

Escuela Primaria Westport

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Westport
Dirección	5218 South Carpenter Rd.
Ciudad, estado, código postal	Modesto, CA 95358
Teléfono	209.556.1700
Director	Jennifer Cervantes
Correo electrónico	jcervantes@ceres.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://cereswp.sharpschool.net/
Niveles de año	K-6
Código CDS	50-71043-6052468

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Teléfono	209.556.1500
Superintendente	Scott Siegel, Ed.D.
Correo electrónico	jbeltran@ceres.k12.ca.us
Sitio web	www.ceres.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Primaria Westport es una maravillosa escuela de Kínder-6º año ubicada en el Valle Central de California. Es una de catorce escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado de Ceres.

Creemos que la misión de la Escuela Westport es:

Recibir a cada alumno
 Motivar el amor por el aprendizaje
 Especializando en satisfacer las necesidades individuales
 Cooperando con nuestra comunidad
 Promoviendo la asistencia perfecta
 Abriendo la puerta al futuro
 Alcanzando las Normas Estatales de CA
 ¡Enseñar es nuestra pasión!

(WESTPORT, por sus siglas en inglés)

La Primaria Westport está ubicada a casi 10 millas de la Ciudad de Ceres y es parte del Distrito Escolar Unificado de Ceres. La escuela es una de las más pequeñas de las catorce primarias en el distrito, pero atrae alumnos de la mayor zona. Todos los alumnos son elegibles para trasladarse en autobús. Tenemos un director, 19 maestros certificados, un empleado de medios/biblioteca, tres para-profesionales de tiempo completo y dos de medio tiempo, una enfermera 20 %, un empleado de salud de tiempo completo, un maestro del habla 60 %, una asistente administrativa, un enlace con la comunidad y tres secretarías. Los niveles superiores reciben música y educación física (P.E., por sus siglas en inglés) dos días por semana y los niveles primarios reciben PE una vez por semana. La escuela cuenta con 22 salones, una biblioteca y un gran salón multiuso. El ciclo escolar está conformado por 180 días instructivos con siete días de instrucción limitada para conferencias con los padres y tres para formación de personal. Los alumnos se encuentran en clase durante 310 minutos instructivos al día. Se programa tiempo durante el día para Instrucción Diferenciada. La escuela cuenta con un Club de Padres y Maestros que apoya los programas extracurriculares (excursiones) y actividades para la escuela.

La cultura en la Primaria Westport es diversa. Los alumnos provienen de granjas rurales y pequeñas viviendas denominadas "tracks" (estilo oruga). Una gran parte de nuestra población proviene de una zona no-incorporada al sur de Modesto a ocho millas de la escuela. De los aproximadamente 450 alumnos, un 90 % de ellos reciben desayuno o almuerzo gratuito o a precio reducido, 65 % son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). La composición étnica incluye aproximadamente 85 % hispano, 11 % blanco, 18 % alumnos migrantes y 10 % de educación especial. Aproximadamente un 60 % de los padres no terminaron sus estudios de preparatoria, 25 % cuentan con el bachillerato y el resto tienen licenciatura o licenciatura trunca.

La Primaria Westport incluye un programa de pre-escolar de dos turnos en el plantel, un turno matutino y un turno vespertino. Cada uno sirve a aproximadamente 25 alumnos por clase. Los cursos para padres son impartidos en el plantel.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	70
Primer año	68
Segundo año	57
Tercer año	68
Cuarto año	61
Quinto año	58
Sexto año	64
Matriculación total	446

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	1.3
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	84.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	12.6
Dos o más orígenes étnicos	0.2
De escasos recursos económicos	92.2
Estudiantes del inglés	64.3
Alumnos con discapacidades	9.4
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	19	18	19	
Sin certificación total	0	0		
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	94.3	5.8
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	94.6	5.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	78.6	21.4

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre 2015

Cada año el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Ceres realiza una audiencia pública conforme a los requisitos del Código Educativo 60119, el cual asegura la suficiencia de materiales instructivos en el distrito escolar. Asimismo, a las 8 semanas del comienzo de clases, el Consejo Directivo realiza una audiencia pública para hacer una determinación mediante una resolución que cada alumno cuenta con suficientes libros de texto o materiales instructivos en las cuatro materias básicas de lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencias sociales. Esta audiencia pública es realizada para satisfacer los requisitos bajo la Legislación Williams. Todas las escuelas cuentan con suficientes libros de texto y materiales instructivos.

