

# Escuela Preparatoria Ceres

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Preparatoria Ceres
<b>Dirección</b>	2320 Central Ave
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Ceres, CA 95307-0307
<b>Teléfono</b>	209.556.1920
<b>Director</b>	Linda Stubbs
<b>Correo electrónico</b>	lstubbs@ceres.k12.ca.us
<b>Sitio web escolar</b>	chs.ceres.k12.ca.us
<b>Niveles de año</b>	9-12
<b>Código CDS</b>	50-71043-5030879

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Ceres
<b>Teléfono</b>	209.556.1500
<b>Superintendente</b>	Scott Siegel Ed.D
<b>Correo electrónico</b>	jbeltran@ceres.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	www.ceres.k12.ca.us

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

Declaración de Misión de la Escuela Preparatoria Ceres: Maximizando el potencial de cada alumno.

La Preparatoria Ceres es un sitio donde:

- -la tecnología es integrada a lo largo del currículo y es utilizada como herramienta para mejorar el rendimiento de los alumnos.
- -la interacción entre el personal y los alumnos es positiva y cada persona es valorada como parte de la comunidad escolar.
- -cada persona acepta la responsabilidad de alcanzar su máximo potencial como lo evidencia la evaluación estudiantil.
- -cada persona valora y se responsabiliza por una clara comunicación, lo cual mejora la colaboración y toma de decisiones.

Actualmente tenemos aproximadamente 1675 alumnos. La composición étnica de nuestra población estudiantil es 73% hispana, 17% blanca, 6% asiática y 4% otros. El número de alumnos considerados en desventaja socioeconómica ha incrementado continuamente a lo largo de los últimos años a 80%. Aproximadamente 11% de la población estudiantil son estudiantes del inglés.

Nos dedicamos a brindar a nuestros alumnos la máxima experiencia educativa. Ofrecemos cursos rigurosos que preparan a nuestros alumnos para la universidad, así como una multitud de oportunidades co- y extra-curriculares que ayudarán a nuestros alumnos a lograr la excelencia académica y ser ciudadanos responsables de nuestra comunidad. Se ofrece apoyo a todos los alumnos mediante diversos servicios: tutoría (ayuda) académica; orientación proporcionada mediante el personal escolar y el Centro de Servicios Humanos; mentores proporcionados mediante Socios Empresariales de la Academia de Manufactura, personal escolar y voluntarios de "Youth for Christ" (Juventud por Cristo).

La Preparatoria Ceres recibió una Visita de Acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) en 2011-12 y recibió un término de 6 años con una revisión de medio término. La revisión de medio término se realizó en marzo de 2014.

Resultados Esperados de Aprendizaje Estudiantil (ESLRs, por sus siglas en inglés):

Los Egresados de la Preparatoria Ceres:

1. Lograrán la Competencia Académica
2. Se Comunicarán Eficazmente
3. Demostrarán Civildad

El Orgullo (PRIDE, por sus siglas en inglés) "Bulldog" identifica las características que buscamos inculcar en nuestros alumnos:

Preparados  
Responsables  
Integridad  
Determinados  
Involucrados

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	471
Décimo año	490
Onceavo año	366
Doceavo año	381
Enseñanza secundaria sin división de año	30
<b>Matriculación total</b>	<b>1,738</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	6.3
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	69.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.3
Blancos	18.6
Dos o más orígenes étnicos	0.9
De escasos recursos económicos	80.2
Estudiantes del inglés	11.6
Alumnos con discapacidades	12.3
Jóvenes de crianza	0.3

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	65	71	73	
Sin certificación total	6	5	4	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	6	9	11	

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	96.2	3.8
Todas las escuelas del distrito	94.3	5.8
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	94.6	5.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	78.6	21.4

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre 2015

Cada año el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Ceres realiza una audiencia pública conforme a los requisitos del Código Educativo 60119, el cual asegura la suficiencia de materiales instructivos en el distrito escolar. Asimismo, a las 8 semanas del comienzo de clases, el Consejo Directivo realiza una audiencia pública para hacer una determinación mediante una resolución que cada alumno cuenta con suficientes libros de texto o materiales instructivos en las cuatro materias básicas de lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencias sociales. Esta audiencia pública es realizada para satisfacer los requisitos bajo la Legislación Williams.

Todos los cursos básicos utilizan libros de texto alineados a las normas y adoptados por el distrito. Todos los libros de texto en cursos optativos han pasado por el proceso distrital de adopción de libros de texto, el cual incluye un consejo conformado por maestros, demás personal, padres y alumnos quienes analizan los libros de texto.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Sí	Sí	0%
Matemáticas	Sí	Sí	0%
Ciencias	Sí	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Sí	Sí	0%
Idioma Extranjero	Sí	Sí	0%
Salud	Sí	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	No	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Sí	Sí	0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La administración distrital y miembros del Consejo Directivo realizan inspecciones anuales al sitio para identificar áreas de reparación/reemplazo. En la inspección más reciente, la Escuela Preparatoria Ceres (CHS, por sus siglas en inglés) obtuvo 9 de 10. El encargado de conserjes y el Director Auxiliar a cargo de las instalaciones realizan inspecciones mensuales y hablan de sus hallazgos con el personal de conserjes a fin de realizar la limpieza y el mantenimiento de las instalaciones. El Distrito Escolar Unificado de Ceres ha implementado un plan de conservación de energía a nivel distrital.

### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19/2/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Caseta: la costura de la alfombra se está separando cerca del escritorio de Louise Amaral, en la caseta.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Salón 22: hay una descomposición seca junto a la puerta del salón del salón #22. Oficina del director:
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 19/2/2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	56	55	35	39	44	48
Matemáticas	27	21	20	20	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	354	342	96.6	54.9
Masculinos	11	188	181	96.3	46.4
Femeninas	11	166	161	97.0	64.6
Asiático	11	18	17	94.4	62.5
Hispano o Latino	11	248	241	97.2	49.2
Blanco	11	70	66	94.3	73.8
En Desventaja Socioeconómica	11	278	269	96.8	53.4
Estudiantes del Inglés	11	29	23	79.3	
Alumnos con Discapacidades	11	38	33	86.8	9.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	10	90.9	10.0

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	354	344	97.2	20.8
Masculinos	11	188	182	96.8	21.6
Femeninas	11	166	162	97.6	20.0
Asiático	11	18	17	94.4	29.4
Hispano o Latino	11	248	242	97.6	17.4
Blanco	11	70	67	95.7	32.3
En Desventaja Socioeconómica	11	278	271	97.5	17.2
Estudiantes del Inglés	11	29	23	79.3	
Alumnos con Discapacidades	11	38	34	89.5	3.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	10	90.9	

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos**

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	59	57	39	56	50	47	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	466	446	95.7	39.0
Masculinos	245	238	97.1	42.4
Femeninas	221	208	94.1	35.1
Asiático	34	33	97.1	54.6
Hispano	331	320	96.7	35.6

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Blanco	81	73	90.1	45.2
En Desventaja Socioeconómica	399	384	96.2	36.5
Estudiantes del Inglés	50	44	88.0	2.3
Alumnos con Discapacidades	50	45	90.0	11.1

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

### Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Los cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecidos en la Preparatoria Ceres incluyen:

Ciencia Pecuaria Avanzada

Soldadura Ag

Biología Ag

Animación

Desarrollo Infantil

Dibujo con Computadora I

Dibujo con Computadora II

Vida Independiente/Alimentos

Introducción a Mecánica Ag

Introducción a Ciencia Veterinaria

Introducción a Manufactura Verde (Ecológica)

Dibujo de Fabricación

Electricidad de Fabricación

Industrias de Fabricación

Justicia Criminal Avanzada del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés)

Procedimientos Policiacos ROP

Soldadura Ag ROP

Fabricación de Soldadura ROP

Muchos de los cursos incluidos arriba cumplen con el requisito de elegibilidad a-g, lo que significa que existe un nivel de rigor académico adjunto a los cursos que cumple con los requisitos de preparación universitaria. Además, muchos de los cursos articulan con universidades locales y los alumnos son elegibles para obtener créditos universitarios mientras en la preparatoria. Todas las áreas de materia buscan cumplir las normas de conocimiento en lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva, a pesar del área de contenido impartida. Hay para-profesionales, tutoría (instrucción) extracurricular e intervenciones identificadas disponibles a los alumnos que puedan necesitar apoyo adicional con los cursos CTE. Ag y los cursos de manufactura tienen consejos asesores conformados por socios de empresas e industrias para ayudar a crear/modificar el currículo, garantizar que se cumplan los objetivos y ayudar a orientar a los profesionales educativos sobre instrucción "de la vida real".

La Academia Limpia y Verde de Manufactura e Ingeniería es una escuela dentro de una escuela, donde todos los alumnos están en grupos para el curso CTE así como tres cursos académicos. La Academia ofrece proyectos interdisciplinarios para alumnos, mentores de empresas, sociedades con muchas industrias locales (Alternativas GRID, Gallo, Frito Lay, G-3, Kohls, etc.) y habilidades sociales.

### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	804
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	94%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	61%



## Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	94.93
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	45.8

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	24.7	19.6	33.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Hay varias formas en las cuales la Escuela Preparatoria Ceres alienta la participación de los padres. Las actividades escolares incluyen presentaciones teatrales, baile y música; concursos deportivos; actividades de clubes; conferencias de padres-maestros; la noche de regreso a clases; visita escolar; inscripción; noches universitarias y apoyo económico; la Feria de Autores Jóvenes; tazones de matemáticas y ciencia; competencia de Decatlón Académico. También hay muchos consejos y organizaciones en las cuales se alienta la participación de los padres: el Consejo de Sitio Escolar, Comité de Participación Familiar, consejos asesores, el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), grupos de enfoque de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), asesores de clubes y organizaciones de Aficionados. Todos estos consejos y organizaciones se reúnen habitualmente y ofrecen aportaciones a la administración escolar. Asimismo, la Preparatoria Ceres usa correo electrónico, mensajes del marcador directo, mensajes de texto en grupo, el sitio web y boletines para mantener a los padres informados. Toda la correspondencia se realiza en inglés y español, y alguna es traducida al árabe.

La comunicación es un aspecto vital de la participación de los padres. Para ayudar a mantener a los padres informados del progreso académico de sus alumnos, la Preparatoria Ceres proporciona boletas de calificaciones e informes de progreso 8 veces al año, además de llamadas telefónicas de los maestros, administradores y directores de aprendizaje. Todos los alumnos de noveno año completan un plan de cuatro años, detallando su trayecto académico. Los padres son invitados a participar en estas reuniones. El plan de cuatro años es re-visitado cada año. Se envían volantes informativos y mensajes de marcado telefónico automático a casa frecuentemente para informar a los padres sobre programas académicos o eventos importantes. Asimismo, los padres tienen acceso a las calificaciones y asistencia de los alumnos mediante Parent Portal dentro de Infinite Campus, el sistema de información estudiantil del Distrito Escolar Unificado de Ceres. Infinite Campus es un programa en línea que también proporciona una forma de comunicación entre los padres y maestros. La Preparatoria Ceres cuenta con computadoras en el plantel para que los padres puedan acceder a Infinite Campus. Dos veces al año los padres son invitados a participar en una visita escolar para observar la instrucción sobre las Normas Básicas en los salones

La Preparatoria Ceres patrocina el "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" cada dos años. El Instituto de Padres es un curso de nueve semanas diseñado para enseñar a los padres a ser un socio más informado en el proceso educativo. Aunque el Instituto es ofrecido a todos los padres, su énfasis es incorporar a los padres de origen hispano. Los alumnos de padres graduados del Instituto son elegibles para becas universitarias. Por último, la Preparatoria Ceres alienta a los padres a comunicarse habitualmente con la administración, los directores de aprendizaje o los maestros.

## Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	4.10	2.00	1.70	10.50	9.20	6.10	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	88.52	91.90	94.90	85.39	86.82	89.32	80.44	80.95	82.27

### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	94	94	86
Afroamericanos	75	95	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	80	73	78
Asiáticos	100	96	93
Filipinos	100	86	93
Hispanos o latinos	95	96	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	50	57	85
Blancos	91	90	91
Dos o más orígenes étnicos	67	90	89
De escasos recursos económicos	72	82	66
Estudiantes del inglés	35	49	54
Alumnos con discapacidades	94	94	78

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	19.8	16.2	9.0	9.8	8.6	7.7	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.4	0.1	0.5	0.1	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

#### EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESCUELA SEGURA 14-15

#### Componente I: Clima Escolar

#### Incrementar la Conciencia de los Padres y la Comunidad:

- Se utiliza el marcador automático Conned Ed para comunicar información importante a los padres incluyendo: asistencia diaria de los alumnos, próximos eventos y recordatorios, plazos importantes, notificaciones de emergencia.
- El boletín escolar "Paw Prints" es utilizado como otro medio para difundir información a los padres.
- La marquesina electrónica sobre la Ave. Whitmore muestra mensajes importantes a la comunidad.
- Los padres participan en comités tales como ELAC, SSC, Participación Familiar y Clubes de Afición. Estos grupos permiten que la escuela obtenga valiosos comentarios de los padres mientras reciben información importante sobre cómo orientar a sus hijos para que triunfen en la escuela.
- Las empresas locales tienen representantes que sirven como mentores para nuestros alumnos de la Academia de Fabricación y Producción y la Academia de Tecnología Verde (Ecológica). Esto ayuda a vincular a la escuela con las empresas locales así como a conectar a nuestros alumnos con posibles futuros trabajos en la comunidad.
- Los padres tienen acceso a calificaciones y asistencia desde su hogar vía Parent Portal (Portal de Padres).
- Los padres y/o la comunidad participaron en las siguientes actividades informativas o de acercamiento: Noche para Padres de 9º Año, Visita Escolar, Noche PSAT, Noche de Colocación Avanzada, Carreras en la Exposición Itinerante sobre Fabricación, la Noche de Regreso a Clases, la Noche "Cash for College" (Apoyo Económico para la Universidad), la Noche de Conciencia Universitaria del Departamento de Educación del Condado de Stanislaus, la Visita Escolar de la Academia de Fabricación y Producción y la Academia de Tecnología Verde, Noche de Diversión para 9º nivel de año, Noche de Conciencia sobre Pandillas y Drogas.

