

# Escuela Preparatoria Central Valley

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Central Valley
Dirección	4033 S. Central Ave.
Ciudad, estado, código postal	Ceres, CA 95307
Teléfono	209 556-1900
Director	Dan Pangrazio
Correo electrónico	dpangrazio@ceres.k12.ca.us
Sitio web escolar	
Niveles de año	9-12
Código CDS	50-71043-0108076

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Ceres
<b>Teléfono</b>	209 556-1500
<b>Superintendente</b>	Scott Siegel, Ed.D.
<b>Correo electrónico</b>	ssiegel@ceres.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	www.ceres.k12.ca.us

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

La Escuela Preparatoria Central Valley (CVHS, por sus siglas en inglés) es una preparatoria tradicional ubicada en la ciudad de Ceres, en el centro del Valle de San Joaquín, 80 millas al sur de Sacramento y 95 millas al este de San Francisco, en el corazón del Condado de Stanislaus. Ceres es el hogar a una de las zonas agrícolas más ricas y de mayor diversidad en el Valle Central. Aunque el pueblo tiene aproximadamente 46,700 habitantes, Ceres sigue siendo considerado un pequeño poblado. Originalmente, Ceres albergaba una preparatoria, pero desde entonces ha agregado una segunda preparatoria integral.

Siendo la segunda de dos preparatorias, la Preparatoria Central Valley abrió en agosto de 2005, y graduó a su primera generación de alumnos en el año 2008. En su primer año, 2005-2006, CVHS brindó sus servicios a aproximadamente 800 alumnos de 9º y 10º año. Este ciclo escolar (2016-2017), CVHS comenzó con una inscripción estudiantil de casi 1,915. Una vez desarrollada totalmente, CVHS tendrá la capacidad para albergar a aproximadamente 2,500 alumnos. Nuestro cuerpo estudiantil está formado por 578 alumnos de primer año, 531 alumnos de segundo año, 407 alumnos de tercer año y 399 alumnos de último año. La composición étnica de nuestra población estudiantil es 82% hispana, 9% blanca, con bajos porcentajes de aproximadamente 5% asiática, 2% afroamericana, 0.6% indígena americana, y 2% de otras etnias. Además, 83% de los alumnos son considerados en desventaja socioeconómica, según lo determinado por aquellos que calificaron para el almuerzo gratis o de precio reducido. 10% son Estudiantes de Inglés y 9% alumnos de Educación Especial. Diariamente se ofrece el desayuno gratis a toda la población estudiantil. La amplia oferta de clubes da la oportunidad a los alumnos de involucrarse en la escuela. Hay 32 clubes a los que los alumnos se pueden integrar.

Se han establecido prioridades presupuestarias y el distrito, junto con el apoyo del estado y la comunidad, siguen proporcionando los fondos para que CVHS apoye y mantenga un programa integral para cubrir las necesidades de todos los estudiantes. Otras fuentes proporcionan fondos complementarios, incluyendo Título I, Carl Perkins y Tecnología Aplicada, EIA para el Programa de Estudiantes de Inglés, y grupos de apoyo de padres/comunidad

CVHS cuenta con un personal conformado por 84 miembros del personal certificado (maestros), 1 director, 1 director adjunto, 2 directores auxiliares, 5 directores de aprendizaje, 1 administrador a cargo de actividades, 1 administrador a cargo de deportes, 1 psicólogo escolar, 1 enfermera y 1 policía escolar. CVHS también cuenta con 49 elementos del personal clasificado, los cuales incluyen para-profesionales instructivos, supervisores del plantel, empleados administrativos, servicio alimenticio, empleados de la cafetería, conserjes, empleados de la biblioteca/medios y un encargado de mantenimiento. La proporción de maestro a alumnos de aproximadamente 35:1.