Materiales adoptados para Kinder-6º año

SRA/McGraw Hill Open Court Reading 2002

HMH Mathematics 2015

Houghton Mifflin Science 2008

Scott Foresman Social Studies 2007

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2002 SRA/McGraw Hill Open Court Reading		0%
Matemáticas	2015 Kinder-5 año: Houghton Mifflin-Harcourt Brace Go Math K-5 Math 2015 6º año: Houghton Mifflin-Harcourt Brace Go Math 6-8 Math		0%
Ciencias	2008 Houghton Mifflin Science		0%
Historia-Ciencias Sociales	2007 Scott Foresman Social Studies		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero			
Salud	Sí		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)			

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Westport se enorgullece de tener instalaciones limpias, seguras y en buen mantenimiento. Un consejo distrital recorre el plantel anualmente para revisar la limpieza del mismo. La Escuela Westport tiene la posibilidad anualmente de ser reconocida como una de las mejores instalaciones en el distrito y recibió este honor en mayo de 2015. La Escuela Westport cuenta con un dedicado equipo de conserjes y un equipo distrital de mantenimiento que trabaja en conjunto para mantener nuestro plantel limpio y seguro. Asimismo, se administran encuestas anualmente a los alumnos, a los padres y al personal. Las prioridades son abordadas de los resultados de las encuestas y los recorridos.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23/9/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baño de niñas de secundaria: Hay un lavabo que no funciona en el baño. Baño de niños de primaria: Hay un lavabo que no funciona en el baño.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Terrenos: Hay grietas considerables en el asfalto en las canchas de basketball, y erosión del asfalto cerca del área de pasto.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 23/9/2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	26	37	35	39	44	48
Matemáticas	18	21	20	20	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	69	68	98.5	36.8
	4	60	59	98.3	22.0
	5	60	57	95.0	38.6
	6	60	59	98.3	49.1
Masculinos	3	30	29	96.7	27.6
	4	30	30	100.0	20.0
	5	28	27	96.4	25.9
	6	28	27	96.4	48.1
Femeninas	3	39	39	100.0	43.6
	4	30	29	96.7	24.1
	5	32	30	93.8	50.0
	6	32	32	100.0	50.0
Hispano o Latino	3	61	60	98.4	35.0
	4	56	56	100.0	23.2
	5	53	51	96.2	41.2
	6	52	51	98.1	49.0
En Desventaja Socioeconómica	3	66	65	98.5	33.9

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	4	55	55	100.0	21.8
	5	60	57	95.0	38.6
	6	58	57	98.3	49.1
Estudiantes del Inglés	3	42	41	97.6	24.4
	4	38	37	97.4	10.8
	5	22	20	90.9	25.0
	6	19	19	100.0	21.1

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	69	69	100.0	36.2
	4	60	59	98.3	6.8
	5	60	59	98.3	6.8
	6	60	59	98.3	30.5
Masculinos	3	30	30	100.0	33.3
	4	30	30	100.0	13.3
	5	28	28	100.0	3.6
	6	28	27	96.4	25.9
Femeninas	3	39	39	100.0	38.5
	4	30	29	96.7	
	5	32	31	96.9	9.7
	6	32	32	100.0	34.4
Hispano o Latino	3	61	61	100.0	32.8
	4	56	56	100.0	7.1
	5	53	53	100.0	7.5
	6	52	51	98.1	25.5
En Desventaja Socioeconómica	3	66	66	100.0	33.3
	4	55	55	100.0	7.3
	5	60	59	98.3	6.8
	6	58	57	98.3	29.8
Estudiantes del Inglés	3	42	42	100.0	19.1

