

# Academia Primaria Bilingüe Lucas

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Academia Primaria Bilingüe Lucas
<b>Dirección</b>	3500 Rose Ave.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Ceres, California 95307
<b>Teléfono</b>	2095561720
<b>Director</b>	Israel S. Gonzalez, Ed.D.
<b>Correo electrónico</b>	igonzalez@ceres.k12.ca.us
<b>Sitio web escolar</b>	
<b>Niveles de año</b>	K-6
<b>Código CDS</b>	50-71043-0127613

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Ceres
<b>Teléfono</b>	
<b>Superintendente</b>	Scott Seigel, Ed.D.
<b>Correo electrónico</b>	
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.ceres.k12.ca.us">http://www.ceres.k12.ca.us</a>

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

La Academia Primaria Bilingüe Lucas se compromete a brindar una equilibrada educación de calidad que promueve la excelencia académica en inglés y español en colaboración con el hogar y la comunidad. Nuestro lema escolar, "Valorando hoy la alfabetización bilingüe, liderando el mañana" es lo que buscamos lograr diariamente. Nuestra declaración de misión distrital, Comprometidos a la Excelencia, Receptivos a Cada Estudiante, refleja el compromiso del personal a nuestra profesión.

La Academia Primaria Bilingüe Lucas es una instalación escolar situada en el corazón del Condado de Stainslaus de California y es rodeada por la comunidad suburbana de Ceres. La escuela, la cual fue construida en el año 2013, abrió con personal y alumnos desde el 14 de agosto de 2013. Desde el primer día de clases, la Primaria Lucas cuenta con suficientes salones para cuatro grupos de Kínder, 1º y 2º nivel de año. Ahora contamos con cuatro grupos en cada nivel de año de Kínder-3º nivel de año, tres en 4º nivel de año y eventualmente llegaremos a ser una escuela completa de Kínder-6º nivel de año. La Primaria Lucas también cuenta con una cafetería, una biblioteca bilingüe, una oficina administrativa y 20 salones modulares.

La Academia Primaria Bilingüe Lucas es una de cuatro escuelas bilingües de inmersión total en el condado. Con más de 95 escuelas primarias en la zona, somos una oportunidad educativa opcional para muchos alumnos. Nuestro plantel está ubicado en el sector suroeste de Ceres y alberga a alumnos de toda la región. Muchos de los alumnos se trasladan a la escuela a pie, pero la mayoría son trasladados en coche por sus padres.

La Academia Primaria Bilingüe Lucas es una escuela de Kínder a 6º nivel año, actualmente únicamente con alumnos de Kínder-4º nivel de año, de aproximadamente cuatrocientos setenta y ocho alumnos. El personal escolar incluye: un director, 19 maestros certificados (14 de los cuales cuentan con una certificación Bilingüe - Desarrollo Lingüístico Académico y Bilingüe Transcultural [BCLAD, por sus siglas en inglés]), un especialista en recursos 20 % con 50% para II, un empleado bibliotecario de tiempo completo, una enfermera 20 %, un empleado de salud de 6 horas diarias, un maestro del habla 25 %, un gerente de oficina, secretaria, auxiliar administrativo, cinco para-profesionales instructivos, personal auxiliar en nuestra cafetería, dos conserjes, supervisores de cruce/de mediodía y maestros de educación física (P.E., por sus siglas en inglés) brindan sus servicios un día por semana a todos los alumnos de primaria y 2 días a la semana para niveles intermedios.

El ciclo escolar está conformado por 180 días instructivos con siete días de instrucción limitada para conferencias con los padres. Los alumnos de primer - cuarto nivel de año se encuentran en clases durante 310 minutos por día. Los alumnos de kínder se encuentran en clases durante 300 minutos por día todo el ciclo escolar. La escuela cuenta con un Club de Padres y Maestros que apoya los programas extracurriculares, presupuestos del salón, eventos especiales y las instalaciones para la escuela. La cultura es diversa en la Academia Primaria Bilingüe Lucas, donde de los aproximadamente 478 alumnos, el 66 % de ellos reciben desayuno y almuerzo gratuito o a bajo costo, 59 % son Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés). La composición étnica incluye 83 % hispano, 16 % blanco, .5 % filipino, .5 % afroamericanos y .5% otro, indoasiático.

