El aprendizaje profesional y el desarrollo del personal se centra en la implementación de las normas del estado de California, desarrollo del idioma inglés y alfabetización.

DECLARACIÓN DE MISIÓN: La misión de la Preparatoria Argus es proporcionar a cada alumno nuevas oportunidades y caminos alternativos para alcanzar su potencial único.

RESULTADOS ESPERADOS DE APRENDIZAJE ESTUDIANTIL (ESLRs, por sus siglas en inglés)

- Individuos con Conocimiento Tecnológico

Usar y tener conocimiento tecnológico para la escuela, el trabajo y casa.

Acceder a información y resolver problemas mediante el uso de la más nueva tecnología.

- Individuos con Dominio Académico

Aprobarán el Examen para Egreso de la Preparatoria de California.

Progresarán hacia el cumplimiento de las normas estatales en básicas áreas académicas.

- Comunicadores Eficaces
Leen y entienden diversos materiales y/o géneros.
Escriben eficazmente usando métodos tecnológicos y tradicionales.
Escuchan, hablan y trabajan eficazmente como individuos y en grupos.
- Ciudadanos Responsables
Entienden y respetan las reglas y leyes.
Respetan y corrigen su propio desempeño y conducta.
Buscan un trayecto profesional personal.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Décimo año	1
Onceavo año	66
Doceavo año	93
Matriculación total	160

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	3.8
Asiáticos	1.9
Filipinos	0
Hispanos o latinos	77.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	13.8
Dos o más orígenes étnicos	0.6
De escasos recursos económicos	91.3
Estudiantes del inglés	17.5
Alumnos con discapacidades	13.1
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	7	7	9	553
Sin certificación total	0	1	1	41
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	36

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre 2017

El distrito escolar realizó una audiencia pública el 31 de agosto de 2017 y determinó que cada escuela en el distrito tuvo libros de textos, materiales instructivos o equipo de laboratorio de ciencia suficientes y de buena calidad de acuerdo a la solución de Williams vs el Estado de California. A todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, se les da su propio libro de texto alineado con las normas básicas o materiales instructivos o ambos en las materias básicas para uso en el salón de clase y para llevarse a casa.

Los libros de texto y materiales adicionales son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que todos los libros de texto utilizados son los más actuales disponibles. Materiales aprobados para uso por el estado son repasados por todos los maestros y una recomendación se hace al Consejo Educativo por un comité de selección compuesto por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados son disponibles para examen por los padres en la oficina distrital antes de ser adoptados.

La tabla demuestra información colectada en octubre de 2017 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados a las normas y otras materias instructivas utilizadas en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año 9º-12º The College Board SpringBoard (2017)/2017		0%
Matemáticas	Niveles de año 9º-12º Houghton Mifflin Harcourt Integrated Mathematics (2015)		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	Niveles de año 9º-12º Biología– Prentice Hall Modern Biology (2006)		0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia Mundial– McDougal Littell (2006) Historia Estadounidense– McDougal Littell The Americans (2006) Gobierno – Pearson/Prentice Hall McGruder’s Government CA Edition (2007)		0%
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		0%
Salud	Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjera o salud.		0%
Artes Visuales y Escénicas	Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjera o salud.		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	No aplica		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Preparatoria Argus proporciona un entorno limpio y seguro, el cual motiva a los alumnos a respetarse y respetar a su entorno. El plantel está conformado por cinco estructuras permanentes (cuatro salones y la dirección), con doce salones portátiles. En enero del 2012 se terminó la sala multiusos, lo cual brinda un espacio para las actividades estudiantiles y asambleas.

