

# Escuela Primaria Walter White

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Walter White
<b>Dirección</b>	2904 Sixth St.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Ceres, CA 95307-0307
<b>Teléfono</b>	209.556.1710
<b>Director</b>	Edith Narayan
<b>Correo electrónico</b>	enarayan@ceres.k12.ca.us
<b>Sitio web escolar</b>	
<b>Niveles de año</b>	K-6
<b>Código CDS</b>	50-71043-6052450

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Ceres
<b>Teléfono</b>	209.556.1500
<b>Superintendente</b>	Dr. Scott Siegel
<b>Correo electrónico</b>	jbeltran@ceres.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	www.ceres.k12.ca.us

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

La Primaria Walter White está situada en el corazón de la ciudad de Ceres, California. El plantel escolar es hogar a aproximadamente 659 alumnos de kínder a 6º año y 56 alumnos de pre-escolar. La comunidad escolar tiene diversos orígenes culturales, lingüísticos y económicos.

#### **Declaración de Visión Escolar**

La comunidad de la Escuela Walter White colaborará para crear un entorno de aprendizaje positivo que empodere a los alumnos para alcanzar sus metas de por vida.

#### **Misión Escolar**

A través de asociaciones comunitarias, trabajaremos para enseñar a nuestros alumnos a ser líderes residentes del futuro. La escuela Walter White promoverá una cultura académica que fomente el comportamiento ejemplar y los estándares académicos.

Nuestra misión, en la Escuela Primaria Walter White, es seguir promoviendo una cultura académica que motive altas normas, un currículo equilibrado, colaboración entre el personal y la comunidad y la excelencia académica dentro de un seguro entorno de aprendizaje.

La inscripción en la Escuela Walter White cambia constantemente. Damos la bienvenida a nuevos nuevos casi todos los días y les animamos a convertirse en miembros importantes de la familia de la escuela. Nos hemos enfocado en las áreas de artes lingüísticas, matemáticas, participación de los padres y nuestros estudiantes de inglés.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	102
<b>Primer año</b>	70
<b>Segundo año</b>	81
<b>Tercer año</b>	93
<b>Cuarto año</b>	99
<b>Quinto año</b>	110
<b>Sexto año</b>	91
<b>Matriculación total</b>	646

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	2.5
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	77.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	15.2
Dos o más orígenes étnicos	0.2
De escasos recursos económicos	94.1
Estudiantes del inglés	39.6
Alumnos con discapacidades	15.8
Jóvenes de crianza	0.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	30	30	32	
Sin certificación total	0	1	2	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés		0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros		0	0
Puestos de maestros vacantes		0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	97.1	2.9
Todas las escuelas del distrito	94.3	5.8
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	94.6	5.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	78.6	21.4

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Enero del 2017

Cada año el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Ceres realiza una audiencia pública conforme a los requisitos del Código Educativo 60119, el cual asegura la suficiencia de materiales instructivos en el distrito escolar. Asimismo, a las 8 semanas del comienzo de clases, el Consejo Directivo realiza una audiencia pública para hacer una determinación mediante una resolución que cada alumno cuenta con suficientes libros de texto o materiales instructivos en las cuatro materias básicas de lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencias sociales. Esta audiencia pública es realizada para satisfacer los requisitos bajo la Legislación Williams.

Materiales adquiridos para kínder-6º nivel año

SRA/McGraw Hill Open Court Reading 2002

Kínder-5 año: Houghton Mifflin-Harcourt Brace Go Math K-5 Math, 2015

6º año: Houghton Mifflin-Harcourt Brace Go Math 6-8 Math, 2015

Houghton Mifflin Science 2008

Scott Foresman Social Studies 2007

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2002 SRA/McGraw Hill Open Court Reading		0%
Matemáticas	2015 Kínder-5º nivel de año: Houghton Mifflin-Harcourt Brace Go Math K-5 Math 2015 6º nivel de año: Houghton Mifflin-Harcourt Brace Go Math 6-8 Math		0%
Ciencias	2008 Houghton Mifflin Science		0%
Historia-Ciencias Sociales	2007 Scott Foresman Social Studies		0%
Idioma Extranjero			
Salud	Sí		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)			

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestras instalaciones son pulcras, limpias y se encuentran en buen funcionamiento. Hay inspecciones semanales de las instalaciones para identificar cualquier área de inquietud para reparación. Un equipo conformado por personal escolar y distrital realiza una inspección completa de las instalaciones anualmente para identificar futuras áreas a abordarse y para priorizar las necesidades de las instalaciones.

### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 09/12/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 09/12/2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b>	23	27	35	39	44	48
<b>Matemáticas</b>	13	14	20	20	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	3	104	102	98.1	24.5
	4	112	108	96.4	14.8
	5	120	113	94.2	34.2
	6	100	96	96.0	33.3
<b>Masculinos</b>	3	52	51	98.1	17.6
	4	61	60	98.4	8.3
	5	54	51	94.4	25.5
	6	47	45	95.7	24.4
<b>Femeninas</b>	3	52	51	98.1	31.4
	4	51	48	94.1	22.9
	5	66	62	93.9	41.7
	6	53	51	96.2	41.2
<b>Hispano o Latino</b>	3	85	83	97.7	24.1
	4	88	84	95.5	10.7
	5	89	83	93.3	30.5
	6	78	75	96.2	30.7
<b>Blanco</b>	3	15	15	100.0	26.7
	4	15	15	100.0	13.3
	5	20	20	100.0	35.0
	6	13	12	92.3	58.3
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3	96	95	99.0	23.2
	4	108	104	96.3	14.4
	5	113	107	94.7	34.3
	6	97	94	96.9	33.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3	44	42	95.5	16.7
	4	38	34	89.5	2.9
	5	33	30	90.9	3.3
	6	30	27	90.0	11.1

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Alumnos con Discapacidades	3	24	24	100.0	
	4	16	15	93.8	6.7
	5	17	17	100.0	17.6
	6	19	18	94.7	5.6

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	105	104	99.0	23.8
	4	112	108	96.4	6.5
	5	122	116	95.1	15.0
	6	100	95	95.0	12.6
Masculinos	3	52	51	98.1	25.0
	4	61	60	98.4	1.7
	5	55	53	96.4	15.4
	6	47	45	95.7	15.6
Femeninas	3	53	53	100.0	22.6
	4	51	48	94.1	12.5
	5	67	63	94.0	14.8
	6	53	50	94.3	10.0
Hispano o Latino	3	86	85	98.8	25.3
	4	88	84	95.5	6.0
	5	91	87	95.6	11.9
	6	78	74	94.9	8.1
Blanco	3	15	15	100.0	21.4
	4	15	15	100.0	
	5	20	20	100.0	15.0
	6	13	12	92.3	33.3
En Desventaja Socioeconómica	3	97	97	100.0	23.4
	4	108	104	96.3	6.7
	5	115	110	95.7	13.1
	6	97	93	95.9	11.8

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Estudiantes del Inglés	3	45	44	97.8	19.1
	4	38	35	92.1	2.9
	5	33	32	97.0	3.2
	6	30	27	90.0	
Alumnos con Discapacidades	3	24	24	100.0	
	4	16	15	93.8	6.7
	5	17	17	100.0	5.9
	6	19	18	94.7	

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	52	31	38	56	50	47	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

##### 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
<b>Todos los Alumnos</b>	122	117	95.9	37.6
<b>Masculinos</b>	55	53	96.4	32.1
<b>Femeninas</b>	67	64	95.5	42.2
<b>Hispano</b>	91	87	95.6	32.2
<b>Blanco</b>	20	20	100.0	45.0
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	115	111	96.5	36.9
<b>Estudiantes del Inglés</b>	33	32	97.0	9.4
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	17	16	94.1	12.5

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	20.2	14.7	22

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

El Personal de la escuela Walter White tiene el objetivo de buscar un programa integral que incorpore a los padres en todos los aspectos del proceso educativo. Conforme participan los padres, sus hijos se seguirán beneficiando de los logros de su escuela.

