

Escuela Secundaria César Chávez

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria César Chávez
Dirección	2701 Eastgate Blvd
Ciudad, estado, código postal	Ceres, CA 95307
Teléfono	209-556-1830
Director	Rosemarie Kloepfer
Correo electrónico	rkloepfer@ceres.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://cereschavez.sharpschool.net/
Niveles de año	7-8
Código CDS	50 71043 0123679

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Teléfono	209-556-1500
Superintendente	Scott Siegel, Ed. D.
Correo electrónico	rkloepfer@ceres.k12.ca.us
Sitio web	www.ceres.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Secundaria César Chávez (CCJHS, por sus siglas en inglés) está situada en la comunidad de Ceres, en el condado Stanislaus. La escuela brinda sus servicios a 665 alumnos (335 alumnos de 7º año y 330 alumnos de 8º año. CCJHS abrió en el año 2011 y es un reflejo de la comunidad y atiende a una amplia gama de involucrados de diversos orígenes culturales, lingüísticos y socio-económicos. La escuela cuenta con salones de clase modernos, una biblioteca, una sala de usos múltiples, un estudio de baile, un edificio de música, una sala de arte y un gimnasio. Los terrenos incluyen una pista de cuarto de milla, un campo de fútbol, canchas de basquetbol, un diamante de softbol y un diamante de béisbol. La escuela César Chávez ofrece una variedad de clases básicas y optativas a todos los alumnos: Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, estudios sociales, ciencias, educación física (PE, por sus siglas en inglés) y varias optativas. Los programas de educación especial en el campus incluyen: recursos (RS), discapacidades de aprendizaje (SDC / LH, por sus siglas en inglés) y discapacidades severas (SH, por sus siglas en inglés).

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne durante el año escolar para proveer aportes, revisión y evaluación del Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Plan Estratégico del Sitio; proporcionar sugerencias para orientaciones futuras; y para supervisar el proceso general de mejoramiento escolar. El Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Club de Padres y el Equipo de Participación Familiar (FET, por sus siglas en inglés) también se reúnen durante todo el año escolar. Además, el personal de la escuela alienta la participación de los padres en el salón de clases en un esfuerzo continuo para hacer que los padres sean parte integral de la educación de sus hijos. Los padres son bienvenidos a visitar los salones de clases (como lo demuestra el sitio de visitas de padres de la escuela Cesar Chavez) y supervisan los eventos patrocinados por la escuela (como bailes escolares y excursiones). La información sobre los próximos eventos y actividades especiales se envía a casa regularmente a través del sistema de mensajería telefónica Connect Ed, el sitio web de la escuela y el boletín mensual Tiger Times.

De acuerdo a las evaluaciones, los datos del SBAC de 2014/2015 mostraron que el 38% de los alumnos de CCJHS alcanzaron o superaron los estándares en ELA, mientras que los datos de 2015/2016 mostraron una mejoría al 44%. Los datos del SBAC 2014/2015 mostraron que el 14% de los alumnos de CCJHS alcanzaron o superaron los estándares en matemáticas, mientras que los datos del 2015/2016 mostraron lo mismo (14%). El enfoque de CCJHS continuará centrándose en la incorporación de la alfabetización en todas las áreas de contenido, así como en obtener un conocimiento más profundo de las normas de matemáticas de California. En lo que respecta específicamente a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), CCJHS tiene 23 que están en los niveles de básico y básico intermedio en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés). Estos alumnos han sido colocados en una clase de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), con la esperanza de que su inglés mejore lo suficiente para que puedan abandonar el curso de ELD. Los estudiantes de inglés de CCJHS están específicamente enfocados especialmente en aquellos que son considerados estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), para asegurar el crecimiento académico. Los capacitadores de instrucción del distrito trabajan con los maestros y administradores de CCJHS para que todos se familiaricen con las estrategias para ayudar a estos alumnos a crecer académicamente. El 43% de los alumnos de CCJHS recientemente se sometieron a pruebas en los niveles avanzados y avanzados de CELDT, y debido a esto, el personal de CCJHS espera un alto número de alumnos que son reclasificados con fluidez en inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	328
Octavo año	302
Matriculación total	630

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	7.1
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	72.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.3
Blancos	14.4
Dos o más orígenes étnicos	1.3
De escasos recursos económicos	84.9
Estudiantes del inglés	14.1
Alumnos con discapacidades	10.2
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	25	26	27	
Sin certificación total	0	2	1	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	4	5	3	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	91.3	8.7
Todas las escuelas del distrito	94.3	5.8
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	94.6	5.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	78.6	21.4

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre 2016

Cada año el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Ceres realiza una audiencia pública conforme a los requisitos del Código Educativo 60119, el cual asegura la suficiencia de materiales instructivos en el distrito escolar. Asimismo, a las 8 semanas del comienzo de clases, el Consejo Directivo realiza una audiencia pública para hacer una determinación mediante una resolución que cada alumno cuenta con suficientes libros de texto o materiales instructivos en las cuatro materias básicas de lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencias sociales. Esta audiencia pública es realizada para satisfacer los requisitos bajo la Legislación Williams.