#### Mejorar la Limpieza del Plantel:

- Nuestro equipo de conserjes/mantenimiento sigue haciendo un excelente trabajo. Por los últimos cuatro años, CHS ha obtenido al menos 9 de 10 en nuestra anual "Visita Distrital a la Escuela", donde nuestra puntuación más reciente fue 10 de 10.
- El sitio recibe una gran cantidad de apoyo de la Oficina Distrital (DO, por sus siglas en inglés) cuando existe una necesidad de mantenimiento que requiera atención. Las necesidades siempre son priorizadas en base a la seguridad de los alumnos y el personal.
- Cuando hay grafiti o vandalismo, el personal de conserjes toma acción inmediata para limpiar o reparar el daño.
- CHS usa habitualmente la máquina para lavado a presión proporcionada por el distrito para remover chicle y otras manchas de las banquetas.
- El Comité Escolar de Apoyo para Conducta Positiva, como parte del "pase para el frente de la fila" se sigue enfocando en conductas positivas, incluyendo mas sin limitarse a recoger la basura y el reciclaje alrededor del plantel y colocándolo en el contenedor correcto.

#### Incrementar el Reconocimiento Estudiantil:

- Los alumnos son reconocidos mensualmente mediante nuestro programa "Alumno del Mes". CHS también participa en el programa "Alumno Rotario del Mes". Los alumnos son seleccionados por el personal de CHS. El ganador y su familia son invitados a un almuerzo y una ceremonia en una reunión Rotaria local.
- Los alumnos también son reconocidos públicamente en las reuniones del consejo del Distrito Escolar Unificado de Ceres (CUSD, por sus siglas en inglés), así como localmente mediante el boletín diario y la marquesina electrónica.
- Los alumnos también son premiados por obtener un 3.0 GPA con el programa "Pase Fuera del Plantel". Los alumnos junior y senior que mantienen un 3.0 trimestral reciben el privilegio de almuerzo fuera del plantel.
- Anualmente se realizan las Celebraciones de Premiación de Victoria Bulldog, para reconocer a los alumnos que han aumentado su puntaje CELDT uno o más niveles, a los que alcanzaron un puntaje de 380 o más en CAHSEE, o a quienes alcanzaron un 3.00 GPA o más. 2 categorías diferentes.
- Se hacen Noches de Premiación Académica dos veces al año para premiar a los alumnos que alcanzaron 3.5 o más GPA en el semestre previo.
- El Comité Escolar de Apoyo para Conducta Positiva desarrolló y sigue implementando el programa de remisión de alumnos positivos. Los maestros escriben informes positivos de conducta para alumnos que participan en la conducta positiva en la escuela. El alumno también es llamado a la dirección y felicitado por la administración. La administración posteriormente da seguimiento con una llamada a los padres.
- El Comité Escolar de Apoyo para Conducta Positiva también continuó con el programa de recompensa "Frente de la Fila". El personal reconoce las conductas positivas dando al alumno un pase para irse al frente de la fila. El pase permite que el alumno ingrese a la cafetería durante el almuerzo sin tener que esperar en fila.
- En las Celebraciones de Premiación de Victoria Bulldog, los Estudiantes de Inglés reciben reconocimiento por aumentar uno o más niveles en CELDT o alcanzar la reclasificación de competencia en Inglés fluido.

## Componente II: Entorno Físico

### Repasar y Modificar Procedimientos de Evacuación/Encierro en Caso de Emergencia:

- CHS practica todos los procedimientos de emergencia conforme al código educativo. Después de cada simulacro, la administración, el personal administrativo, la seguridad del plantel y el Oficial de Recursos de la Escuela (SRO, por sus siglas en inglés) discuten el simulacro y las posibles áreas de mejoramiento. También se reciben aportes del personal a través de correos electrónicos y entrenamientos anuales durante las reuniones del personal.
- CHS es asesorada sobre nuevos procedimientos de emergencia e inteligencia policiaca mediante nuestro SRO y nuestros estrechos vínculos con el Departamento de Policía de Ceres. Existe otra formación profesional en esta área disponible según corresponda.
- Se han grabado anuncios pre-grabados de emergencia para simulacros de incendio y para encierros nivel 1 y 2. Se puede acceder a estas grabaciones en ubicaciones estratégicas alrededor del plantel desde nuestro sistema de intercomunicador telefónico. Esto garantizará la realización de anuncios apropiados y oportunos durante situaciones de emergencia alrededor del plantel.