La Preparatoria Central Valley es un lugar excepcional para que los alumnos de distintos contextos crezcan en el ámbito educativo, se involucren y tengan una experiencia preparatoria significativa. Nos enorgullecemos del rigor de nuestra oferta de cursos, preparando a cada alumno para la universidad según enfocamos nuestra enseñanza, y apoyando la excelencia académica. En todos los sentidos que se considere a la escuela, la Preparatoria Central Valley sobresale.

La Preparatoria Central Valley está comprometida con brindar oportunidades a los alumnos para tomar los cursos más rigurosos. Hay muchas intervenciones diferentes para ayudar a que los alumnos sean exitosos. Ya que tenemos una gran población de estudiantes de inglés, la escuela proporciona apoyo a los 192 Estudiantes de Inglés. La escuela se enorgullece de los catorce (14) cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) que cumplen los requisitos de ingreso de la Universidad de California. La escuela también ofrece cinco (5) cursos Pre-AP/Honores/Acelerados. Una de las metas de la Preparatoria Central Valley es preparar a los alumnos para ser competitivos en el proceso de ingreso a la universidad.

En la primavera de 2015, CVHS pasó por una acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades, y le fue otorgada una acreditación de 6 años hasta el 30 de junio del 2021. Se ha programada una revisión de medio término para CVHS en el 2018.

La Preparatoria Central Valley hace uso de equipos escolares, con el objetivo de mejorar la comunicación y colaboración entre todos los involucrados. Los equipos conformados por maestros, administradores, personal clasificado, padres y alumnos aborda las específicas áreas de inquietud para la comunidad escolar. Se hacen sugerencias al Consejo de Coordinación y el Equipo CARE (cada uno formado por un maestro líder de cada departamento), el Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité de Compromiso Familiar, y Padres para un Mejor Futuro, el cual posteriormente proporciona retroalimentación al personal escolar.

Preparatoria Central Valley

Dedicada al éxito de cada alumno mediante:

RIGOR Académico

RELEVANCIA Personal

RELACIONES Significativas

REFLEXIÓN Considerada

Lema

"Elevándonos Hacia Nuevas Alturas"

#### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	530
Décimo año	438
Onceavo año	438
Doceavo año	428
<b>Matriculación total</b>	<b>1,834</b>

#### Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	6.1
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	79.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	10.8
Dos o más orígenes étnicos	0.7
De escasos recursos económicos	86.8
Estudiantes del inglés	12.5
Alumnos con discapacidades	9.7
Jóvenes de crianza	0.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	67	74	76	609
Sin certificación total	2	4	8	30
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	9	9	10	31

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	92.3	7.7
Todas las escuelas del distrito	94.3	5.8
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	94.6	5.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	78.6	21.4

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre 2015

Cada año el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Ceres realiza una audiencia pública conforme a los requisitos del Código Educativo 60119, el cual asegura la suficiencia de materiales instructivos en el distrito escolar. Asimismo, a las 8 semanas del comienzo de clases, el Consejo Directivo realiza una audiencia pública para hacer una determinación mediante una resolución que cada alumno cuenta con suficientes libros de texto o materiales instructivos en las cuatro materias básicas de lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencias sociales. Esta audiencia pública es realizada para satisfacer los requisitos bajo la Legislación Williams. Todas las escuelas tuvieron suficientes libros de texto y materiales instructivos en el año escolar 2016-2017.