La Academia Primaria Bilingüe Lucas se comprometerá a la excelencia académica con instrucción de alta calidad para todos los alumnos, creando las oportunidades para lograr la competencia y la alfabetización bilingüe en un entorno de aprendizaje diverso y culturalmente valorado; en el cual los alumnos, los padres y maestros creen y apoyan una educación bilingüe donde los alumnos serán desafiados con rigor y altas expectativas para convertirse en los líderes del mañana.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	96
Primer año	96
Segundo año	96
Tercer año	96
Matriculación total	384

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	0.5
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	87.2
Iseños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	10.2
Dos o más orígenes étnicos	0.3
De escasos recursos económicos	71.9
Estudiantes del inglés	59.9
Alumnos con discapacidades	3.1
Jóvenes de crianza	0

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	12	16	18	
Sin certificación total	0	0	1	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	94.3	5.8
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	94.6	5.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	78.6	21.4

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2014 Wonders/ Maravillas McGraw Hill		0
Matemáticas	2014 Go Math Houghton Mifflin Harcourt		0
Ciencias	2008 Houghton Mifflin Science		0
Historia-Ciencias Sociales	2007 Scott Foresman Social Studies		0

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

La Primaria Lucas obtuvo una puntuación perfecta de 10 en nuestra última inspección a las instalaciones. Nos enorgullecemos de mantener un ambiente limpio, seguro y adecuado para todos los alumnos y el personal. Rutinariamente llevamos a cabo nuestras rondas en todas las áreas de la escuela para mejorar cualquier área de necesidad.

**Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)**

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 09/03/16				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

Año y mes en que se recopilaron los datos: 09/03/16				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo		34		39		48
Matemáticas		24		20		36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	94	94	100.0	34.0
Masculinos	3	37	37	100.0	21.6
Femeninas	3	57	57	100.0	42.1
Hispano o Latino	3	87	87	100.0	31.0
En Desventaja Socioeconómica	3	85	85	100.0	31.8
Estudiantes del Inglés	3	51	51	100.0	9.8

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	94	94	100.0	24.5
Masculinos	3	37	37	100.0	18.9
Femeninas	3	57	57	100.0	28.1
Hispano o Latino	3	87	87	100.0	23.0
En Desventaja Socioeconómica	3	85	85	100.0	21.2
Estudiantes del Inglés	3	51	51	100.0	9.8

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>									

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
<b>Todos los Alumnos</b>				

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Reconociendo que la participación de los padres es esencial en la educación de los alumnos, el personal de la Primaria Lucas se enfoca en integrar a todos los padres. El personal de la Primaria Lucas brinda muchas actividades de transición, incluyendo talleres para padres, visitas escolares y reuniones informativas para padres sobre nuestro programa. Los padres también reciben múltiples oportunidades de reuniones y eventos de participación familiar a lo largo del año. El personal es respaldado en sus esfuerzos educativos por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés). Estos equipos incluyen a padres, al personal (certificado y clasificado) y a otros miembros de la comunidad.

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Suspensiones</b>	1.0	0.7	1.5	9.8	8.6	7.7	4.4	3.8	3.7
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

#### Componente de Escuela Segura #1: Entorno Escolar

Nuestra comunidad escolar se esfuerza por desarrollar un programa integral, incluyendo las formas de desarrollar una cultura que promueva la equidad, seguridad, respeto y la oportunidad para todos. Nuestra escuela trabaja con el personal, los alumnos y los padres para crear un sentido de comunidad, el cual demuestra un comportamiento compasivo, responsable y ético como comunidad de estudiantes.

