

Centro Alternativo Endeavor

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Centro Alternativo Endeavor
Dirección	2555 Lawrence Street
Ciudad, estado, código postal	Ceres, CA 95307
Teléfono	209.556.1805
Director	Jan Gordon
Correo electrónico	jgordon@ceres.k12.ca.us
Sitio web escolar	argus.ceres.k12.ca.us
Niveles de año	9-12
Código CDS	50-71043-5030168

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Teléfono	209.556.1500
Superintendente	Scott Siegel, Ed.D.
Correo electrónico	jbeltran@ceres.k12.ca.us
Sitio web	www.ceres.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Centro Alternativo Endeavor es un programa alternativo de estudio independiente ubicado en el sector central del Valle de San Joaquín, en la ciudad de Ceres. Ceres es hogar a 45,417 habitantes, siendo la tercer mayor ciudad en el condado de Stanislaus. El Centro Alternativo Endeavor brinda sus servicios a aproximadamente 175 alumnos, en dos tipos de programas distintos. Los alumnos de onceavo y doceavo año, quienes eligen inscribirse, asisten a una sesión semanal de dos horas y media que incluye una lección de instrucción directa en inglés y matemáticas. Los alumnos inscritos en este programa deben ser capaces de lograr el éxito académico en un entorno de estudio independiente. Los alumnos de noveno y décimo año, quienes eligen inscribirse, pueden asistir a un programa híbrido de sesión semanal de cinco horas y media que combina el trabajo de aprendizaje en línea y el trabajo tradicional de libro de texto. Todos los alumnos del Centro Alternativo Endeavor tienen la opción de asistir días adicionales durante la semana. Se sugiere que los alumnos inscritos en el Centro Alternativo Endeavor hayan obtenido al menos un nivel general Intermedio en la Prueba para Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) para garantizar el éxito académico. Estos resultados de pruebas ofrecen evidencia que los alumnos pueden leer, escribir y hacer cuentas lo suficientemente bien como para prosperar como estudiantes independientes. Los alumnos con problemas médicos y emocionales también pueden elegir inscribirse en el Centro Alternativo Endeavor con documentación médica respaldada. Típicamente el ciclo escolar comienza con menor inscripción y el número de alumnos crece conforme progresa el ciclo.

El informe actual del Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS, por sus siglas en inglés)/Sistema de Datos Longitudinales de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) indicó que el mayor perfil demográfico estudiantil estuvo conformado por 74% hispano, 1% indígena americano, 2% asiático, 2% afroamericano, 0.5% isleño del Pacífico, no-hispano, 0.5% de dos razas o más, no-hispano y 20% blanco. Los Estudiantes del Inglés conforman un 15.8 % de nuestra población estudiantil y un 75.9 % de los alumnos son elegibles para el Programa Nacional de Almuerzo Escolar.

El Centro Alternativo Endeavor mantiene un personal de siete maestros de tiempo completo. El Centro Alternativo Endeavor comparte el personal administrativo y auxiliar con la Preparatoria Argus. El personal incluye a una administradora de oficina, una secretaria IV, un empleado de asistencia, un enlace comunitario, un supervisor del plantel, un para-profesional de tiempo completo, un para-profesional de medio tiempo, un auxiliar administrativa, un director de aprendizaje y un director. Los alumnos de Educación Especial reciben servicios semanales del Especialista en Recursos asignado a la Preparatoria Argus. Además, el Distrito Escolar Unificado de Ceres contrató a un tercer oficial de recursos escolares por medio del Departamento de Policía de Ceres, el cual esta dedicado de tiempo completo a las escuelas Argus/Endeavor.

El personal en el Centro Alternativo Endeavor se compromete a proporcionar constante comunicación con todos los alumnos y las familias. El Centro Alternativo Endeavor utiliza el sistema de marcado telefónico automático Connect Ed para mantener abiertas las vías de comunicación entre la escuela y el hogar. El sitio implementó un sistema de Recordatorios vía mensaje de texto durante el ciclo escolar 2014-15 para notificar a los padres y alumnos sobre plazos y eventos. La participación de los padres es alentada por todo el personal y sigue siendo un enfoque del Equipo de Participación Familiar. Los alumnos del Centro Alternativo Endeavor tienen la oportunidad de obtener créditos adicionales realizando servicio comunitario en escuelas y empresas de la zona.