9º-12º Año

Alineado a las normas, adoptado por el distrito

Alineado a las normas, adoptado por el distrito

Alineado a las normas, adoptado por el distrito

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Inglés 9-12 -Holt Literature & Language 9-12 Handbook(Holt) Idioma Inglés de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)-Bedford Handook (Bedford/St. Martin Press) Idioma Inglés AP-Bedford Reader (Bedford/St. Martin Press) Literatura Inglesa AP-Bedford Introduction to Literature (Bedford/St. Martin Press)	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Matemáticas Integradas I - Houghton Mifflin Harcourt Math y recursos Math Vision Project Matemáticas Integradas Aceleradas I - HMH Math y recursos MVP Matemáticas Integradas II - HMH Math y recursos MVP Matemáticas Integradas Aceleradas II - HMH Math y recursos MVP Álgebra 2 y Álgebra Avanzada 2-Algebra 2 (Glencoe) Pre-Cálculo-Advanced Mathematics (Glencoe) Matemáticas Finitas-Finite Math (McDougal Littell) Calculo AP-Calculus (Pearson Prentice Hall)	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Biología y Biología Ag-Biology (Dragonfly Book) (Prentice Hall) Biología Avanzada y Biología Ag-Modern Biology (Owl Book) (Holt Rinehart) Química Ag, Química y Química Avanzada -Modern Chemistry (Holt Rinehart) Física y Física Avanzada-Physics (Holt Rinehart) Anatomía/Fisiología-Introduction to the Human Body (Wiley) Introducción a Ciencia Veterinaria-Vet Technicians (Elsevier) Ciencias Pecuarias Avanzadas-Modern Livestock (Delmar) Biología AP-Biology (Campbell) Química AP-Chemistry: The Central Science (Prentice Hall) Ciencia Ambiental AP-Living in the Environment (Brooks Cole) Psicología AP-Psychology (Meyers) Principles of Food Science (Goodheart Wilcox)	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Historia Mundial-World History (Prentice Hall) Historia de EE. UU.-The Americans (McDougal Littell) Paisaje Central-An Introduction to Human Geography (Pearson) Economía-Economics (Pearson Prentice Hall) Gobierno-Magruders AmericanGovernment (Pearson Prentice Hall) Historia de EE.UU. AP-American Pageant (McDougal Littell) Lies My Teacher Told Me (Touchstone) Gobierno AP-Government in America (Pearson Prentice Hall) Historia Europea AP-Complete Idiots Guide <ul style="list-style-type: none"> <li>• Western Heritage (Prentice Hall)</li> <li>• History of Western Society (McMillian/Bedford)</li> <li>• Sources of Western Tradition (Holt Rinehart)</li> </ul>	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Español 1- ¡En español! Nivel 1 (McDougal Littell) Español 2- ¡En español! Nivel 2 (McDougal Littell) Español 3 - ¡En español! Nivel 3 (McDougal Littell) Hispano-parlante 2-Sendas literarias Nivel 1 (Pearson Ed) Hispano-parlante 3-Sendas literarias Nivel 2 (Pearson Ed) Español AP Abriendo puertas ampliando perpectivas (Holt McDougal) Literatura Española AP-Abriendo puertas Tomo 1 (McDougal Littell) Literatura Española AP-Abriendo puertas Tomo 2 (McDougal Littell) Idioma Español AP -Abriendo paso Gramática (Prentice Hall) Idioma Español AP -Abriendo puertas Lenguaje (McDougal Littell) Literatura Española AP-Triángulo (Wayside Publishing) Idioma Español AP: Temas (Vista Higher Learning)	Sí	0%
<b>Salud</b>	Salud-Health (Glencoe) Curso de Manejo-Responsible Driving (Glencoe)	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Artes Dramáticas-Basic Drama Projects Choraliers-Melodia Arte-Art Fundamentals Multi Media-Television production (Goodheart Wilcox) Videoproducciones-Video:Digital Communication a Production (Goodheart Wilcox) Dibujo con Computadora-Advanced AutoCad (INDUS) Dibujo con Computadora-Beginning AutoCad (INDUS) Programación de Computadoras-Learning to Program with Alice Diseño Web-Web Collection Revealed (Delmar Cengage) Tecnología Aplicada-Technical Drawing (Macmillan) copyright 1974 Horticultura-Introduction to Horticulture (Thomson-Delmar) Soldadura-Modern Welding (Goodheart-Wilcox) Maquinaria-Agricultural Power &Technology (Pearson-Prentice Hall) Informática AP-Java:How to Program Introducción a Mecánica Ag-Ag Mechanics (Thomas Delmar) Teoría musical AP-Tonal Harmony (McGraw Hill)	Sí	0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)</b>	Sí		0%

