

# Escuela Primaria Sinclear

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Sinclear
<b>Dirección</b>	PO Box 307/1211 Hackett Road
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Ceres, CA 95307
<b>Teléfono</b>	209 556-1680
<b>Director</b>	Connie Stark
<b>Correo electrónico</b>	cstark@ceres.k12.ca.us
<b>Sitio web escolar</b>	
<b>Niveles de año</b>	K-6
<b>Código CDS</b>	50710430109090

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Ceres
<b>Teléfono</b>	209 556-1500
<b>Superintendente</b>	Scott Siegel, Ed.D.
<b>Correo electrónico</b>	jbeltran@ceres.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	www.ceres.k12.ca.us

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

La misión de la Primaria Sinclear es:

- Apoyar las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos
- Entender y promover el valor de la diversidad
- Crear un entorno de aprendizaje seguro y positivo
- Comunicarse abiertamente con las familias y la comunidad
- Asegurar la excelencia
- Fortalecer las habilidades de aprendizaje de formación continua
- Esforzarse por garantizar que todos los alumnos logren su máximo potencial.

El Informe anual de Responsabilidad Escolar es un momento para compartir con ustedes la información sobre la Primaria Sinclear. Esta información es un reflejo del año escolar 2014-2015. Esta información es para ayudarle a entender a nuestra escuela, sus programas y nuestro compromiso a la educación de los niños. Todo el personal de la Escuela Sinclear se esfuerza por asegurar que este sea un gran sitio de aprendizaje para los niños. Cada persona es una parte importante de la Primaria Sinclear. El personal de la Escuela Sinclear es un grupo de personas comprometidas, calificadas y dedicadas. Nos esforzamos para garantizar que todos los alumnos sientan que la escuela es un maravilloso sitio de aprendizaje. Tenemos altas expectativas para los alumnos en la Primaria Sinclear. Celebramos sus logros y les impartimos instrucción de calidad. Creemos en los alumnos y sus futuros.

La Primaria Sinclear está situada en el sector poniente de Ceres y se encuentra en el Distrito Escolar Unificado de Ceres. La escuela abrió en agosto de 2005. Todos los alumnos se trasladan a la escuela a pie. Tenemos una directora, un director auxiliar, un auxiliar administrativo, 27 maestros certificados, un especialista en recursos de tiempo completo, veintiún para-profesionales, un empleado bibliotecario, una enfermera 40 %, un empleado de salud, maestro del habla de 50 %, dos secretarías y un enlace con la comunidad. Maestros itinerantes de música y educación física (P.E., por sus siglas en inglés) brindan sus servicios dos días por semana. La escuela cuenta con 28 salones, una biblioteca, un gran salón de usos múltiples. La escuela está conformada por 180 días instructivos con siete días de instrucción limitada para conferencias con los padres y tres para formación de personal. Los alumnos de 1º-6º año se encuentran en clase durante 310 minutos instructivos al día. Los alumnos de kínder se encuentran en clase 300 minutos al día. La escuela cuenta con un Club de Padres y Maestros que apoya los programas extracurriculares e instalaciones para la escuela.

La cultura de la Escuela Sinclear es diversa. De los aproximadamente 700 alumnos, 80 % de ellos reciben almuerzo gratuito o a precio reducido, 81 % provienen de hogares donde el primer idioma no es inglés, 53 % son Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés). La composición étnica incluye 82.3 % hispano (549 alumnos), 10 % blanco (67 alumnos), .01 % afro-americano (5 alumnos), .05 % asiático (34 alumnos), indígena americano (3 alumnos), isleño del Pacífico (2 alumnos), filipino (2 alumnos) y 0 alumnos sin respuesta. 7 % de nuestros alumnos son migrantes.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	96
Primer año	72
Segundo año	96
Tercer año	91
Cuarto año	125
Quinto año	96
Sexto año	96
<b>Matriculación total</b>	<b>672</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	4.2
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	85.1
Ileños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	7.9
Dos o más orígenes étnicos	0.6
De escasos recursos económicos	81.1
Estudiantes del inglés	45.4
Alumnos con discapacidades	8.8
Jóvenes de crianza	0

