

Primaria Don Pedro

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Don Pedro
Dirección	2300 Don Pedro Rd.
Ciudad, estado, código postal	Ceres, CA 95307-0307
Teléfono	209.556-1630
Director	Tami Garcia
Correo electrónico	tagarcia@ceres.k12.ca.us
Sitio web escolar	dp.ceres.k12.ca.us
Niveles de año	K-6
Código CDS	50-71043-6052443

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Teléfono	209.556.1500
Superintendente	Dr. Scott Siegel Ed. D.
Correo electrónico	jbeltran@ceres.k12.ca.us
Sitio web	www.ceres.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Informe Anual de Responsabilidad Escolar nos brinda la oportunidad de compartir con ustedes información sobre la Primaria Don Pedro, en Ceres, CA.

La Primaria Don Pedro es una de las catorce primarias en el Distrito Escolar Unificado de Ceres ubicado en el Condado de Stanislaus, una de las mayores zonas agrícolas en el mundo; aproximadamente a 90 minutos de San Francisco. La Primaria Don Pedro es una escuela de TK-6º año que opera un Programa Título I a Nivel Escolar en un calendario tradicional modificado. La población escolar, que suma aproximadamente 580 alumnos, es asignada a 15 salones primarios, 8 salones intermedios y 1 salón diurno especial. Se ha implementado la reducción del tamaño de clases en todos los salones de kínder-3º año con un máximo de 24 alumnos por salón. Además de sus salones de TK-6º año, hay un pre-escolar estatal funcionando en el sitio. Un noventa y tres por ciento de la población estudiantil es elegible para recibir comidas gratuitas y a precio reducido. La Primaria Don Pedro cuenta con una diversa matriculación estudiantil con sesenta y seis por ciento de la población estudiantil identificada como Estudiantes del Inglés, la mayoría de los cuales hablan español como primer idioma. Los Estudiantes del Inglés en la escuela han sido asignados a programas apropiados con personal calificado brindando servicios instructivos. La instalación escolar incluye una biblioteca y un laboratorio informático. El sitio también tiene acceso a internet wifi y cada alumno tiene un dispositivo tecnológico. Cada salón individual cuenta con equipo tecnológico para apoyar la enseñanza. Estos elementos incluyen: un proyector In-Focus, un proyector de documentos y tableta mobi. Los alumnos reciben apoyo adicional mediante actividades de jornada prolongada en el sitio que abordan los estudios, enriquecimiento y recreación.

Nuestra misión es el desarrollo de estudiantes de formación continua hoy, para posibilidades ilimitadas mañana. Creemos que CADA alumno alcanzará o superará las normas de nivel de año en lectura, escritura y matemáticas.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	94
Primer año	79
Segundo año	72
Tercer año	79
Cuarto año	102
Quinto año	92
Sexto año	67
Matriculación total	585

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	2.4
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	84.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	10.4
Dos o más orígenes étnicos	0
De escasos recursos económicos	93.8
Estudiantes del inglés	59.7
Alumnos con discapacidades	9.9
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	25	24		
Sin certificación total	0	1		
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0		

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	
Puestos de maestros vacantes	0	0	

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	94.3	5.8
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	94.6	5.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	78.6	21.4

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2014

Cada año el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Ceres realiza una audiencia pública conforme a los requisitos del Código Educativo 60119, el cual asegura la suficiencia de materiales instructivos en el distrito escolar. Asimismo, a las 8 semanas del comienzo de clases, el Consejo Directivo realiza una audiencia pública para hacer una determinación mediante una resolución que cada alumno cuenta con suficientes libros de texto o materiales instructivos en las cuatro materias básicas de lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencias sociales. Esta audiencia pública es realizada para satisfacer los requisitos bajo la Legislación Williams. Todas las escuelas cuentan con suficientes libros de texto y materiales instructivos en el ciclo escolar 2007-2008.

Materiales adoptados para kínder-6º año

- SRA/McGraw Hill Open Court Reading 2002
- HMH Mathematics 2015
- Houghton Mifflin Science 2007
- Prentice Hall Social Studies 2000