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La administración distrital y los miembros del Consejo Directivo realizan inspecciones semi-anales del sitio para identificar las áreas de reparación/reemplazo. El encargado de conserjes y el Director realizan inspecciones mensuales y hablan sobre sus hallazgos con el personal de conserjes a fin de mantener a las instalaciones en condición "como nueva" y realizan la limpieza y mantenimiento.

La Preparatoria Central Valley (CVHS, por sus siglas en inglés) cuenta con 85 salones, que incluyen dos talleres AG, baile, lucha libre, coro y salones para banda utilizados para instrucción.

Con la reciente aprobación de la Medida Electoral U de Emisión de Bonos, CVHS agregó 16 salones adicionales en el ciclo escolar 2012-2013. La construcción comenzó durante el ciclo escolar 2010-2011.

Se pueden obtener mayores informes sobre la condición de las instalaciones escolares hablando con el director.

#### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 18/3/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 18/3/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Salón de baile: Los enchufes en el piso no están cubiertos adecuadamente, ni protegidos de acceso de los alumnos.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón de Mantenimiento, Salón C-4: El sofá no ha sido tratado contra el fuego y etiquetado. Tienda, Salón G1-1: Los materiales inflamables no están almacenados adecuadamente y protegidos en un gabinete cerrado. Tienda, Salón G1-2: Los materiales inflamables no están almacenados adecuadamente y protegidos en un gabinete cerrado.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 18/3/2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.



**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	47	58	35	39	44	48
Matemáticas	16	15	20	20	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	423	415	98.1	58.0
Masculinos	11	211	209	99.0	54.6
Femeninas	11	212	206	97.2	61.5
Asiático	11	32	31	96.9	54.8
Hispano o Latino	11	338	333	98.5	59.7
Blanco	11	36	35	97.2	45.7
En Desventaja Socioeconómica	11	384	376	97.9	57.6
Estudiantes del Inglés	11	46	41	89.1	7.9
Alumnos con Discapacidades	11	43	43	100.0	20.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	19	17	89.5	47.1

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	423	412	97.4	15.4
Masculinos	11	211	207	98.1	19.4
Femeninas	11	212	205	96.7	11.3
Asiático	11	32	31	96.9	29.0
Hispano o Latino	11	338	331	97.9	14.2

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Blanco	11	36	34	94.4	15.2
En Desventaja Socioeconómica	11	384	373	97.1	14.6
Estudiantes del Inglés	11	46	39	84.8	2.6
Alumnos con Discapacidades	11	43	41	95.3	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	19	17	89.5	11.8

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	66	49	43	56	50	47	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	430	414	96.3	43.5
Masculinos	212	205	96.7	49.8
Femeninas	218	209	95.9	37.3
Asiático	16	16	100.0	43.8
Hispano	341	329	96.5	41.6
Blanco	54	52	96.3	61.5
En Desventaja Socioeconómica	392	377	96.2	41.1
Estudiantes del Inglés	37	32	86.5	3.1
Alumnos con Discapacidades	40	34	85.0	8.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	16	14	87.5	35.7

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

---

Como el único distrito en servicio a los alumnos en la comunidad de Ceres, el Distrito Escolar Unificado de Ceres (CUSD, por sus siglas en inglés) actualmente ofrece cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) en doce áreas distintas, desde agricultura hasta tecnología y fabricación a agricultura. Nuestro programa acorta la brecha histórica entre la educación y la industria incorporando a empleadores locales, tales como: Gallo Winery, Con-Agra Foods, JM Equipment y otros empleadores de la industria manufacturera.