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	26	26	27	
Sin certificación total	0	0	2	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	94.3	5.8
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	94.6	5.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	78.6	21.4

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 8/2015

Cada año el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Ceres realiza una audiencia pública conforme a los requisitos del Código Educativo 60119, el cual asegura la suficiencia de materiales instructivos en el distrito escolar. Asimismo, a las 8 semanas del comienzo de clases, el Consejo Directivo realiza una audiencia pública para hacer una determinación mediante una resolución que cada alumno cuenta con suficientes libros de texto o materiales instructivos en las cuatro materias básicas de lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencias sociales. Esta audiencia pública es realizada para satisfacer los requisitos bajo la Legislación Williams. Todas las escuelas cuentan con suficientes libros de texto y materiales instructivos en el ciclo escolar 2014-2015.

Materiales adoptados para Kínder-6º año

SRA/McGraw Hill Open Court Reading 2002  
 Houghton Mifflin Harcourt Go Math 2016  
 Houghton Mifflin Science 2000  
 Holt Science & Technology (6º año) 2001  
 Scott Foresman Social Studies 2007

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2002 SRA/McGraw Hill Open Court Reading		0%
Matemáticas	2002 Harcourt Brace Mathematics (kínder-5º año) 2008 Holt Mathematics (6º año)		0%
Ciencias	2008 Houghton Mifflin Science		0%
Historia-Ciencias Sociales	2007 Scott Foresman Social Studies		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Salud	Sí		0%

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestras instalaciones son pulcras, limpias y se encuentran en buen funcionamiento. Hay inspecciones diarias de las instalaciones para identificar cualquier área de inquietud para reparación. Un equipo conformado por personal escolar y distrital realiza una inspección completa de las instalaciones dos veces al año para identificar futuras áreas a abordarse y para priorizar las necesidades de las instalaciones.

#### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12/11/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Oficina de enfermería: El bebedero no funciona.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 24: Hay tela en el salón, la cual no ha sido tratada contra el fuego. Salón 29: Hay tela en el salón, la cual no ha sido tratada contra el fuego.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Patios: Faltan dos pedazos grandes del pasillo de cemento al lado del Salón 26. Patio de juegos: Hay una grieta grande que genera peligro de tropezarse en la cancha de basketball.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 12/11/2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	36	45	35	39	44	48
Matemáticas	29	26	20	20	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	92	91	98.9	37.4
	4	126	126	100.0	38.9
	5	96	95	99.0	51.6
	6	96	96	100.0	53.1
Masculinos	3	43	43	100.0	34.9
	4	61	61	100.0	34.4
	5	54	54	100.0	48.1
	6	48	48	100.0	45.8
Femeninas	3	49	48	98.0	39.6
	4	65	65	100.0	43.1
	5	42	41	97.6	56.1
	6	48	48	100.0	60.4
Hispano o Latino	3	78	77	98.7	36.4
	4	105	105	100.0	33.3
	5	82	81	98.8	48.1
	6	80	80	100.0	46.3
Blanco	3	12	12	100.0	50.0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
En Desventaja Socioeconómica	3	79	78	98.7	35.9
	4	107	107	100.0	37.4
	5	78	77	98.7	48.0
	6	85	85	100.0	49.4
Estudiantes del Inglés	3	45	44	97.8	22.7
	4	46	46	100.0	15.2
	5	28	27	96.4	7.4
	6	16	16	100.0	6.3
Alumnos con Discapacidades	3	11	11	100.0	
	4	16	16	100.0	12.5
	5	12	12	100.0	8.3