### Incrementar la Conscientización del Personal y Alumnos sobre Procedimientos de Emergencia:

- La información sobre Incendio/Evacuación y Encierro es repasada con el personal al comienzo de cada año.
- Todos los procedimientos son delineados en detalle en el manual del personal.
- Las rutas y mapas de Incendio/Evacuación son exhibidos en cada salón para que el personal y los alumnos puedan consultarlos.
- Los procedimientos también son incluidos en una sub-carpeta entregada a cada suplente como referencia en caso de una emergencia en el plantel.
- Los simulacros son practicados conforme al código educativo y son evaluados por el personal y SRO para posibles mejoras.
- Se han colocado mapas y procedimientos actualizados y aumentados de evacuación en todos los salones de CHS. Los mapas incluyen rutas y ubicaciones de evacuación codificados por color. También precisan ocho ubicaciones estratégicamente ubicadas alrededor del plantel en las cuales se puede utilizar el intercomunicador a nivel escolar en caso de una emergencia.

### Incrementar la Seguridad del Exterior del Plantel:

- CHS emplea a cuatro Supervisores del Plantel de tiempo completo. Durante las jornadas escolares regulares el plantel es cubierto por el equipo de seguridad entre las horas de 7:15 de la mañana y 6:00 de la tarde.
- La seguridad del plantel también trabaja numerosas horas extras en eventos vespertinos según corresponda.
- CHS ha instalado 26 cámaras colocadas estratégicamente alrededor del plantel y se prevé agregar cámaras adicionales conforme haya financiamiento disponible.
- Se han instalado persianas o cortinas en la mayor parte de los salones. Esto facilita que los alumnos y el personal permanezcan fuera de la vista desde afuera en caso de un "Encierro de Emergencia".
- El perímetro del plantel está totalmente cercado. Las entradas permanecen cerradas bajo llave durante el horario escolar, con la excepción de la entrada del estacionamiento estudiantil durante el almuerzo. Hay un supervisor del plantel colocado en esa entrada durante el almuerzo para revisar los pases del plantel.
- La administración ayuda con la supervisión del plantel antes y después de clases, durante los descansos y en el almuerzo.
- Las entradas alrededor del estacionamiento del personal permanecen cerradas con llave antes y después de clases para que sea menos probable que los alumnos interfieran con la circulación vehicular en el estacionamiento. Se indica a los alumnos entrar y salir del plantel por las entradas/salidas al lado de los talleres o por la entrada/salida en la esquina de Whitmore y Central. Este cambio ha hecho la circulación de peatones mucho más segura en el lado poniente del plantel.

## PLAN DE ESCUELA SEGURA 15-16

### Componente I: Clima Escolar

#### I. Descripción de Condiciones Existentes:

Actualmente, la Preparatoria Ceres es liderada por un equipo administrativo conformado por un director, un director asociado, un director auxiliar, cinco directores de aprendizaje, un auxiliar administrativo, un director de actividades y un director deportivo. La estructura organizativa de la escuela permite una interacción colaborativa entre el personal y los alumnos. El liderazgo estudiantil tiene una gran influencia sobre el cuerpo estudiantil y las actividades en el plantel. Un clima escolar seguro es una prioridad para todos los involucrados. Los procedimientos y políticas están delineados en el manual estudiantil y son bien definidos. Las expectativas académicas y conductuales también están señaladas claramente y ampliamente disponibles. Las reglas son realistas, prácticas, justas e implementadas de forma consistente. Las consecuencias por el incumplimiento de las expectativas académicas y conductuales son justas y entendidas por el personal y los alumnos. Hay recursos disponibles de parte de los directores de aprendizaje, el psicólogo, la enfermera escolar, los supervisores del plantel, el Oficial de Recursos de la Escuela y varias agencias públicas a fin de apoyar a los alumnos, a los padres y al personal en la Preparatoria Ceres. El Incremento de la Consciencia de los Padres y la Comunidad sigue siendo una principal área de enfoque. El recién creado Comité de Participación Familiar, conformado por padres y la administración, está incrementando la comunicación entre la escuela y la comunidad. El seguir garantizando la limpieza del plantel y mejorar el orgullo escolar es otro tema pertinente en la creación de un clima escolar seguro y vigilado. El reconocimiento del rendimiento estudiantil es una tercer área de enfoque.

## II. Áreas de Orgullo y Fortaleza:

Tutoría Antes y Después de Clases: Hay maestros certificados quienes ofrecen tutoría a los alumnos en varias materias incluyendo traducción al español para todas las materias antes y después de clase los martes-jueves. Muchos otros maestros ofrecen tiempo adicional para ayudar a los alumnos con dificultades con habilidades de tarea y estudio, y muchas disciplinas permiten a los alumnos reponer trabajos perdidos como incentivo para asistir a tutoría.

Tutorías C.A.I.P.: El programa de Intervención Académica Ceres está diseñado para apoyar a los alumnos con intervención académica durante el día escolar. Maestros acreditados, de salón de clases, dan tutorías a los alumnos durante su tiempo de preparación dentro del día escolar.