Cuando un alumno expresa interés en un trayecto específico, su orientador asignado se reunirá con el alumno y planearán la secuencia de cursos necesarios para completar el programa de su interés. Esta secuencia incluye no sólo los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) sino también los cursos para cumplir con los requisitos de titulación. Este proceso de planificación da a los alumnos un plan a seguir y una oportunidad de anticipar un trabajo bien remunerado a la conclusión del programa. Los alumnos son alentados a buscar cursos CTE mediante una variedad de actividades de reclutamiento realizadas dentro y fuera del sitio.

Es la política del Distrito Escolar Unificado de Ceres que ningún alumno sea excluido de participación en cualquier curso o programa en base a su identificación como miembro de una población especial. Todos los cursos CTE están abiertos a alumnos y alumnas, a alumnos con dificultades académicas, a adolescentes embarazadas y demás. Los orientadores del sitio escolar brindan información a todos los alumnos interesados en los cursos y programas de la trayectoria CTE. Cada alumno en noveno año completa un plan de cuatro años con su orientador que planea los cursos requeridos cada año a fin de graduarse. Los periodos optativos son aquellos en los que un alumno puede tener la flexibilidad para elegir un curso o trayecto CTE para completar. Los alumnos también pueden auto-seleccionar los cursos CTE de su(s) periodo(s) optativo(s). Debido a la naturaleza de los cursos CTE ofrecidos y a que el Distrito Unificado de Ceres brinda sus servicios a más del 35 % de alumnos identificados como Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), nuestros programas son una oportunidad ideal para estos alumnos. Los alumnos que requieran de un Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) debido a una necesidad identificada de educación especial, también son elegibles para participar en cursos CTE debido a que cumplen con los mismos pre-requisitos que los demás alumnos.

El Plan Maestro Distrital CTE impone la meta que el Distrito incrementará y garantizará a los alumnos de poblaciones especiales acceso a programas, incluyendo:

a) Se considerará acceso a transportación para que todos los alumnos asistan a cualquier curso de Educación de Carrera Técnica, b) El personal, los alumnos y los padres serán informados sobre el Formato de Participación SARC 2016 (Preparatoria Central Valley) 7/12/2016 de los cursos CTE y las adaptaciones hechas para los alumnos en poblaciones especiales; c) Repaso de los pre-requisitos para cursos con alumnos individuales durante la etapa de planificación de cuatro años; y d) Todos los alumnos, incluyendo los alumnos de necesidades especiales, jóvenes en desventaja, estudiantes del inglés y alumnos que asisten a las preparatorias independientes y alternativas del Distrito serán informados sobre las oportunidades en los cursos de Educación de Carrera Técnica mientras se preparan para el ingreso a la universidad. El Distrito Unificado de Ceres brinda a los alumnos con necesidades especiales identificadas, las oportunidades para niveles ajustados de rendimiento mediante modificaciones y adaptaciones a su rendimiento en el trabajo de clase y de curso. Si un alumno de necesidades especiales requiere adaptaciones que vayan más allá de lo permitido que impida la verdadera obtención de habilidades, entonces se re-evaluará la adecuación del plan IEP del alumno y/o el orientador del alumno recomendará una modificación del plan de cuatro años a fin de satisfacer mejor las necesidades del alumno. Como parte del proceso IEP, se debe crear un Plan de Transición para todos los alumnos antes de cumplir los 14 años de edad que documente cómo el distrito ayudará al alumno a prepararse para la vida después de la preparatoria en un trabajo o para una mayor educación.

El Distrito Unificado de Ceres ha creado el primer modelo del programa "Fast Track" (Vía Rápida) CTE en el Condado de Stanislaus que es integral desde la instrucción hasta la capacitación y el empleo. En coordinación con el Consejo de Fabricación del Valle Central y la Universidad Comunitaria Modesto, el Distrito Escolar Unificado de Ceres busca responder activamente a una necesidad existente en esta región de trabajadores calificados en la industria de la fabricación.