Objetivos y Actividades:

I. Ofrecer a los padres de alumnos información sobre los programas disponibles. La eficaz comunicación entre el hogar y la escuela es considerado lo más importante en el desarrollo y el mantenimiento de la participación de los padres.

a. El Manual de Padres/Alumnos de la Escuela Walter White y el Calendario Distrital de Ceres será enviado a casa con cada alumno al comienzo de clases, y cuando se inscriban los alumnos nuevos a la Escuela Walter White.

b. Las comunicaciones escolares a enviarse a casa para notificar a los padres sobre eventos en la Escuela Walter White pueden ser en inglés y español.

c. Eventos mensuales en el boletín escolar

d. Avisos de actividades en el Ceres Courier, un periódico local

e. Llamadas a los padres

f. Noche de Regreso a Clases con traductores disponibles siempre que sea posible.

g. Orientación al kínder

h. Comunicación con los padres que aliente y promueva su participación, éxito escolar y eficaces consejos de crianza.

i. Enlace Comunitario contratado para trabajar estrechamente con los padres para promover su participación y vincular a nuestras familias con recursos y el apoyo comunitario que pudieran necesitar.

II. Brindar oportunidades para reuniones y actividades periódicas para que los padres formulen sugerencias, decisiones y participen en la educación de sus hijos.

a. Conferencias de Padres/Maestros al menos una vez al año, con traducción según corresponda para padres de alumnos hispano-parlantes.

b. Oportunidades para los padres: Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

c. Conferencias Comunitarias

d. Acceso al personal, oportunidades de voluntariado y participación en el salón/actividades de sus hijos

e. Reconocimiento de padres y alumnos

f. Se realizarán reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico habitualmente, para los cuales se solicitará la presencia de los padres de alumnos remitidos

g. Se presentará a cada familia un Contrato de la Escuela Walter White, el cual incorpora a la escuela, al alumno y a la familia, cuando ingresen a la Escuela Walter White.

h. Los padres son invitados a asistir a reuniones de re-designación para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en transición a clasificación de "Dominio Avanzado del Inglés".

i. Reunión Anual Título I, a la cual están invitados todos los padres.

j. Una descripción y explicación del currículo escolar, formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso estudiantil y los niveles de competencia que se espera alcancen los alumnos, se pone a disposición de los padres de la siguiente forma: Conferencias de padres/maestros realizadas al menos una vez al año, boletas de calificaciones e/o informes de progreso entregados a los padres en la conferencia de padres/maestros y/o enviados a casa y los resultados de la administración de la Prueba de Normas de California (CST, por sus siglas en inglés) así como una explicación de los resultados son enviados anualmente a casa de los alumnos de 2º a 6º año.

III. Ofrecer a los padres oportunidades e información para participar en presentaciones escolares, asambleas y otros cursos/actividades educativas.

a. Informar a los padres cómo ayudar de mejor forma a los niños a aprender en casa.

b. Ayudar a los padres a desarrollar sus habilidades de crianza.

c. Brindar capacitación, conferencias, material educativo y de lectura para mejorar la educación de los padres y para permitirles ayudar a sus hijos con su trabajo escolar.

d. Cursos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), cursos de Resucitación CardioPulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) para niños/niños pequeños ofrecidos por el Distrito

e. Alfabetización de lectura y demás áreas del currículo de acuerdo a resultados de encuestas

f. Los padres son invitados a todas las asambleas de premiación/reconocimiento de alumnos y presentaciones de alumnos.

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Suspensiones</b>	3.4	5.5	7.1	9.8	8.6	7.7	4.4	3.8	3.7
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Plan de Seguridad Escolar es revisado y modificado cada año según sea necesario. El Consejo de Seguridad Escolar recomienda cambios con base en una revisión de los datos. Cualquier cambio es entregado al Consejo Escolar para su aprobación.