Embajadores: Los embajadores son alumnos de onceavo y doceavo año que ayudan a los alumnos nuevos de noveno año a ajustarse a la preparatoria. Tienen actividades de comienzo de año especialmente diseñadas para ayudar a los alumnos de noveno año a familiarizarse con la vida del plantel y la preparatoria. También siguen entablando amistades como los alumnos de noveno año a lo largo del año mediante varias actividades. Su tema es la "conexión" y la meta es aumentar la participación de los alumnos en actividades en un 3 %.

Liderazgo Estudiantil: El Liderazgo Estudiantil está activamente involucrado en la creación de un clima escolar positivo creando orgullo escolar mediante actividades de mediodía, mítines, amigos secretos, bailes y otras actividades disponibles a todos los alumnos.

Formación de Personal: El Distrito Escolar Unificado de Ceres ha implementado el Comité Escolar de Apoyo para Conducta Positiva. Este comité está dedicado a crear sistemas a nivel escolar de apoyo que incluyan estrategias proactivas para definir, enseñar y apoyar apropiadas conductas estudiantiles. El Director de Aprendizaje a cargo asistió a Apoyos Conductuales Positivos y al Instituto de Capacitación de Intervenciones a Nivel Escolar.

SRO: La Preparatoria Ceres cuenta con un oficial del orden público en el plantel cuatro días por semana y un día de guardia en el quinto día. Abordan los problemas de seguridad escolar, tales como peleas, armas actividad de pandillas y el consumo de alcohol/drogas. También ayudan con problemas de faltas injustificadas.

Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico: Los padres, maestros o administradores pueden convocar un equipo de evaluadores de desempeño académico. Estos equipos están conformados por un maestro, orientadores, alumnos, padres y administradores. Se reúnen para determinar los mejores programas/las mejores opciones disponibles para ayudar a que un alumno sea exitoso en la escuela.

Centro de Aprendizaje: Apoyo académico para Alumnos de Educación General y de Educación Especial. El Centro de Aprendizaje brinda apoyo en todas las materias a lo largo de la jornada escolar. Los maestros pueden remitir al Centro de Aprendizaje a cualquier alumno quien pudiese necesitar de tiempo o instrucción adicional.

## III. Metas para 2015-16

A fin de garantizar un clima escolar positivo para los alumnos y el personal, las siguientes metas y objetivos deben ser repasados habitualmente:

#### A. Incrementar la Conciencia de los Padres y la Comunidad:

1. Enviar "Paw Prints" de manera más constante como otra forma de entregar información importante a los padres (continuo - Director de Aprendizaje, Proyectos Especiales)
2. Presentar Noches Comunitarias/para Padres según corresponda (continuo - SRO/Administración)
  - Conciencia sobre/Prevención de Pandillas
  - Cíber Hostigamiento/Redes Sociales
3. Continuar con el Instituto de Padres y ELAC (Continuo - Director de Aprendizaje)
4. Seguir utilizando el sistema de marcación automática para enviar mensajes a los padres en caso de una emergencia en el plantel. Este sistema también se usa para propósitos de asistencia así como para anunciar importantes próximos eventos escolares. (Continuo Administración)
5. Brindar capacitaciones para padres sobre el Portal de Padres de Infinite Campus e iniciativas tecnológicas, según corresponda, a lo largo del ciclo escolar. (Continuo - Administración)
6. Publicar mensajes importantes en el tablero de anuncios en la Ave. Whitmore. (Continuo - Director de Actividades)
7. Seguir trabajando mediante el Comité de Participación Familiar para intentar y alcanzar a los padres de alumnos con dificultades quienes en el pasado han estado desconectados del sistema escolar. (Continuo - Auxiliar Administrativo)

#### B. Mejorar la Limpieza del Plantel

1. Periódicamente remover chicle del concreto usando la máquina para lavado a presión del distrito (continuo - Encargado de Conserjes)
2. Eliminar grafiti o reparar vandalismo inmediatamente después de ser reportado (continuo- Encargado de Conserjes)
3. Mantener la puntuación de visita a la instalación en 10 de un 10 posible (continuo- Encargado de Conserjes)
4. Mantener o reemplazar pasillos, equipo dañado y otras inquietudes de seguridad según corresponda (continuo- Encargado de Conserjes)

#### C. Incrementar el Reconocimiento de Alumnos

1. Seguir modificando el sistema de reconocimiento a la excelencia académica, actualmente, los juniors y seniors que alcanzan una calificación de 3.0 o más alta pueden salir a tomar el almuerzo fuera del plantel.
2. Seguir recompensando a los alumnos con pases "al frente de la línea" por los comportamientos positivos/ciudadanía y desarrollar otros incentivos para los comportamientos positivos/ciudadanía (Comité de PBS-continuo).
3. Seguir reconociendo a los alumnos por medio del programa "referencia positiva" para la ciudadanía sobresaliente (Comité de PBS-continuo).
4. Reconocer a los alumnos públicamente en las reuniones del Consejo, por medio del Mensajero de Ceres, y durante los anuncios mensuales del director.