Los cursos ofrecidos incluyen lo siguiente:

- Animación
- Ciencia Pecuaria Avanzada
- Biología AG Avanzada
- Biología AG Sustentable
- AG y Química del Suelo
- Introducción a Mecánica AG
- Ciencias de la Alimentación de Sistemas de Manejo AG
- Soldadura AG
- Ciencia Informática AG

Gráficas con Computadora  
 Dibujo con Computadora I  
 Dibujo con Computadora II  
 Programación Informática  
 Introducción a Maquinaria  
 Introducción a las Plantas y Animales AG  
 Introducción a Ciencia Veterinaria  
 Multi Media  
 Introducción a Ingeniería  
 Floricultura Avanzada AG ROP (1 per)  
 Paisajismo AG ROP(2 per)  
 Soldadura ROP (2 per)  
 Introducción a Floricultura ROP (1 per)  
 Paisajismo ROP (1 per)  
 Horticultura ROP (2 per)  
 Horticultura e Invernadero ROP (1 per)  
 Maquinaria ROP (1 per)  
 Videoproducción  
 Anuario  
 Introducción a Mecánica Ag  
 ROP fuera del plantel  
 Fabricación de Soldadura ROP II  
 Videoproducción Avanzada  
 Gráficos/Fotografía digital avanzado  
 Principios de ingeniería robótica II

#### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1123
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	94.5%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	28%

#### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	98.51
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	53.4

#### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

#### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	21.4	22	31.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

El distrito apoya las artes escénicas, los eventos deportivos, la participación de padres y la comunidad mediante conferencias de padres-maestros, la Noche de Regreso a Clases, los "Flight Plans" (Planes de Vuelo) (exhibición de cursos en la primavera), "Taking Flight" (Tomando Vuelo) (día de inscripción en el mes de agosto), la Feria de Autores Jóvenes, ferias de matemáticas/ciencia, presentaciones y eventos, tardes informativas (Noche Universitaria, seguridad en internet, apoyo económico, la Noche de Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés], Noche de Consciencia sobre Pandillas, etc.) y varios consejos de sitio. Se proporciona comunicación habitual a los padres mediante las boletas de calificaciones, avisos escolares (traducidos al español), boletines (traducidos al español), mensajes de marcador telefónico automático (traducidos al español) y el sitio web distrital. También se alientan las sociedades empresas-escuela.

La Preparatoria Central Valley sigue patrocinando al "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" cada dos años desde su introducción en el ciclo escolar 2009-2010. El "Instituto de Padres" es un curso de nueve semanas diseñado para enseñar a los padres a ser un socio más informado en el proceso educativo. Aunque el Instituto se ofrece a todos los padres, enfatiza la participación de los padres de origen hispano y ayuda a los padres a apoyar a sus alumnos a lo largo de la escuela y hacia la universidad.

El Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor Distrital para los Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) se reúnen cuatro veces al año. Los representantes de los Consejos Asesores para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de cada escuela están invitados a asistir a cada reunión distrital.

El Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés se reúnen periódicamente a lo largo del año escolar para hablar sobre la dirección del programa y proporcionar sugerencias sobre la asignación de recursos. También se alienta y busca la participación de los padres en las actividades de clubes escolares y ayudando a los asesores de clubes. Hay dos activos clubes de padres aficionados; uno para deportes y otro para banda. También contamos con un activo Consejo de Padres y Maestros que se reúne mensualmente. Contamos con un nuevo grupo de padres creado como resultado del Instituto de Padres para la Educación, el cual se reúne mensualmente.