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	4	38	37	97.4	2.7
	5	22	22	100.0	
	6	19	19	100.0	5.3

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	44	44	30	56	50	47	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	61	60	98.4	30.0
Masculinos	29	29	100.0	31.0
Femeninas	32	31	96.9	29.0
Hispano	54	54	100.0	33.3
En Desventaja Socioeconómica	61	60	98.4	30.0
Estudiantes del Inglés	23	23	100.0	4.4

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	5.4	32.1	39.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La participación familiar es bienvenida y alentada en la Escuela Westport. Tenemos muchas actividades:

- Comunicación regular: Boletín "Hoofprints" (Pasos), carpetas de Comunicación con los Padres, artículos del Periódico, Manual de Padres, Informes de Progreso
- Reuniones periódicas: reuniones mensuales del Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), reuniones mensuales del club de padres-maestros, cuatro reuniones anuales del Consejo de Sitio Escolar, Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar
- El "Instituto de Padres" (PIQE, por sus siglas en inglés) ofrecido anualmente en el distrito y cada tres años en el sitio
- Talleres para padres Nurtured Heart, facilitados por dos entrenadores certificados del sitio
- Padres voluntarios y voluntarios de la comunidad en el salón
- Voluntarios de los miércoles que preparan materiales para uso en el salón
- Eventos comunitarios: Rotary Read-in (Evento de Lectura del Club Rotario), Feria Laboral, "Turkey Trot" (Carrera del Día de Acción de Gracias), Carta a Santa Claus, etc.
- Eventos Familiares: día de visita de los padres, carnaval de otoño, noches de función de cine, cenas familiares, asado familiar de fin de año, etc.

Las familias son invitadas a participar en la educación de nuestros alumnos. Para hacerlo, los padres únicamente deben llenar la solicitud de voluntariado y programar con anticipación tiempo de salón con el maestro. Favor de comunicarse con la dirección para mayores informes.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	1.8	1.4	2.1	9.8	8.6	7.7	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La seguridad es la principal prioridad para el personal, las familias y los alumnos de la Primaria Westport. El plan de seguridad escolar es modificado cada año con aportaciones del personal y el Consejo de Sitio Escolar. Se recaudan datos de seguridad escolar mediante encuestas anuales a los padres, alumnos y el personal. Las encuestas son administradas cada otoño y el plan de seguridad es modificado para marzo de cada año.

La Primaria Westport toma un enfoque proactivo en alentar la conducta estudiantil positiva mediante nuestra iniciativa "Westport Way" (Al Estilo Westport).

Los simulacros y procedimientos de seguridad son practicados mensualmente. El personal brinda educación de consciencia sobre alcohol y drogas anualmente durante las actividades del Listón Rojo.

Además, la Primaria Westport se enorgullece de tener instalaciones limpias, seguras y en buen mantenimiento. La Escuela Westport anualmente tiene la posibilidad de ser reconocida como una de las mejores instalaciones en el distrito y recibió este honor en mayo de 2015.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 1	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	17
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	77.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	21	1	2		21		3		21		3	
1	22		3		21	1	2		21	1	2	
2	22		3		21		3		21		3	
3	22		3		22		3		22		3	
4	32		2		25		2		25		2	
5	33			2	31		2		31		2	
6	31		2		32		2		32		2	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	0.6	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.6	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,579.15	\$1,587.04	\$5,992.11	\$75,512.57
Distrito	N/A	N/A	\$6,017.99	\$73,217
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-0.4	7.6
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$74,216
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	12.0	5.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