### Componente II: Entorno Físico

#### I. Descripción de Condiciones Existentes:

La Preparatoria Ceres es una parte integral de la comunidad. El plantel está ubicado cerca a empresas y a la zona del centro. Hay dos calzadas principales en los sectores poniente y sur del plantel, con una autopista principal (99) a tan sólo dos cuadras al poniente. El plantel está cerrado a no-alumnos de las 7 de la mañana a las 4 de la tarde, y los letreros de acceso son exhibidos prominentemente. El perímetro del plantel, los terrenos, los salones y edificios son patrullados por cuatro supervisores del plantel de tiempo completo, uno de medio tiempo y un SRO. Hay cooperación entre la administración escolar, los supervisores del plantel, empresas locales y el Departamento de Policía de Ceres en el reconocimiento de actividad delictiva, abuso de estupefacientes, actividad pandillera, problemas de faltas injustificadas, intrusos y otros posibles riesgos a nuestro clima de escuela segura. En años recientes, el plantel ha visto algunos importantes proyectos de construcción. Los talleres de fabricación y soldadura han sido renovados. El aspecto y la seguridad del estacionamiento del personal, las banquetas alledañas y la entrada a la dirección han mejorado. La modernización de la cafetería contribuirá a mejorar la apariencia del plantel y proporcionar servicios más modernos a los alumnos y personal.

#### II. Áreas de Orgullo y Fortaleza:

Eliminación de Grafiti: El grafiti es eliminado de forma oportuna por el equipo de conserjes. El personal toma el grafiti seriamente y los presuntos alumnos son cuestionados. Muchos alumnos han sido suspendidos y/o procesados por su participación en el desfiguramiento escolar.

Entradas y Salidas: Todas las salidas son cerradas con llave oportunamente. Los Supervisores del Plantel mantienen un horario regular de cierre de las entradas/salidas al comienzo de la jornada escolar y de apertura al final de la jornada escolar.

Centro Estudiantil: El centro estudiantil fue renovado para crear una atmósfera más apta para los alumnos. El centro estudiantil ahora cuenta con mesas redondas que promueven un sitio más relajado para los alumnos. Como resultado, más alumnos usan el centro estudiantil durante el almuerzo.

Murales de Orgullo Estudiantil: La Preparatoria Ceres ha incorporado varios murales en los edificios principales para promover el orgullo estudiantil. El anfiteatro, el gimnasio Phil de la Porte y la cabina de prensa para fútbol americano todos cuentan con imágenes que orgullosamente proclaman el orgullo y espíritu "bulldog".

Academia de Fabricación y Producción y la Academia de Tecnología Verde: La Preparatoria Ceres ha desarrollado un nuevo y emocionante trayecto profesional en el área de fabricación y energía renovable. La Academia es fundada por una beca de la Academia de Sociedad de California y prepara a los alumnos de alto rendimiento y a los alumnos "en riesgo" para la universidad y la profesión. Los alumnos de la academia son matriculados en cursos que cumplen con los requisitos a-g y también otorgan hasta 12 unidades de crédito universitario.

### III. Metas para 2015-16

A fin de garantizar un entorno seguro para los alumnos y el personal, las siguientes metas y objetivos deben ser repasados periódicamente:

#### A. Repasar y Modificar Procedimientos de Evacuación/Encierro de Emergencia

1. Practicar simulacros de incendio y encierro conforme al código educativo y trabajar con el Departamento de Policía de Ceres y el Departamento de Incendios de Ceres para garantizar que sean lo más efectivos posible (SRO/Admin).
2. Instalar candados para que las puertas de los salones se puedan cerrar desde adentro (Director Auxiliar [AP, por sus siglas en inglés])
3. Instalar persianas u otras cortinas según corresponda en los salones (Director Auxiliar)
4. Repasar procedimientos actuales a nivel escolares y seguir mejorando los planes actuales en base a la investigación y los acontecimientos más recientes. (Director Auxiliar, SRO, CWA)

#### B. Incrementar Consciencia del Personal y los Alumnos Sobre Procedimientos de Emergencia

1. Presentar procedimientos de seguridad en reunión del personal (AP)
2. Implementar simulacros de Encierro y Evacuación (AP)

#### C. Incrementar la Seguridad Exterior del Plantel

1. Incrementar la instalación de un sistema de cámaras de videovigilancia a lo largo del plantel (Director)
2. Continuar con la supervisión actual durante el periodo entre clases, el almuerzo y otras actividades haciendo uso de la administración, supervisión del plantel y del oficial de recursos de la escuela.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
<b>Estatus de Mejoramiento del Programa</b>	Sí están en PI	Sí están en PI
<b>Primer Año de Mejoramiento del Programa</b>	2008-2009	2008-2009
<b>Año en Mejoramiento del Programa*</b>	Year 5	Year 3
<b>Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	17
<b>Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	77.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
<b>Inglés</b>	30	14	9	34	28	15	24	26	28	15	24	26
<b>Matemáticas</b>	29	12	12	27	28	14	24	20	28	14	24	20
<b>Ciencias</b>	31	6	7	26	28	5	30	12	28	5	30	12
<b>Ciencias Sociales</b>	31	7	6	29	30	6	18	21	30	6	18	21