El vandalismo y grafiti son mínimos. Los alumnos y el personal se enorgullecen de la instalación y participan activamente en el mantenimiento del sitio. El plantel de la Preparatoria Argus está disponible para uso de la comunidad y es tratado por la comunidad con el mismo respeto. La escuela constantemente obtiene una puntuación de 9 de 10 en la Visita Distrital a las Instalaciones anual del Distrito Escolar Unificado de Ceres

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 27/01/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 27/01/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Sala 14: Había dos multicontactos sobrepuestos Sala 4: Había cables de electricidad expuestos en la pared. El techo está goteando.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		X		Salón 2: El techo está goteando. Salón 3: El techo está goteando. Salón 5: Oficina: El techo está goteando.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 27/01/2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	15	7	39	38	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	1	0	20	21	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	101	97	96.04	7.22
Masculinos	64	63	98.44	6.35
Femeninas	37	34	91.89	8.82
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	71	69	97.18	8.7
Blanco	22	21	95.45	4.76
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	92	88	95.65	7.95
Estudiantes del Inglés	30	30	100	3.33
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	103	97	94.17	0
Masculinos	65	62	95.38	0
Femeninas	38	35	92.11	0

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	73	70	95.89	0
Blanco	22	20	90.91	0
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	94	88	93.62	0
Estudiantes del Inglés	31	30	96.77	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	24	21	50	47	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

La Preparatoria Argus no cuenta con la flexibilidad con empleo y asignación de sección en el horario maestro como para ofrecer programas Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Sin embargo, los estudiantes de la Preparatoria Argus tienen la posibilidad de asistir a cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) en ambas preparatorias integrales. La votación estudiantil se realiza en primavera para el próximo año. Ambas preparatorias integrales respaldan a nuestros alumnos y colaboran con el personal de la Preparatoria Argus para satisfacer las necesidades de los alumnos.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	2
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

El personal de la Preparatoria Argus apoya todas las vías para garantizar el éxito estudiantil. Los maestros se encuentran disponibles mediante llamadas telefónicas, correos electrónicos y conferencias. Todos los padres/tutores deben asistir a una conferencia de Revisión Académica con el personal de la Preparatoria Argus antes del comienzo de clases. Durante la conferencia, el personal de la Preparatoria Argus, los padres y alumnos discuten los datos actuales del expediente académico, los resultados de evaluaciones estatales y planifican los objetivos educativos para el alumno. Los padres y alumnos firman y reciben una copia del formulario. El maestro asesor del alumno también recibe una copia de la revisión.

Los padres son un componente importante del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Como miembros del SSC, los padres repasan y aprueban el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil y el presupuesto escolar. Además, el personal de la Preparatoria Argus apoya al Equipo de Escuela Segura y Civil y al Equipo de Participación Familiar. El Equipo de Escuela Segura y Civil se reúne habitualmente para revisar datos recopilados de sondeos de alumnos, padres y el personal y formulando planes de mejoramiento. El Equipo de Participación Familiar se reúne habitualmente para hablar de ideas para promover la participación de los padres en el sistema educativo, así como para mantener un entorno apto para las familias en el plantel.

Se realiza una Noche Asesora/de Regreso a Clases en el mes de septiembre, además de la Visita Escolar/Noche Asesora de primavera, las cuales brindan una oportunidad para que los padres se reúnan y hablen sobre las necesidades de alumnos individuales con los maestros y el personal. En estos eventos, se recluta para una variedad de consejos. Se alienta la matriculación para el Consejo de Sitio Escolar, los comités del Consejo Asesor Distrital/Consejo Asesor Distrital para el Idioma Inglés (DAC/DELAC, por sus siglas en inglés, respectivamente) y el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Equipo de Participación Familiar y el Consejo de Padres Asesores. El personal de la Escuela Semisuperior de Modesto y Argus/Endeavor trabajan en conjunto para ayudar a los alumnos a matricular en una variedad de opciones de estudios superiores. Además, noches de ayuda financiera y educación superior se realizan durante el año para ayudar a alumnos y pares con procedimientos de solicitudes.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	29.6	5.7	16.1	9.2	6.1	6.9	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	62.96	90.48	71.43	86.82	89.32	87.84	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	83.52	89.14	87.11
Afroamericanos	0	65.22	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	100	80.17
Asiáticos	100	86.49	94.42
Filipinos	0	87.5	93.76
Hispanos o latinos	77.03	88.56	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	100	86.57
Blancos	100	95.63	90.99
Dos o más orígenes étnicos	100	90.91	90.59
De escasos recursos económicos	90.54	91.56	85.45
Estudiantes del inglés	28.57	47.75	55.44
Alumnos con discapacidades	22.22	90.99	63.9
Jóvenes de crianza temporal	0	14.29	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	28.7	13.7	36.5	8.6	7.7	10.1	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.3	0.0	0.1	0.2	0.3	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Asesores y Equipo de Planificación de Seguridad Integral de la Preparatoria Argus:

Consultantes:

Steve Carvalho, Policía Escolar, Departamento de Policía de Ceres
Brian Chandler, Asistente Administrativo, Bienestar y Asistencia Infantil

Personal:

Jan Gordon, Directora
Paula Aguiar, Directora de Aprendizaje
JoDee DeSouza, Directora de Aprendizaje
Lucia Hernandez, Auxiliar administrativa
Marissa Alamo, Supervisora del Plantel

Comentarios adicionales para actualizar/modificar el plan fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar, incluyendo madre Latisha Lawrence y miembros del personal Vanessa Monn y Elizabeth Ojeda.

El Plan de Seguridad 2017-18 fue realizado y aprobado por los miembros del comité el 9 de noviembre de 2017 y fue aprobado el 14 de noviembre de 2017. Además, el plan fue compartido con el personal el 18 de diciembre de 2017.

Los elementos claves del Plan de Seguridad incluyen:

El personal de la Preparatoria Argus tiene altas expectativas para todos los alumnos. Las expectativas y reglas escolares están exhibidas en cada salón. Todos los alumnos nuevos asisten a una orientación donde se repasan las reglas, los procedimientos y las expectativas escolares. Los padres y alumnos también reciben una copia del manual de alumnos en la conferencia requerida con el personal de la Preparatoria Argus realizada previo a su inscripción. La seguridad de los alumnos y el personal es una prioridad para la Preparatoria Argus. Todos los alumnos tienen el derecho a una educación en un entorno seguro. Las reglas escolares y políticas Distritales son claras y consistentes.

Todos los alumnos están matriculados en un periodo de asesoría donde los profesores son capaces de monitorear el rendimiento de créditos de los alumnos y pueden orientar y asesorar a los alumnos individuales hacia el mejor plan de acción. Hay panfletos y otras formas de comunicación escrita disponible para los alumnos, ofreciendo guías para la conducta positiva. Se agregó un Policía Escolar a nuestro sitio en agosto de 2014. Esto permite al personal escolar trabajar estrechamente con el Departamento de Policía de Ceres en relación a la conducta y la asistencia de los alumnos.

El comité de Escuela Segura y Civil utiliza el programa de disciplina de tres etapas de Randy Sprick. Es posible que se requiera que los alumnos que no demuestren conducta positiva y/o asistencia habitual asistan a reuniones Equipo de Revisión de Asistencia Escolar/Consejo de Revisión de Asistencia Escolar (SART/SARB, por sus siglas en inglés, respectivamente) que determinen una colocación en el salón adecuado/la escuela adecuada. Se administran encuestas de Escuela Segura y Civil anualmente a los alumnos y al personal, y a los padres cada dos años. Los resultados de los sondeos son repasados por el comité y el personal y compartidos con el Consejo de Sitio Escolar.

El personal de conserjes hace un trabajo excelente de mantener los terrenos de nuestro plantel limpios y ordenados. En enero de 2012, fue terminada nuestra nueva instalación multiusos. Además, en agosto de 2011 se instaló nuestra primera marquesina. Nuestro sitio continuamente recibe una puntuación de nueve o diez durante la Visita Distrital a las Instalaciones anualmente. Consideramos que una atmósfera limpia y pulcra promueve un ambiente positivo para nuestros alumnos, propicia al aprendizaje.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2008-2009	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	17
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	77.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	19	11	6		17	11	3		17	11	3	
Matemáticas	24		7		21	4	3		21	4	3	
Ciencias	21	1	6		14	6			14	6		
Ciencias Sociales	20	9	4		17	9	1		17	9	1	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1.00	200
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.2	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.00	N/A
Psicólogo/a	0.33	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.33	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro	0.33	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$12,165.86	\$2,245.97	\$9,919.90	\$76,203.81
Distrito	N/A	N/A	\$6,451.10	\$76,619
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	53.8	4.1
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	74.7	2.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