DECLARACIÓN DE MISIÓN: La misión del Centro Alternativo Endeavor es proporcionar a cada alumno nuevas oportunidades de aprendizaje mediante trayectos alternativos los cuales les ayudarán a alcanzar su mayor potencial.

RESULTADOS ESPERADOS DE APRENDIZAJE ESTUDIANTIL (ESLRs, por sus siglas en inglés)

Los alumnos serán estudiantes auto-dirigidos

- *Alumnos que se responsabilicen por el éxito individual
- *Alumnos que evalúen y documenten el trabajo en curso
- *Alumnos que cumplan con los requisitos de titulación
- *Alumnos que produzcan proyectos en relación al mundo laboral

Los alumnos serán comunicadores eficaces

*Alumnos que escriban en los cuatro dominios para un público variado

*Alumnos que lean, respondan preguntas y hablen de diversos géneros literarios y material del área de contenido

*Alumnos que aprueben el componente de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del Examen para Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés)

Los alumnos serán competentes en habilidades de cálculos

*Alumnos que completen exitosamente el currículo de matemáticas mediante álgebra I alineada a las normas estatales

*Alumnos que aprueben el componente de matemáticas del CAHSEE

*Alumnos que usen las habilidades de cálculos en áreas curriculares además de matemáticas

Los alumnos serán competentes en el uso de tecnología

*Alumnos que usen las computadoras para investigación en el salón

*Alumnos que organicen y modifiquen los trabajos escolares usando varios programas

*Alumnos que utilicen totalmente el internet

Trabajando colaborativamente, el personal, los padres y la comunidad del Distrito Escolar Unificado de Ceres comprenden la importancia de las altas normas y expectativas para cada alumno. Nos comprometemos a brindar una educación equilibrada de alta calidad que promueva la excelencia académica. Esta expectativa incluye el dominio de habilidades básicas y vocacionales, resolución de problemas y las actitudes necesarias para el aprendizaje de formación continua en un entorno seguro y enriquecedor.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	1
Décimo año	29
Onceavo año	45
Doceavo año	83
Matriculación total	158

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.3
Asiáticos	1.9
Filipinos	0
Hispanos o latinos	74.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	19.6
Dos o más orígenes étnicos	0.6
De escasos recursos económicos	82.9
Estudiantes del inglés	15.8
Alumnos con discapacidades	7.6
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	6	7	6	609
Sin certificación total	0	0	0	30
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	31

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	94.3	5.8
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	94.6	5.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	78.6	21.4

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2016

Cada año el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Ceres realiza una audiencia pública conforme a los requisitos del Código Educativo 60119, el cual asegura la suficiencia de materiales instructivos en el distrito escolar. Asimismo, a las 8 semanas del comienzo de clases, el Consejo Directivo realiza una audiencia pública para hacer una determinación mediante una resolución que cada alumno cuenta con suficientes libros de texto o materiales instructivos en las cuatro materias básicas de lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencias sociales. Esta audiencia pública es realizada para satisfacer los requisitos bajo la Legislación Williams. Todas las escuelas cuentan con suficientes libros de texto y materiales instructivos en el ciclo escolar 2016-2017.

9º-12º nivel de año

Alineado a las normas, adquirido por el distrito

Alineado a las normas, adquirido por el distrito

Alineado a las normas, adquirido por el distrito

Alineado a las normas, adquirido por el distrito

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Sí		0%
Matemáticas	Sí		0%
Ciencias	Sí		0%
Historia-Ciencias Sociales	Sí		0%
Idioma Extranjero	No Procede (n/a, por sus siglas en inglés)		0%
Salud	Sí		0%
Artes Visuales y Escénicas	Sí		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	No aplica		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Centro Alternativo Endeavor proporciona un ambiente limpio y seguro, el cual motiva a los alumnos a respetarse y respetar a su entorno. El plantel está conformado por cinco estructuras permanentes (cuatro salones y la dirección) y doce salones portátiles. El sitio del Centro Alternativo Endeavor utiliza cuatro de los salones portátiles. Se terminó una sala multisusos en enero del 2012, permitiendo que exista espacio para asambleas, reuniones grandes de padres y evaluaciones estatales.