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
<b>Orientador académico</b>	5	335
<b>Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)</b>	2.0	N/A
<b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>	1	N/A
<b>Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)</b>	2	N/A
<b>Psicólogo/a</b>	1	N/A
<b>Trabajador/a social</b>	.4	N/A
<b>Enfermera/o</b>	.6	N/A
<b>Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla</b>	.6	N/A
<b>Especialista de recursos</b>	3	N/A
<b>Otro</b>	.4	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
<b>Sitio escolar</b>	\$9378	\$2221	\$7157	77095
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$6017	\$73,217
<b>Diferencia porcentual: escuela y distrito</b>	N/A	N/A	18.9	5.3
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$5,677	\$74,216
<b>Diferencia porcentual: escuela y estado</b>	N/A	N/A	26.1	3.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)**

El financiamiento General y Categórico es utilizado estratégicamente para incrementar los resultados de aprendizaje estudiantil. Los fondos categóricos son utilizados para apoyar las metas y planes de acción en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil. Estos fondos son utilizados para adquirir recursos instructivos suplementarios que apoyan a los alumnos mediante tecnología electrónica, oportunidades de práctica y aprendizaje prolongado.



Algunos de los programas y servicios proporcionados son: Academia de Manufactura y Tecnología Verde (Ecológica), servicios de salud mental (orientadores y técnicos), tutoría (ayuda) extracurricular, intervenciones identificadas durante clases, Para-profesionales para Estudiantes del Inglés, apoyo administrativo para intervención, directores de la academia de aprendizaje, mentores de Youth for Christ (Juventud por Cristo), socios y mentores empresariales, orientación del Centro para Servicios Humanos, cursos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), cursos de adquisición lingüística, cursos impartidos en equipo y tamaños más pequeños de clase en ciertos cursos académicos básicos.

#### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,949	\$44,958
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$69,761	\$70,581
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,687	\$91,469
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,465	\$113,994
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$113,577	\$120,075
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,988	\$130,249
Sueldo de superintendente	\$198,591	\$218,315
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

#### Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	3	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	3	N/A
Ciencias sociales	4	N/A
Todos los cursos	14	.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. \* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

#### Formación Profesional (tres años más recientes)

La formación de personal es un componente crítico al éxito de los maestros y los alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres se dedica a una variedad de oportunidades de formación profesional para el personal. Hay reuniones semanales dedicadas a reuniones de departamento, de personal y del Equipo de Liderazgo Instructivo. Los maestros colaboran, aprenden estrategias y desarrollan planificaciones que ayudan a incrementar el aprendizaje de los alumnos. La Preparatoria Ceres (CHS, por sus siglas en inglés) se enfoca en formación de personal sobre estrategias nivel uno de participación y revisión de entendimiento estudiantil, tales como el uso de pizarras blancas, selección aleatoria y actividades "think-pair-share" (piensa-agrupa-comparte); y en estrategias de nivel dos de participación estudiantil, tales como formular preguntas de nivel superior, actividades de resolución de problemas e interacción con lectura y escritura expositiva.

Los Maestros de CHS quienes imparten cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/a nivel de Honores reciben frecuente capacitación sobre AP y el personal ha asistido a talleres específicos para aprender nuevas estrategias docentes, tales como instrucción diferenciada. Los maestros también asisten a conferencias específicas a su materia.

El distrito participa en Inducción, capacitaciones sobre las Normas Básicas y otros programas formales de capacitación aprobados por el condado y el estado, dedicados a mejorar la calidad de los maestros. Asimismo, el distrito apoya íntegramente a los maestros del salón con un grupo de capacitadores/desarrolladores de personal de tiempo completo, quienes pueden ayudar con la implementación de currículo y estrategias.

Los sitios escolares deben incluir un plan y presupuesto de formación de personal en su Plan Único para el Rendimiento Estudiantil. Las actividades pueden incluir asistencia en institutos de verano, talleres extracurriculares o sabatinos, días libres para que los maestros asistan a conferencias y días libres a nivel departamental o de nivel año para formación profesional especializada. Todas las actividades de formación de profesional se adhieren al plan estratégico del distrito. El objetivo de toda la formación profesional es incrementar el rendimiento estudiantil.

CHS ha emprendido en la implementación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés). El personal asiste a conferencias PLC, trabaja en equipos de contenido, desarrollando currículos viables y garantizados, desarrollando evaluaciones formativas comunes y discutiendo los niveles de desempeño estudiantil, todo en un esfuerzo por incrementar el aprendizaje estudiantil y la enseñanza de calidad.