El Distrito brinda financiamiento a nuestro sitio en base a las necesidades escolares y de matriculación. El Distrito asignará fondos categóricos en base a la matriculación estudiantil (Sistema de Datos Educativos Básicos de California [CBEDS, por sus siglas en inglés]/Sistema de Datos Longitudinales de Rendimiento Estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés]). La Preparatoria Argus recibe financiamiento categórico Título I. El financiamiento Título I se usa para complementar los programas requeridos para garantizar que todos los alumnos mejoren el rendimiento académico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Todos los gastos son revisados y monitoreados por el Consejo de Sitio Escolar.

Representantes externos de Data Works y el personal de capacitación del Distrito Escolar Unificado de Ceres (CUSD, por sus siglas en inglés) ha trabajado con el personal y ofrecieron comentarios sobre el diseño de lecciones y estrategias instructivas para incrementar el aprendizaje estudiantil. Los datos fueron desagregados y hablados durante reuniones y tiempo de colaboración. Todo el personal certificado ha participado en talleres de Estudios de Lección y Diseño de Lección facilitados por el personal de capacitadores del Distrito Escolar Unificado de Ceres (CUSD, por sus siglas en inglés).

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,235	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,645	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,245	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$113,640	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$121,138	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$131,638	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$210,122	\$232,390
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El sitio escolar tuvo 17 días de planificación y 5 días de formación profesional durante el ciclo escolar 2015-2016. En el ciclo escolar 2016-2017, el sitio escolar tuvo 18 días de planificación y 5 días de formación profesional. Por último, en el ciclo escolar 2017-2018, el sitio escolar ha planeado 18 días de planificación y 5 días de formación profesional.

La administración de la Preparatoria Argus sigue realizando colaboración y enseñanza profesional para el personal en la Preparatoria Argus como una prioridad primordial. Los maestros reciben la oportunidad de mejorar su conocimiento sobre instrucción y metodología docente basada en normas mediante una variedad de conferencias, seminarios y talleres patrocinados por el Distrito Escolar Unificado de Ceres (CUSD, por sus siglas en inglés), la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus y otras organizaciones. Se distribuye información en relación a conferencias, seminarios y oradores habitualmente. Los administradores también tienen la oportunidad de recibir formación profesional mediante la Asociación Californiana de Administradores Escolares (ACSA, por sus siglas en inglés) y la Asociación para Supervisión y Desarrollo Curricular (ASDC, por sus siglas en inglés) además del Distrito Escolar Unificado de Ceres y la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus. Los maestros nuevos aprenden a analizar su enseñanza y efectividad mediante participación en el Programa de Inducción de dos años de CUSD. El personal participa en el desarrollo profesional relacionado con la implementación de alfabetización y las normas del estado de California a través de reuniones de personal, talleres y discusiones dirigidas por el distrito.

Varios miembros del personal han asistido a conferencias dirigidas por Solution Tree, centradas en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Las agendas del día de aprendizaje profesional se construyen alrededor de las ideas clave del PLC.

El calendario escolar actual refleja los minutos mensuales de colaboración. Durante las reuniones de colaboración, los maestros repasan los datos por departamento, maestro y resultados estudiantiles. El tiempo de colaboración también se pasa compartiendo ideas de diseño de lección e investigando métodos actuales de implementación de las Normas Básicas del Estado.

Los miembros del personal son incluidos en todos los consejos distritales. Los consejos por materia han trabajado en la adopción de nuevos libros de texto, desarrollo de guías curriculares y coordinando evaluaciones comparativas formativas y sumativas comunes. Los consejos actuales incluyen Currículo e Instrucción, Alfabetización, Abuso de Sustancias (TUPE) y Escuela para la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

El personal de la Preparatoria Argus también es respaldado por un Capacitador Curricular del Distrito asignado. Este capacitador brinda entrenamientos, capacitaciones y colaboración utilizando estrategias instructivas y alineación de las Normas Instructivas de CUSD y facilita discusiones en torno a las Normas del Estado de California.