- Holt Literature and Language-2003
- Houghton Mifflin Harcourt Math - 2015
- Prentice Hall Science and Technology-2008
- Glencoe Social Science-2006
- American Journey Glencoe 2006
- Holt, Rinehart & Winston, California Science (Earth, Life and Physical)– 2006
- Foreign Language-McDougal Littell (A Houghton Mifflin Co.) / ¡En español! – 2004

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2003	Sí	0%
Matemáticas	2015	Sí	0%
Ciencias	2008 y 2006	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	2006	Sí	0%
Idioma Extranjero		Sí	
Salud		Sí	
Artes Visuales y Escénicas		Sí	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)		Sí	

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Secundaria César Chávez tiene un plantel limpio, seguro y bien mantenido que incluye un salón multiuso, un gimnasio, un campo fútbol, diamantes de beisbol, una pista y canchas de fútbol soccer. Muchos grupos comunitarios en Ceres hacen de la instalación de la secundaria Cesar Chavez debido a su alta calidad.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 25/02/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 25/02/2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	38	43	35	39	44	48
Matemáticas	14	13	20	20	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	339	331	97.6	48.0
	8	298	294	98.7	36.4
Masculinos	7	175	169	96.6	40.8
	8	150	148	98.7	29.7
Femeninas	7	164	162	98.8	55.6
	8	148	146	98.7	43.1
Asiático	7	26	25	96.2	64.0
	8	20	20	100.0	70.0
Hispano o Latino	7	236	232	98.3	44.4
	8	221	218	98.6	32.1
Blanco	7	60	58	96.7	58.6
	8	38	38	100.0	44.7
En Desventaja Socioeconómica	7	286	278	97.2	45.7
	8	259	256	98.8	32.4
Estudiantes del Inglés	7	35	33	94.3	6.1
	8	25	25	100.0	4.0
Alumnos con Discapacidades	7	26	25	96.2	16.0
	8	39	37	94.9	5.4

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	339	332	97.9	16.3
	8	339	332	97.9	16.3
Masculinos	7	175	170	97.1	16.5
	8	175	170	97.1	16.5
Femeninas	7	164	162	98.8	16.1
	8	164	162	98.8	16.1
Asiático	7	26	25	96.2	28.0
	8	26	25	96.2	28.0
Hispano o Latino	7	236	233	98.7	15.0
	8	236	233	98.7	15.0
Blanco	7	60	58	96.7	17.2
	8	60	58	96.7	17.2
En Desventaja Socioeconómica	7	286	279	97.5	15.4
	8	286	279	97.5	15.4
Estudiantes del Inglés	7	35	34	97.1	5.9
	8	35	34	97.1	5.9
Alumnos con Discapacidades	7	26	25	96.2	4.0
	8	26	25	96.2	4.0

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	55	65	52	56	50	47	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	298	290	97.3	52.4
Masculinos	150	146	97.3	54.1
Femeninas	148	144	97.3	50.7
Asiático	20	20	100.0	85.0
Hispano	221	215	97.3	49.8
Blanco	38	37	97.4	51.4
En Desventaja Socioeconómica	259	252	97.3	50.4
Estudiantes del Inglés	25	24	96.0	25.0
Alumnos con Discapacidades	39	36	92.3	41.7