Esto es apoyado mediante las "Escuelas Seguras y Civiles" y el proceso de Participación Familiar para la formación de una cultura escolar positiva y segura.

#### Enfoques Proactivos

- Asesores Administrativos
- Zona Escuela Segura/Mensajes anti-acoso
- Recordatorios de seguridad y reglas en asambleas y anuncios
- Anuncios del Mes sobre Habilidad para la vida
- Programa de Aprendizaje Emocional Social (SEL!!) Para alumnos de kínder
- Nivel I, II, y III servicios sociales y de asesoramiento

#### Áreas de Orgullo y Fortaleza

La Primaria Lucas está orgullosa de sus esfuerzos de brindar programas/incentivos que ayuden a crear un entorno escolar comprensivo, incluyendo lo siguiente:

- Alumno del Salón de la Semana
- Reconocimientos de alumno del mes para alumnos de Kínder-1º año que han demostrado habilidades prácticas apropiadas con sus acciones bondadosas y responsables
- Almuerzos con alumnos del mes
- Reconocimientos por asistencia para alumnos con asistencia perfecta en el trimestre y ciclo escolar
- Incentivos de asistencia y premios a lo largo del año
- Asambleas Trimestrales honrando el logro académico - Reconocimientos "Wise Owl" (Búho Sabio) y Honores Owls Honor Roll
- Días de Espíritu Escolar cada viernes
- Reconocimiento Mensual de Espíritu de Salón
- Programa de Intervención Extracurricular (AIP, por sus siglas en inglés)
- Programa de Seguridad y Educación Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Anuncios Matutinos para comunicación del personal y los alumnos en dos idiomas
- Alumnos anunciadores para anuncios matutinos
- Interpretaciones de alumnos reforzando conducta apropiada
- Interpretaciones musicales
- Asambleas mensuales
- Plan Escolar de Disciplina en alineación con el Código de Conducta y Manual Informativo para Padres del Distrito Escolar Unificado de Ceres, Kínder-6º año
- Manual de Padres y Folleto de la Academia Primaria Bilingüe Lucas
- Academia de Padres Lucas
- Boletines Mensuales
- Presentaciones Power Point enfocadas en Consciencia Universitaria
- Actividades Educativas sobre el Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco (Semana del Listón Rojo)



- Sistema de comportamiento en la cafetería para reducir el ruido

#### Acción Deseada

- Implementar normas de seguridad para el éxito en la primaria Lucas
- Revisar un plan de acción para implementar pautas de seguridad para nuestros alumnos en inglés y español

#### Objetivo 1:

Mediante asambleas mensuales y presentaciones del salón, el personal trabajará con el Equipo de Escuelas Seguras y Civiles para integrar las pautas para el éxito en la cultura escolar y estudiantil.

#### Objetivo 2:

Promover mensajes positivos para nuestros alumnos, organizando asambleas mensuales para los alumnos, incrementar la comunicación con nuestros padres vía Ed Connect y anuncios en boletines y obteniendo comentarios de nuestro personal y nuestro Consejo de Sitio Escolar.

#### Componente de Escuela Segura #2: Entorno Físico

Crear un entorno acogedor y que promueva seguridad, orgullo, un sentido de propiedad y libertad del temor. Continuar con el enfoque en habilidades prácticas y la participación en actividades y asambleas a nivel escolar.

Los padres/las familias también brindan apoyo mediante los esfuerzos coordinados de la escuela, aunado a otros miembros de la comunidad, son alentados a participar activamente en la escuela. Las oportunidades incluyen:

- Comunicación regular mediante el Boletín de la Escuela Lucas
- Boletines del salón y demás comunicación con los padres
- Traducción para comunicación verbal y por escrito
- Noches Familiares: Visita Escolar y otros eventos especiales
- Sociedad Comunitaria con proveedores locales
- Reuniones y eventos "Parent Coffee Corner" (Café con los Padres)
- Consejo de Sitio Escolar
- Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés - ELAC, por sus siglas en inglés
- Asambleas Mensuales
- Academia para Padres Lucas
- Martes de Padres-Auxiliares
- Recursos mediante la Sociedad de Ceres para Niños Sanos
- Padres voluntarios en el salón y en excursiones
- Conferencias e informes de progreso para padres
- Servicios de orientación mediante el Centro para Servicios Humanos
- Cursos de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para Adultos
- Padres representantes al Consejo Asesor al Distrito (DAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor Distrital para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
- Sistema de mensajes Ed Connect

#### Áreas de Orgullo

- Extinguidores en cada salón. Revisión mensual
- Mapas y procedimientos de evacuación
- Conserjes - inspecciones semanales de los terrenos y artículos.
- Simulaciones de simulacros de seguridad
- Radios de dos vías para la administración, el personal administrativo, la enfermera y supervisores de alumnos
- Capacidad para llamada general, bajo techo y al aire libre
- Zona y equipo de recreo en buen mantenimiento
- Iluminación adecuada
- Salones destacan trabajo de los alumnos
- Mantener instalaciones en buen mantenimiento
- Fotos, interpretaciones y video clips de alumnos orgullosos de nuestra escuela durante las asambleas
- Supervisión de cruces peatonales por las mañanas y tardes
- Chromebook para cada alumno
- Botes de basura disponibles en el patio

#### Acción Deseada

- Mejorar los procedimientos de las áreas comunes (es decir, pasarelas y baños) para alumnos y visitantes

Objetivo:

Mejorar la seguridad de los alumnos implementando procedimientos para áreas comunes (es decir, pasarelas y baños) para alumnos y visitantes estableciendo zonas designadas para "tiempo fuera" y/o áreas de trabajo durante los recreos. Asignar zonas para caminar y zonas de juego. Además, monitorear los baños periódicamente durante los recreos. Continuar con un sentido de visibilidad en todo momento para los alumnos. Padres y tutores registren su llegada en la dirección antes de ingresar al plantel escolar. Los padres que soliciten reunirse con los maestros han de dar previo aviso de al menos 24 horas para que los maestros se puedan preparar para la reunión. Ofrecer suplentes con indicaciones e identificación adecuada. Mejorar los materiales portátiles con supervisores de alumnos.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	17
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	77.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23		8		24		8		24		8	
1	23		8		24		8		24		8	
2					24		8		24		8	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	1	N/A
Enfermera/o	1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,895.52	\$1,308.25	\$5,587.26	\$62,649.85
Distrito	N/A	N/A		\$73,217
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A		-14.4
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$74,216
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-1.6	-15.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)**

No aplica

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,949	\$44,958
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$69,761	\$70,581
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,687	\$91,469
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,465	\$113,994
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$113,577	\$120,075
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,988	\$130,249
Sueldo de superintendente	\$198,591	\$218,315
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

18 de 19 maestros de la Primaria Lucas reúnen los requisitos para personal altamente calificado y seguimos brindando oportunidades de aprendizaje en las reuniones de personal, días libres para capacitación y días de formación de personal. Los datos de Nivel de Año son repasados periódicamente para detonar planes de formación de personal. La instrucción diferenciada enfocada en las necesidades de los alumnos es implementada a nivel escolar diariamente en momentos designados e integrados a lo largo del día. El distrito provee tres días de desarrollo profesional para que nuestro sitio se centre en el crecimiento profesional en áreas de logro estudiantil. La adquisición de un segundo idioma continua siendo un área de enfoque, así como el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la alfabetización y la escritura. Se proporcionan suplentes para que los maestros accedan a los capacitadores instructivos del distrito para apoyo y experiencia en área de contenido. Los maestros también han participado en días de estudio de lección y días de formación profesional. Los maestros colaboran vía reuniones de nivel de año, frecuentemente durante su tiempo de preparación y otras oportunidades creadas durante asambleas y presentaciones de la administración a los alumnos.