El financiamiento General y Categórico es utilizado estratégicamente para aumentar los resultados de aprendizaje estudiantil. Los fondos categóricos son utilizados para apoyar las metas y planes de acción en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil. Estos fondos son utilizados para adquirir recursos instructivos suplementarios que apoyan a los alumnos mediante tecnología electrónica y programas informáticos, oportunidades adicionales de aprendizaje y práctica, y aprendizaje prolongado más allá de la jornada escolar normal.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,949	\$44,958
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$69,761	\$70,581
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,687	\$91,469
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,465	\$113,994
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$113,577	\$120,075
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,988	\$130,249
Sueldo de superintendente	\$198,591	\$218,315
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La formación del personal es un componente crítico al éxito de los maestros y de los alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres se dedica a una variedad de oportunidades de formación profesional para el personal. Cada dos lunes después de clases están dedicados a reuniones de departamento y de nivel de año, para que los maestros puedan colaborar, aprender estrategias y desarrollar planes de acción para satisfacer las necesidades identificadas de los alumnos.

Cada reunión se enfoca en las áreas priorizadas por datos evaluativos de alumnos, aportaciones de maestros y sondeos a los padres.

La siguiente declaración refleja las prácticas educativas en todos los sitios escolares en el Distrito Escolar Unificado de Ceres.

- Las actividades de formación de personal en cada sitio han enfatizado la proporción de oportunidades para que maestros analicen las normas de nivel de año y alinean el currículo del salón a esas normas.
- Se programa Formación de Profesional y Días de Formación de Personal en base a específicas necesidades del distrito y el sitio.
- Los datos son repasados para impulsar los esfuerzos de mejoramiento que detonan los planes de formación de personal.
- Se ha brindado capacitación a los maestros.
- Enfoque instructivo en implementación de normas distritales, lo cual incluye participación estudiantil, cuestionamiento de nivel superior, escritura, diseño de lección.
- Los Planes de Formación Profesional distrital ofrecen un enfoque en las necesidades individuales de formación del personal.
- La Oficina de Educación del Condado brinda talleres sobre actividades de formación de personal en relación a tecnología, normas, evaluación y responsabilidad.
- El Plan Estratégico Distrital aborda el área de formación de personal y proporciona una lista de actividades del plan de acción a nivel distrital y escolar.

Las siguientes declaraciones caracterizan la práctica educativa en la Escuela Primaria Westport:

- 1) Se brindan oportunidades para compartir, hablar y reflexionar sobre lecturas profesionales y para desarrollar nuevos materiales y actividades.
- 2) Las actividades de formación profesional durante reuniones del personal y días de formación profesional son determinados por las necesidades del programa y resultados de sondeos. También se ofrece formación de personal mediante reuniones de personal, capacitaciones distritales, capacitaciones informales para maestros y oportunidades de compartir y conferencias externas. Todo el personal recibe y es alentado a participar en diversas capacitaciones locales. Los maestros reciben días libres a lo largo del año para articulación de nivel de año y planificación. Los para-profesionales se reúnen habitualmente para hablar sobre el programa y recibir capacitación en base a las necesidades del programa.
- 3) El programa integral de formación de personal es dirigido por el sitio y se enfoca en un mayor rendimiento académico para todos los sub-grupos de alumnos con particular énfasis en desarrollo lingüístico/de vocabulario así como lecciones diseñadas con completo desarrollo de conceptos y habilidades.

El distrito participa en Inducción a nivel del distrito y condado, y otros programas formales de capacitación aprobados por el condado y el estado, dedicados a mejorar la calidad de los maestros. Asimismo, el distrito apoya íntegramente a los maestros del salón con un grupo de capacitadores/desarrolladores de personal de tiempo completo, quienes pueden ayudar con la implementación de currículo y estrategias.

Los sitios escolares deben incluir un plan y presupuesto de formación de personal en su plan de sitio escolar. Las actividades pueden incluir asistencia en institutos de verano, talleres extracurriculares o sabatinos, días libres para que los maestros asistan a conferencias y días libres a nivel departamental o de nivel año para formación profesional especializada. Todas las actividades de formación profesional se adhieren al plan estratégico del distrito. El objetivo de toda la formación profesional es incrementar el rendimiento estudiantil.