Revisión y actualización del plan: 26/11/13, 27/1/14, 12/2/14, 3/2/15, 28/1/16

Elementos Claves del Plan:

1. Objetivos
2. Áreas de Virtud
3. Áreas de Crecimiento Deseado
4. Entorno Físico
5. Evaluación/Revisión

Política Anti-Hostigamiento:

\*El Distrito Escolar Unificado de Ceres (CUSD, por sus siglas en inglés) está consciente de la gravedad del hostigamiento y conforme a la "Ley de Seth", la política de CUSD específicamente prohíbe la discriminación, el acoso, la intimidación y el hostigamiento en base a estas características reales o percibidas: discapacidad, género, identidad de género, expresión de género, nacionalidad, raza o etnia, religión y orientación sexual.

\*También se prohíbe la discriminación, acoso, intimidación u hostigamiento dirigido a alguien asociado con la persona o grupo con una o más de las características reales o percibidas mencionadas. (Sección 234.11(a) del Código Educativo)

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
<b>Estatus de Mejoramiento del Programa</b>	Sí están en PI	Sí están en PI
<b>Primer Año de Mejoramiento del Programa</b>	2004-2005	2008-2009
<b>Año en Mejoramiento del Programa*</b>	Year 5	Year 3
<b>Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	17
<b>Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	77.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>Kínder</b>	20	2	3		21	4	2		21	4	2	
<b>1</b>	19	3	1		19	4			19	4		
<b>2</b>	21	1	3		19	4			19	4		
<b>3</b>	19	1	4		17	5			17	5		
<b>4</b>	25		3		24		4		24		4	
<b>5</b>	26		4		30		3		30		3	
<b>6</b>	22	1	4		23	1	4		23	1	4	
<b>Otro</b>	12	1			13	1			13	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
<b>Orientador académico</b>		
<b>Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)</b>		N/A
<b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>		N/A
<b>Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)</b>	1	N/A
<b>Psicólogo/a</b>	0.5	N/A
<b>Trabajador/a social</b>		N/A
<b>Enfermera/o</b>	0.4	N/A
<b>Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla</b>	0.33	N/A
<b>Especialista de recursos</b>	1	N/A
<b>Otro</b>	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
<b>Sitio escolar</b>	\$7,720.84	\$2,195.44	\$5,525.40	\$62,980.66
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$6,017.99	\$73,217
<b>Diferencia porcentual: escuela y distrito</b>	N/A	N/A	-8.2	-13.0
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$5,677	\$74,216
<b>Diferencia porcentual: escuela y estado</b>	N/A	N/A	100%	100%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)**

La Escuela Walter White recibió financiamiento de Título I y el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Título I y LCAP fueron utilizados para parte de los salarios del Director Auxiliar, Empleado de Medios y el empleado de asistencia, para-profesionales instructivos. También se adquirió una fotocopidora, artículos instructivos, libros, tecnología y conferencias con el financiamiento recibido.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,949	\$44,958
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$69,761	\$70,581
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,687	\$91,469
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,465	\$113,994
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$113,577	\$120,075
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,988	\$130,249
Sueldo de superintendente	\$198,591	\$218,315
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (tres años más recientes)

La formación del personal es un componente crítico al éxito de los maestros y de los alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres se dedica a diversas oportunidades de formación profesional para el personal. Cada lunes después de clases está dedicado a reuniones de departamento y de nivel de año. Los maestros colaboran, aprenden estrategias y desarrollan planes de acción para satisfacer las necesidades identificadas de los alumnos.

La Escuela Walter White tiene siete días de instrucción limitada para conferencias. El distrito participa en un programa de inducción, otros programas formales de capacitación aprobados por el condado y el estado, dedicados a mejorar la calidad de los maestros. Asimismo, el distrito apoya íntegramente a los maestros del salón con un grupo de capacitadores/desarrolladores de personal de tiempo completo, quienes pueden ayudar con la implementación de currículo y estrategias.

Los sitios escolares deben incluir un plan y presupuesto de desarrollo de personal en su plan de sitio escolar. Todas las actividades de formación profesional se adhieren al plan estratégico del distrito. El objetivo de toda la formación profesional es incrementar el rendimiento estudiantil.