El vandalismo y grafiti son mínimos. Los alumnos y el personal se enorgullecen de la instalación y participan activamente en el mantenimiento del sitio. El plantel del Centro Alternativo Endeavor está disponible para uso de la comunidad y es tratado por la comunidad con el mismo respeto. La escuela constantemente obtiene una puntuación de 9 de 10 en la Visita Distrital a las Instalaciones anual del Distrito Escolar Unificado de Ceres

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 27/01/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Sala 14: Había dos multicontactos sobrepuestos Sala 4: Había cables de electricidad expuestos en la pared. El techo está goteando.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 27/01/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Oficina: El techo está goteando. Sala 2: El techo está goteando. Sala 3: El techo está goteando. Sala 4: Había cables de electricidad expuestos en la pared. El techo está goteando.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 27/01/2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	20	21	35	39	44	48
Matemáticas	2		20	20	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	76	67	88.2	20.9
Masculinos	11	34	31	91.2	16.1
Femeninas	11	42	36	85.7	25.0
Hispano o Latino	11	57	52	91.2	11.5
Blanco	11	17	14	82.3	50.0
En Desventaja Socioeconómica	11	64	55	85.9	14.6

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	76	67	88.2	
Masculinos	11	34	31	91.2	
Femeninas	11	42	36	85.7	
Hispano o Latino	11	57	52	91.2	
Blanco	11	17	14	82.3	
En Desventaja Socioeconómica	11	64	55	85.9	

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	15	18	14	56	50	47	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	62	49	79.0	14.3
Masculinos	23	17	73.9	11.8
Femeninas	39	32	82.1	15.6
Hispano	47	37	78.7	5.4
Blanco	13	10	76.9	50.0
En Desventaja Socioeconómica	59	47	79.7	12.8
Estudiantes del Inglés	12	11	91.7	

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

El Centro Alternativo Endeavor no cuenta con la flexibilidad en el horario maestro como para ofrecer programas Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Sin embargo, los estudiantes del Centro Alternativo Endeavor tienen la posibilidad de asistir a cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) en ambas preparatorias integrales. La votación estudiantil se realiza en primavera para el próximo año. Ambas preparatorias integrales respaldan a nuestros alumnos y colaboran con el personal del Centro Alternativo Endeavor para atender a las necesidades de los alumnos.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

El personal del Centro Alternativo Endeavor apoya todas las vías para garantizar el éxito estudiantil. Los maestros se encuentran disponibles mediante llamadas telefónicas, correos electrónicos y conferencias. Todos los padres/tutores deben asistir a una conferencia de Revisión Académica con el personal del Centro Alternativo Endeavor antes del comienzo de clases. Durante la conferencia, el personal del Centro Alternativo Endeavor, los padres y alumnos discuten los datos actuales del expediente académico, los resultados de evaluaciones estatales y planifican los objetivos educativos para el alumno. Los padres y alumnos firman y reciben una copia del formulario. El maestro Asesor del alumno también recibe una copia de la revisión.

Los padres son un componente importante del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Como miembros del SSC, los padres repasan y aprueban el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil y el presupuesto escolar. Además, el personal del Centro Alternativo Endeavor apoya al Equipo de Escuela Segura y Civil y al Equipo de Participación Familiar. El Equipo de Escuela Segura y Civil se reúne habitualmente para revisar datos recopilados de sondeos de alumnos, padres y el personal y formulando planes de mejoramiento. El Equipo de Participación Familiar se reúne habitualmente para hablar de ideas para promover la participación de los padres en el sistema educativo, así como para mantener un entorno apto para las familias en el plantel.

Se realiza una Noche Asesora/de Regreso a Clases en el mes de septiembre, además de la Visita Escolar/Noche Asesora de primavera, las cuales brindan una oportunidad para que los padres se reúnan y hablen sobre las necesidades de alumnos individuales con los maestros y el personal. En estos eventos, se recluta para una variedad de consejos. Se alienta la matriculación para el Consejo de Sitio Escolar, los comités del Consejo Asesor Distrital/Consejo Asesor Distrital para el Idioma Inglés (DAC/DELAC, por sus siglas en inglés, respectivamente) y el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Equipo de Participación Familiar y el Consejo de Padres Asesores. El "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" también realiza un programa bi-anual de crianza para todos los padres. Este programa está diseñado para ayudar a los padres a navegar a través del sistema educativo mientras se preparan para la graduación y la educación post-secundaria.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	24.10	33.60	29.80	10.50	9.20	6.10	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	74.07	60.91	56.73	85.39	86.82	89.32	80.44	80.95	82.27