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	20.2	23.8	29.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Secundaria César Chávez (CCJHS, por sus siglas en inglés) es una escuela apta para familias, que ofrece diversas oportunidades para que las familias puedan contribuir al éxito de sus alumnos. Se anima a los padres a unirse al Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus sigla en inglés), el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el equipo de participación familiar (FET, por sus siglas en inglés), los cuales realizan numerosas reuniones durante todo el año escolar. Oportunidades para unirse a estos comités y para ofrecerse como voluntario en diversos eventos se publican a través del evento anual "Bienvenido a la Selva" (Welcome to the Jungle), folletos, mensajes de Connect-Ed, el sitio web de la escuela y los boletines mensuales de Tiger Times. La educación de los padres se ofrece anualmente a través del Instituto de Padres para la Educación de la Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés). La semana de la conferencia de padres se realiza dos veces al año, y según sea necesario, conferencias adicionales con familias específicas ocurren durante el año escolar. Toda la información impresa y los mensajes de Connect-Ed están en inglés y español, y los servicios de traducción se proporcionan según sea necesario por teléfono o en persona.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	21.3	10.4	13.1	9.8	8.6	7.7	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.3	0.0	0.3	0.1	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Plan de Seguridad Escolar (SSP, por sus siglas en inglés) es revisado cada año con el personal, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los comentarios fueron revisados, discutidos y actualizados con la cuerpo docente en diciembre, se presentarán al SSC en enero y se presentarán a la Junta Escolar para su aprobación en marzo. El SSP aborda principalmente el ambiente escolar y el entorno físico de la escuela. El ambiente escolar tiene tres objetivos secundarios: comportamientos de alto riesgo; motivación del alumno; y vínculos con los alumnos, el personal, los padres y la comunidad. Las actividades para abordar el acoso, las actividades de los alumnos, la resolución de conflictos y las necesidades de consejería están incluidas. El entorno físico de Escuela Secundaria César Chávez (CCJHS, por sus siglas en inglés) también se divide en tres subobjetivos: preparación para desastres, procedimientos de llegada y salida y seguridad y supervisión en zonas de suma necesidad.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 1	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	17
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	77.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	28	4	11	7	30	3	6	11	30	3	6	11
Matemáticas	29	3	12	5	28	3	10	8	28	3	10	8
Ciencias	31	2	6	10	28	4	8	9	28	4	8	9
Ciencias Sociales	29	2	10	7	28	4	9	8	28	4	9	8

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	631
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	2	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,833.55	\$2,105.90	\$6,727.65	\$76,008.25
Distrito	N/A	N/A	\$6,451.10	\$73,217
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	4.3	3.8
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$74,216
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	18.5	2.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

El financiamiento General y Categórico es utilizado estratégicamente para aumentar los resultados de aprendizaje estudiantil. Los fondos categóricos son utilizados para apoyar las metas y planes de acción en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil. Estos fondos son utilizados para adquirir recursos instructivos suplementarios que apoyan a los alumnos mediante tecnología electrónica y programas informáticos, oportunidades adicionales de aprendizaje y práctica, y aprendizaje prolongado más allá de la jornada escolar normal.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,949	\$44,958
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$69,761	\$70,581
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,687	\$91,469
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,465	\$113,994
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$113,577	\$120,075
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,988	\$130,249
Sueldo de superintendente	\$198,591	\$218,315
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La formación del personal es un componente crítico al éxito de los maestros y de los alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres se dedica a diversas oportunidades de formación profesional para el personal. Los lunes después de clases están dedicados a reuniones de departamento y de nivel de año, reuniones de personal, y reuniones de presidente del departamento. Estas reuniones permiten que los maestros puedan colaborar, aprender estrategias y desarrollar planes de acción para satisfacer las necesidades identificadas de los alumnos.

Todos los maestros de artes lingüísticas han recibido capacitación sobre instrucción Holt AB466 y han implementado totalmente el currículo Holt en la Secundaria César Chávez. Además de esta capacitación, todo el personal de la Escuela César Chávez ha recibido capacitación sobre estrategias instructivas que incluyen capacitación sobre alfabetización a nivel escolar, vocabulario académico, capacidad de redacción y estrategias de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). La Secundaria César Chávez tuvo 17 días de capacitación de colaboración en el ciclo escolar 2014-2015. En el ciclo escolar 2016/2017 se destinaron 5 días para el desarrollo profesional. Además hay 18 días de "inicio tardío", en los cuales los maestros y los administrativos pueden participar en desarrollo profesional y trabajar juntos de forma colaborativa. El distrito apoya totalmente a los maestros con un grupo de desarrolladores / entrenadores de tiempo completo que pueden ayudar con la implementación del plan de estudios y estrategias.

Los sitios escolares deben incluir un plan y presupuesto de formación de personal en su plan de sitio escolar. Las actividades pueden incluir asistencia en institutos de verano, talleres extracurriculares o sabatinos, días libres para que los maestros asistan a conferencias y días libres a nivel departamental o de nivel año para formación profesional especializada. Todas las actividades de formación profesional se adhieren al plan estratégico del distrito. El objetivo de toda la formación profesional es incrementar el rendimiento estudiantil.