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	92	91	98.9	48.4
	4	126	126	100.0	13.5
	5	96	95	99.0	27.4
	6	96	96	100.0	18.8
Masculinos	3	43	43	100.0	46.5
	4	61	61	100.0	16.4
	5	54	54	100.0	33.3
	6	48	48	100.0	20.8
Femeninas	3	49	48	98.0	50.0
	4	65	65	100.0	10.8
	5	42	41	97.6	19.5
	6	48	48	100.0	16.7
Hispano o Latino	3	78	77	98.7	45.5
	4	105	105	100.0	10.5
	5	82	81	98.8	25.9
	6	80	80	100.0	16.3
Blanco	3	12	12	100.0	66.7

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
En Desventaja Socioeconómica	3	79	78	98.7	46.1
	4	107	107	100.0	10.3
	5	78	77	98.7	26.0
	6	85	85	100.0	18.8
Estudiantes del Inglés	3	45	44	97.8	27.3
	4	46	46	100.0	4.3
	5	28	27	96.4	
	6	16	16	100.0	
Alumnos con Discapacidades	3	11	11	100.0	
	4	16	16	100.0	
	5	12	12	100.0	

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	53	44	39	56	50	47	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

##### 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	96	95	99.0	39.0
Masculinos	54	54	100.0	42.6
Femeninas	42	41	97.6	34.2
Hispano	82	81	98.8	34.6
En Desventaja Socioeconómica	78	77	98.7	37.7
Estudiantes del Inglés	28	27	96.4	7.4
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.0	16.7



Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

#### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	10.4	18.8	49

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Sinclear es mucho más que una institución de aprendizaje. La administración, el personal, los alumnos, las familias y la comunidad colaboran para proporcionar el entorno más enriquecedor y benéfico para cada uno de sus alumnos. La comunidad y los padres son un factor sumamente influyente en el funcionamiento de la Primaria Sinclear y toman un papel activo en la creación de la personalidad escolar.

Los padres de la Primaria Sinclear ayudan a los maestros en el salón como tutores para alumnos, padres del salón, y simpatizantes de eventos escolares tales como recaudación de fondos y Jog-a-Thon. Otras actividades incluyen la Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Consejo de Sitio Escolar, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), conciertos, e Inglés como Segundo Idioma para Padres.

Un activo Club de Padres-Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) forma un fuerte vínculo entre la escuela y la comunidad. Tenemos un equipo de "Mamás de los Martes" quienes son un grupo de padres que colaboran para ayudar a nuestro personal con proyectos, ferias del libro, correcciones, proyectos de arte y organización para todo nuestro personal. Nuestro PTC participa en la planificación de actividades escolares-comunitarias y ofrece apoyo generoso para valiosos programas educativos.

En años recientes, la Escuela Sinclair ha patrocinado el día "Trae a Tu Padre/Madre a la Escuela", el cual ha sido sumamente exitoso.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	0.9	0.5	0.7	9.8	8.6	7.7	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Consejo de Seguridad de la Escuela Sinclear, conformado por maestros del salón, un conserje, una auxiliar administrativa, una directora y nuestra enfermera inspeccionan el sitio habitualmente para ver que se sigan los procedimientos de seguridad y los cambios recomendados en las políticas y procedimientos de seguridad.

El Plan Evaluativo de Escuelas Seguras de California es actualizado anualmente para medir el estatus actual de los factores de seguridad para nuestra escuela. El Consejo de Seguridad Escolar y Consejo de Sitio Escolar supervisan las políticas del sitio para garantizar un plantel seguro. Los procedimientos de seguridad son actualizados anualmente. Se practican y enseñan habitualmente a los niños los simulacros de incendio, de terremoto, planes de evacuación y procedimientos de encierro. Los visitantes a la Escuela Sinclear deben firmar su llegada y salida y reciben gafetes para usar mientras en el plantel.

El plantel es mantenido de forma que garantice su limpieza, seguridad y funcionalidad y será evaluado conforme al instrumento interino de evaluación desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas cuando se encuentre disponible.