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2002 SRA/McGraw Hill Open Court Reading		0%
Matemáticas	2015 K-5: Houghton Mifflin-Harcourt Brace Go Math K-5 Math 2015 6º nivel de año, Houghton Mifflin-Harcourt Brace Go Math 6-8 Math		0%
Ciencias	2008 Houghton Mifflin Science		0%
Historia-Ciencias Sociales	2007 Scott Foresman Social Studies		0%
Idioma Extranjero	Sí		0%
Salud	Sí		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Sí		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Don Pedro es una instalación limpia, con paisajismo y una valla de seguridad que rodea el perímetro. La escuela recibe mantenimiento en base a un calendario de jardinería periódica y las reparaciones se completan mediante un proceso de solicitud de servicio para garantizar el mantenimiento regular de las instalaciones.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23/3/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Biblioteca: Hay animales embalsamados en los estantes que no han sido tratados contra el fuego.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Salón 32: La madera de la rampa hacia el transferible se está deteriorando. Pacios: El concreto del estacionamiento del personal se está inclinándose y hundiendo detrás del diseño del intendente. Bodega de la biblioteca: Hay moho en la pared de la bodega de la biblioteca. El moho ha sido tratado y seguirá siendo supervisado.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaban los datos: 23/3/2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	30	34	35	39	44	48
Matemáticas	17	18	20	20	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	80	80	100.0	35.0
	4	105	104	99.0	24.0
	5	88	86	97.7	50.0
	6	68	65	95.6	26.1
Masculinos	3	43	43	100.0	30.2
	4	62	62	100.0	22.6
	5	45	43	95.6	48.8
	6	34	34	100.0	23.5
Femeninas	3	37	37	100.0	40.5
	4	43	42	97.7	26.2
	5	43	43	100.0	51.2
	6	34	31	91.2	29.0
Hispano o Latino	3	62	62	100.0	33.9
	4	93	92	98.9	23.9
	5	79	77	97.5	48.0
	6	55	52	94.5	28.9
Blanco	3	13	13	100.0	46.1

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
En Desventaja Socioeconómica	3	79	79	100.0	35.4
	4	104	103	99.0	24.3
	5	83	81	97.6	48.1
	6	65	62	95.4	25.8
Estudiantes del Inglés	3	38	38	100.0	21.1
	4	52	51	98.1	7.8
	5	31	29	93.5	6.9
	6	29	26	89.7	3.9
Alumnos con Discapacidades	4	16	16	100.0	

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	80	79	98.8	35.4
	4	105	104	99.0	7.7
	5	89	87	97.8	12.6
	6	68	67	98.5	17.9
Masculinos	3	43	42	97.7	38.1
	4	62	62	100.0	11.3
	5	45	43	95.6	13.9
	6	34	34	100.0	17.6
Femeninas	3	37	37	100.0	32.4
	4	43	42	97.7	2.4
	5	44	44	100.0	11.4
	6	34	33	97.1	18.2
Hispano o Latino	3	62	61	98.4	36.1
	4	93	92	98.9	8.7
	5	80	78	97.5	9.0
	6	55	54	98.2	16.7
Blanco	3	13	13	100.0	38.5
En Desventaja Socioeconómica	3	79	78	98.7	35.9

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	4	104	103	99.0	7.8
	5	84	82	97.6	11.0
	6	65	64	98.5	17.2
Estudiantes del Inglés	3	38	37	97.4	18.9
	4	52	51	98.1	3.9
	5	32	30	93.8	
	6	29	28	96.5	3.6
Alumnos con Discapacidades	4	16	16	100.0	

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	34	27	42	56	50	47	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	88	85	96.6	42.4
Masculinos	44	42	95.5	38.1
Femeninas	44	43	97.7	46.5
Hispano	79	76	96.2	39.5
En Desventaja Socioeconómica	83	80	96.4	41.3
Estudiantes del Inglés	31	28	90.3	7.1

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	17.6	18.8	24.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La participación de los padres es considerada un componente vital para maximizar el rendimiento de los alumnos; por lo tanto, las familias y amigos de la Escuela Don Pedro son alentados a:

- Ser un ejemplo en casa demostrando una actitud positiva hacia la educación y mantener altas expectativas para el rendimiento académico y la conducta apropiada.
- Supervisar el trabajo escolar de sus hijos y brindar apoyo estableciendo un sitio tranquilo para estudiar y un horario regular para estudiar y leer juntos diariamente.
- Mantener comunicación recíproca con la escuela. Se puede poner en contacto fácilmente con todo el personal, ya sea en persona o por teléfono, mediante recados o por correo electrónico. Se envían avisos escolares como recordatorios, y un boletín mensual, "THE DOLPHIN SPLASH" (EL CHAPOTE DEL DELFÍN), contiene calendarios de eventos escolares actualizados. Los artículos "School Bells" (Timbres Escolares) en el CERES COURIER ofrecen una oportunidad para destacar los eventos escolares y éxitos de los alumnos. Asimismo, la Noche de Regreso a Clases, las conferencias con los padres y la Visita Escolar son vías importantes para el contacto con los padres.
- Tomar un papel activo en la escuela participando en nuestras reuniones de padres, el Consejo de Sitio Escolar y/o del Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés.
- Hacer de los eventos especiales en la escuela un asunto de familia, asistiendo a las Noches Familiares y Presentación de Invierno.
- Honrar el éxito de los alumnos con asistencia a asambleas de espíritu escolar, almuerzos de Alumno del mes y asambleas del Cuadro de Honor.
- Dar de su tiempo en el salón o acompañar en excursiones. Los padres siempre están invitados a visitar, aunque no puedan dar de su tiempo de manera habitual.
- Apoyarlos eventos de recaudación de fondos a nivel escolar y esfuerzos comunitarios, incluyendo el Jog-a-Thon anual, noche de cine y eventos de cena afuera.
- Completando sondeos escolares para destacar las áreas de virtudes/carencias.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	4.3	4.2	4.0	9.8	8.6	7.7	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Se mantiene un plan integral de seguridad escolar con revisiones anuales. El Plan incluye un detallado Manual del Equipo de Administración de Incidentes, lo cual especifica lo siguiente:

- Números telefónicos de emergencia
- Miembros del Equipo de Administración de Incidentes
- Procedimientos generales de respuesta en situación de crisis
- Responsabilidades del Equipo de Administración de Incidentes
- Pautas/códigos de emergencia
- Procedimientos de evacuaciones
- Procedimiento para "agacharse y cubrir"
- Procedimiento para Código Tres - encierros
- Procedimientos para condiciones de amenaza de violencia
- Ubicaciones para el cierre de emergencia de servicios públicos
- Rutas de evacuación
- Áreas de preparación
- Lista de respuesta a situación de crisis

El Plan detalla los objetivos anuales en el área de clima escolar y entorno físico. Por lo tanto, la política Distrital es delineada en relación a acoso sexual, denuncia de abuso infantil, expulsiones/suspensiones, notificación a maestros en relación a alumnos involucrados en actos descritos en 48900, el código de vestimenta, delitos motivados por el odio y el código de conducta.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 2	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	17
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	77.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23		4		24		4		24		4	
1	22		4		24		3		24		3	
2	22		4		21	1	3		21	1	3	
3	21	2	2		22		4		22		4	
4	32		2		29		3		29		3	
5	33		1	1	31		2		31		2	
6	25	1	1	1	32		2		32		2	
Otro					12	1			12	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	0.33	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.3	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.33	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$7548.98	\$1869.72	\$5679.26	\$74674
Distrito	N/A	N/A	\$6017.99	\$73,217
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-5.6	3.1
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$74,216
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	6.2	4.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La Escuela Don Pedro recibió financiamiento para Título I para el año escolar 2014-2015. Este dinero se utilizó para financiar una parte de los salarios para un empleado de medios y auxiliares de enseñanza.

El dinero Título I se usó para aprendizaje profesional, suplementos y materiales de enseñanza, materiales complementarios y tecnología.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,949	\$44,958
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$69,761	\$70,581
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,687	\$91,469
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,465	\$113,994
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$113,577	\$120,075
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,988	\$130,249
Sueldo de superintendente	\$198,591	\$218,315
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El desarrollo de personal es un componente esencial al éxito de los maestros y alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres se dedica a una variedad de oportunidades de desarrollo profesional para el personal. Se dedican 240 minutos después de clase a reuniones departamentales y de nivel de año, para que los maestros colaboren, aprendan estrategias y desarrollen planes de acción para atender a las necesidades de alumnos identificados.

Los días de Desarrollo Profesional han brindado a los maestros la oportunidad de recibir capacitación adicional en relación al diseño de lección y la impartición de normas instructivas del distrito para maximizar la participación de los alumnos durante la instrucción. Asimismo, los capacitadores Distritales han ofrecido demostraciones de salones y talleres, así como aprendizaje profesional de estudio de lecciones, a petición en apoyo a los objetivos establecidos de la escuela. Las visitas a salones han sido igualmente valiosas, dando a los equipos de nivel de año el tiempo para visitar áreas curriculares de interés y resumir durante el subsecuente tiempo de planificación.

El distrito participa en un programa de inducción y otros programas formales de capacitación aprobados por el condado y el estado, dedicados a mejorar la calidad de los maestros. Asimismo, el distrito apoya íntegramente a los maestros del salón con un grupo de capacitadores/desarrolladores de personal de tiempo completo, quienes pueden ayudar con la implementación de currículo y estrategias.

Los sitios escolares deben incluir un plan y presupuesto de desarrollo de personal en su plan de sitio escolar. Las actividades pueden incluir asistencia en institutos de verano, talleres extracurriculares o sabatinos, días libres para que los maestros asistan a conferencias y días libres a nivel departamental o de nivel año para el desarrollo profesional especializado. Todas las actividades de desarrollo profesional se adhieren al plan estratégico del distrito. El objetivo de todo el desarrollo profesional es incrementar el rendimiento estudiantil.