Un boletín escolar es publicado y enviado a los padres (traducido al español) 4 veces al año, lo cual suplementa a la boleta anual de responsabilidad escolar. Además de proporcionar noticias e información general, el boletín incluye oportunidades para la participación de los padres. Los padres reciben correspondencia mensual sobre asistencia, y se envían volantes informativos notificando a los padres de programas escolares de apoyo académico. Los padres tienen acceso a los datos de asistencia estudiantil, calificaciones y disciplina mediante Infinite Campus, un programa en línea que conecta a los padres a las calificaciones y los maestros de sus hijos.

Los diversos consejos asesores escolares se reúnen habitualmente y son convocados con nivel requerido de participación de representantes de padres y/o la comunidad. Se realizan elecciones para puestos de representante comunitario de acuerdo a los reglamentos y las pautas apropiadas. Se proporciona información sobre las reuniones programadas mediante avisos escolares, cartas, anuncios en el periódico y llamadas telefónicas a miembros de forma oportuna para asegurar su participación. Los horarios de las reuniones se acoplan a una mayor participación de los padres después de su horario laboral. Los representantes de empresas locales son incluidos en los esfuerzos de la escuela por educar a nuestros alumnos sobre la educación superior, capacitación técnica/vocacional y otras oportunidades laborales.

La continuación de algunas de nuestras prácticas actuales, así como la modificación e iniciación de otras, tendrá como resultado una mayor y sostenida participación de los padres. El Consejo de Sitio Escolar, ELAC y Aficionados son el fundamento de este esfuerzo. Se seguirá proporcionando información en relación a los programas y actividades escolares mediante varios medios de comunicación, incluyendo boletines, cartas a casa, llamadas usando el marcador y reuniones habituales de los consejos. El Manual de Alumnos de la Preparatoria Central Valley contiene las reglas escolares y demás información general para los alumnos que complementa otros esfuerzos de comunicación escolar. "Tomando Vuelo" y la Noche de Regreso a Clases siguen siendo importantes fuentes de información para los padres. La comunicación escolar, conferencias de padres y eventos del salón son traducidos siempre que sea posible.

Constantemente se buscará y fomentará la participación y el apoyo de los padres y la comunidad. El año pasado encuestamos a los padres y al personal para completar una evaluación integral de necesidades en relación a información sobre el rendimiento académico de nuestros alumnos en relación a las normas de contenido académico. El personal y los padres participan en continuos programas tales como Participación Familiar. Se hacen esfuerzos por utilizar recursos comunitarios para mejorar la instrucción en varias áreas curriculares, especialmente en áreas de educación vocacional/técnica y laboral. Se hará uso de los grupos tales como el Consejo de Sitio Escolar, ELAC y las organizaciones de aficionados para buscar sugerencias de los padres y la comunidad.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

#### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	2.80	4.10	3.50	10.50	9.20	6.10	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	95.53	95.38	93.08	85.39	86.82	89.32	80.44	80.95	82.27

#### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	91	94	86
Afroamericanos	100	95	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	75	73	78
Asiáticos	88	96	93
Filipinos	83	86	93
Hispanos o latinos	91	96	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	57	85
Blancos	89	90	91
Dos o más orígenes étnicos	75	90	89
De escasos recursos económicos	81	82	66
Estudiantes del inglés	34	49	54
Alumnos con discapacidades	89	94	78