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	100	94	86
Afroamericanos	100	95	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	73	78
Asiáticos	100	96	93
Filipinos	0	86	93
Hispanos o latinos	100	96	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	57	85
Blancos	100	90	91
Dos o más orígenes étnicos	0	90	89
De escasos recursos económicos	100	82	66
Estudiantes del inglés	67	49	54
Alumnos con discapacidades	100	94	78

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	1.0	2.4	1.1	9.8	8.6	7.7	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Membresía del Consejo de Planificación de Escuela Segura del Centro Educativo Endeavor está conformada por participantes del personal certificado, clasificado, administrativo, oficiales del orden público y padres.

Los miembros son:

Personal Certificado:

Vanessa Monn, Especialista en Recursos

Thomas Gomez, Maestro

Cindy Johnson, Maestra

Personal Clasificado:

Gabriel Crisanto, Supervisor del Plantel

Administración:

Paula Aguiar, Directora de Aprendizaje
Lucia Hernandez, Auxiliar administrativa
Jan Gordon, Directora

Padres:

Sharmaine Gonzales

Orden Público:

Steve Carvalho, Policía Escolar, Departamento de Policía de Ceres

El Plan de Seguridad 2015-16 fue desarrollado y aprobado por los miembros del comité el 1º de febrero del 2016 y fue compartido con el personal el 25 de febrero del 2016.

Los elementos claves del Plan de Seguridad incluyen:

El personal del Centro Educativo Endeavor tiene altas expectativas para todos los alumnos. Las expectativas y reglas escolares están exhibidas en cada salón. Todos los alumnos nuevos asisten a una orientación donde se repasan las reglas, los procedimientos y las expectativas escolares. Los padres y alumnos también reciben una copia del manual de alumnos en la conferencia requerida con el personal del Centro Educativo Endeavor realizada previo a su inscripción. La seguridad de los alumnos y el personal es una prioridad para el Centro Educativo Endeavor. Todos los alumnos tienen el derecho a una educación en un entorno seguro. Las reglas escolares y políticas Distritales son claras y consistentes.

Todos los alumnos son asignados a un maestro encargado de casos, quien también es asesor. Los maestros encargados de casos orientan y asesoran a los alumnos individuales hacia el mejor curso de acción. Hay panfletos y demás comunicación por escrito disponible a los alumnos, ofreciendo guías para la conducta positiva. Se agregó un Policía Escolar a nuestro sitio en agosto de 2014. Esto permite al personal escolar trabajar estrechamente con el Departamento de Policía de Ceres en relación a la conducta y la asistencia de los alumnos.

El comité de Escuela Segura y Civil utiliza el programa de disciplina de tres etapas de Randy Sprick. Es posible que se requiera que los alumnos que no demuestren conducta positiva y/o asistencia habitual asistan a reuniones Equipo de Revisión de Asistencia Escolar/Consejo de Revisión de Asistencia Escolar (SART/SARB, por sus siglas en inglés, respectivamente) que determinen una colocación en el salón adecuado/la escuela adecuada. Se administran encuestas de Escuela Segura y Civil anualmente a los alumnos y al personal, y a los padres cada dos años. Los resultados de los sondeos son repasados por el comité y compartidos con el personal.

El personal de conserjes hace un trabajo excelente de mantener los terrenos de nuestro plantel limpios y ordenados. Hemos removido varios árboles y vertido concreto para crear una imagen segura y limpia para el plantel. En enero de 2012, fue terminada nuestra nueva instalación multiusos. La adición de salones multiusos hace posible contar con espacio para asambleas, noches para padres y administración de pruebas estatales. Además, en agosto de 2011 se instaló nuestra primera marquesina. Nuestro sitio continuamente recibe una puntuación de nueve o diez durante la Visita Distrital a las Instalaciones anualmente. Consideramos que una atmósfera limpia y pulcra promueve un ambiente positivo para nuestros alumnos, propicia al aprendizaje.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	17
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	77.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	64	1		1	77	1		1	77	1		1
Matemáticas	44	1		1	56	1		1	56	1		1
Ciencias	83			1	105			1	105			1
Ciencias Sociales	119			1	145			1	145			1