### COMPONENTE 1: EL CLIMA ESCOLAR

#### Objetivo

Desarrollar en los alumnos y el personal una actitud de aceptación y respeto propio y ajeno a fin de mantener un entorno comprensivo, emocionalmente seguro, propicio al aprendizaje.

### COMPONENTE 2: EL ENTORNO FÍSICO

#### Objetivo

Brindar un entorno que promueva la seguridad, libertad ante el temor y conocimiento de la acción apropiada a tomar en caso de emergencia.

### EVALUACIÓN

En el proceso de Programa Escolar Coordinado (SBCP, por sus siglas en inglés), el personal y los padres utilizan un continuo análisis y evaluación para mejorar la totalidad del programa educativo del cual es parte la seguridad escolar. La evaluación del Plan de Seguridad escolar para la Primaria Sinclear será realizada por el Consejo de Seguridad Escolar, personal escolar, alumnos y el Consejo de Sitio Escolar. El Consejo de Sitio Escolar revisará la implementación del plan habitualmente. Las estadísticas en relación a delitos, medidas disciplinarias, servicios de orientación y resultados estudiantiles serán revisados anualmente. La directora y director auxiliar supervisarán a las personas responsables por las tareas y supervisarán los cronogramas. El plan será revisado y modificado anualmente en base al informe de la directora, sondeos de padres y demás datos e información. Una evaluación del Programa de Seguridad Escolar será incluido en la evaluación SBCP presentada anualmente al Consejo Directivo.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	17
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	77.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	22		4		23		3		23		3	
1	23		4		24		4		24		4	
2	23		5		20	4			20	4		
3	23		4		21	1	4		21	1	4	
4	33			3	32		3		32		3	
5	33			3	32		3		32		3	
6	32		3		32		3		32		3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	.80	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.40	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.50	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,347.30	\$1,511.36	\$5,835.93	\$83,767.42
Distrito	N/A	N/A	\$6,451.10	\$76,084.71
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-9.5	10.1
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$74,216
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	2.8	12.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)**

El financiamiento General y Categórico es utilizado estratégicamente para aumentar los resultados de aprendizaje estudiantil. Los fondos categóricos son utilizados para apoyar las metas y planes de acción en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil. Estos fondos son utilizados para adquirir recursos instructivos suplementarios que apoyan a los alumnos mediante tecnología electrónica y programas informáticos, oportunidades adicionales de aprendizaje y práctica y aprendizaje prolongado más allá de la jornada escolar normal.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,949	\$44,958
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$69,761	\$70,581
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,687	\$91,469
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,465	\$113,994
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$113,577	\$120,075
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,988	\$130,249
Sueldo de superintendente	\$198,591	\$218,315
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (tres años más recientes)

La formación del personal es un componente crítico al éxito de los maestros y de los alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres se dedica a una variedad de oportunidades de formación profesional para el personal. Cada dos lunes después de clases están dedicados a reuniones de departamento y de nivel de año, para que los maestros puedan colaborar, aprender estrategias y desarrollar planes de acción para satisfacer las necesidades identificadas de los alumnos.

El distrito participa en "Apoyo y Ayuda a Maestros Principiantes" (BTSA, por sus siglas en inglés), AB 466 y otros programas formales de capacitación aprobados por el condado y el estado, dedicados a mejorar la calidad de los maestros. Asimismo, el distrito apoya íntegramente a los maestros del salón con un grupo de capacitadores/desarrolladores de personal de tiempo completo, quienes pueden ayudar con la implementación de currículo y estrategias.

Los sitios escolares deben incluir un plan y presupuesto de desarrollo de personal en su plan de sitio escolar. Las actividades pueden incluir asistencia en institutos de verano, talleres extracurriculares o sabatinos, días libres para que los maestros asistan a conferencias y días libres a nivel departamental o de nivel año para la formación profesional especializada. Toda la formación profesional está alineada al plan estratégico del distrito. El objetivo de toda la formación profesional es incrementar el rendimiento estudiantil. El capacitador trabaja con maestros individuales, niveles de año, así como todo el personal.