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1.00	175
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.20	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.00	N/A
Psicólogo/a	0.33	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	0.20	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.33	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,322.01	\$1,167.24	\$7,154.77	\$87,316.09
Distrito	N/A	N/A	\$6,451.10	\$73,217
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	10.9	19.3
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$74,216
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	26.0	17.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

El Distrito brinda financiamiento a nuestro sitio en base a las necesidades escolares y de matriculación. El Distrito asignará fondos categóricos en base a la matriculación estudiantil (Sistema de Datos Educativos Básicos de California [CBEDS, por sus siglas en inglés]/Sistema de Datos Longitudinales de Rendimiento Estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés]). El Centro Alternativo Endeavor recibe financiamiento categórico Título I. El financiamiento Título I se usa para suplementar los programas requeridos para garantizar que todos los alumnos mejoren el rendimiento académico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Los fondos categóricos se usan para apoyar las metas y planes de acción en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil. Estos fondos se utilizan para adquirir recursos instructivos suplementarios los cuales apoyan a los alumnos mediante tecnología electrónica y programas informáticos, oportunidades adicionales de práctica y aprendizaje y mayor aprendizaje más allá de la jornada escolar normal. Todos los gastos son repasados y monitoreados por el Consejo de Sitio Escolar.

Todo el personal certificado ha participado en Demostraciones de Lección coordinadas e implementadas por Data Works. Todo el personal certificado ha participado en talleres de Diseño de Lección y Estudios de lecciones facilitados por el personal de capacitadores del Distrito Escolar Unificado de Ceres (CUSD, por sus siglas en inglés).

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,949	\$44,958
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$69,761	\$70,581
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,687	\$91,469
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,465	\$113,994
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$113,577	\$120,075
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,988	\$130,249
Sueldo de superintendente	\$198,591	\$218,315
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La administración del Centro Alternativo Endeavor sigue realizando colaboración y formación profesional del personal en el Centro Alternativo Endeavor como una prioridad primordial. Los maestros reciben la oportunidad de mejorar su conocimiento sobre instrucción y metodología docente basada en normas mediante una variedad de conferencias, seminarios y talleres patrocinados por el Distrito Escolar Unificado de Ceres (CUSD, por sus siglas en inglés), la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus y otros organismos. Se distribuye información en relación a conferencias, seminarios y oradores habitualmente. Los administradores también tienen la oportunidad de recibir formación profesional mediante la Asociación Californiana de Administradores Escolares (ACSA, por sus siglas en inglés) y la Asociación para Supervisión y Desarrollo Curricular (ASDC, por sus siglas en inglés) además del Distrito Escolar Unificado de Ceres y la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus. Los maestros nuevos aprenden a analizar su enseñanza y efectividad mediante participación en el Programa de Inducción de dos años de CUSD o el programa de inducción "Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes" (BTSA, por sus siglas en inglés) de dos años del Condado de Stanislaus.

El personal participa en formación profesional relacionado a la implementación de Alfabetización y las Normas del Estado de California a través de reuniones del personal, talleres y durante discusiones encabezadas por el Distrito.

Varios miembros del personal han asistido a conferencias dirigidas por Solution Tree, centradas en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Las agendas del día de aprendizaje profesional se construyen alrededor de las ideas clave del PLC.

El calendario escolar actual refleja los minutos mensuales de colaboración. Durante las reuniones de colaboración, los maestros repasan los datos por departamento, maestro y resultados estudiantiles. El tiempo de colaboración también se pasa compartiendo ideas de diseño de lección e investigando métodos actuales de implementación de las Normas Básicas del Estado.

El personal es incluido en todos los consejos distritales. Los consejos por materia han trabajado en la adopción de nuevos libros de texto, desarrollo de guías curriculares y coordinando evaluaciones comparativas Distritales. Los consejos actuales incluyen Currículo e Instrucción, Alfabetización, Abuso de Sustancias (TUPE), Escuela a Profesión y Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés).

El personal del Centro Alternativo Endeavor también es respaldado por un Capacitador Curricular del Distrito asignado. Este capacitador brinda entrenamientos, capacitaciones y colaboración utilizando estrategias instructivas y alineación de las Normas Instructivas de CUSD y facilita discusiones en torno a las Normas del Estado de California.