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	15.4	15.4	18.5	9.8	8.6	7.7	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.1	0.3	0.4	0.1	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Plan de Seguridad Escolar es revisado y modificado cada año según corresponda. El Consejo de Escuela Segura recomienda los cambios en base a un análisis de la información. Cualquier cambio es entregado al Consejo Escolar para su aprobación. El Plan de Seguridad Escolar fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar vía correo electrónico en la primavera de 2016. La Preparatoria Central Valley es sumamente firme en su enfoque proactivo en la resolución de conflictos que por un sinnúmero de razones ocurren a los alumnos. Los Supervisores del Plantel reaccionan rápidamente a rumores de conflictos; hay intentos por resolverlos a ese nivel o de remitirlos al Director de Aprendizaje, al Auxiliar Administrativo o a los Directores Auxiliares. El Distrito Escolar Unificado de Ceres también colabora con el Departamento de Policía de Ceres, el cual proporciona a un Policía Escolar para estar en el plantel 4 días por semana. El Departamento de Policía de Ceres es sumamente proactivo en la prestación de recursos a la Preparatoria Central Valley de diversas formas. Los alumnos, el personal, los padres y la comunidad local comparten el espíritu general de la Preparatoria Central Valley. Las expectativas académicas y conductuales son claramente explicadas a, y conocidas, por todos. Las reglas son realistas, prácticas, justas e implementadas de manera consistente. Las consecuencias por incumplir las expectativas/reglas académicas y conductuales son justas, conocidas y entendidas por los alumnos y el personal.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	17
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	77.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	28	18	19	28	29	11	30	22	29	11	30	22
Matemáticas	30	12	10	39	29	10	19	31	29	10	19	31
Ciencias	32	2	13	28	31	3	14	25	31	3	14	25
Ciencias Sociales	30	6	12	25	30	7	18	20	30	7	18	20

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	5	367
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	2	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.6	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.34	N/A
Especialista de recursos	3	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,567.42	\$1,878.29	\$6,689.12	74,415.33
Distrito	N/A	N/A	\$6,451.50	\$73,217
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	3.7	1.6
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$74,216
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	17.8	0.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)**

El financiamiento general y categórico es utilizado estratégicamente para aumentar los resultados de aprendizaje estudiantil. Los fondos categóricos son utilizados para apoyar las metas y planes de acción en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil. Estos fondos son utilizados para adquirir recursos instructivos suplementarios que apoyan a los alumnos mediante tecnología electrónica y programas informáticos, oportunidades adicionales de aprendizaje y práctica y aprendizaje prolongado más allá de la jornada escolar normal.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,949	\$44,958
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$69,761	\$70,581
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,687	\$91,469
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,465	\$113,994
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$113,577	\$120,075
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,988	\$130,249
Sueldo de superintendente	\$198,591	\$218,315
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)**

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*</b>	<b>% de Alumnos en Cursos AP</b>
<b>Computación</b>		N/A
<b>Inglés</b>	2	N/A
<b>Bellas artes y artes escénicas</b>		N/A
<b>Idioma extranjero</b>	3	N/A
<b>Matemáticas</b>	3	N/A
<b>Ciencias</b>	5	N/A
<b>Ciencias sociales</b>	9	N/A
<b>Todos los cursos</b>	22	.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. \* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

La formación del personal es un componente crítico al éxito de los maestros y de los alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres se dedica a una variedad de oportunidades de formación profesional para el personal. Cada dos lunes después de clases están dedicados a reuniones de departamento y de nivel de año, para que los maestros puedan colaborar, aprender estrategias y desarrollar planes de acción para satisfacer las necesidades identificadas de los alumnos.

Los maestros de la Escuela Preparatoria Central Valley (CVHS, por sus siglas en inglés) quienes enseñan cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/a nivel de Honores reciben frecuente capacitación sobre AP y el personal ha asistido a talleres específicos para aprender nuevas estrategias docentes, tales como instrucción directa. Los maestros también asisten a conferencias específicas a su materia.

El distrito participa en "Apoyo y Ayuda a Maestros Principiantes" (BTSA, por sus siglas en inglés)/Inducción de maestros, "Apoyo y Revisión Entre Colegas" (PAR, por sus siglas en inglés), AB 466 y otros programas formales de capacitación aprobados por el condado y el estado, dedicados a mejorar la calidad de los maestros. Asimismo, el distrito apoya íntegramente a los maestros del salón con un grupo de capacitadores/desarrolladores de personal de tiempo completo, quienes pueden ayudar con la implementación de currículo y estrategias basadas en mejores prácticas comprobadas por la investigación.

Los sitios escolares deben incluir un plan y presupuesto de formación de personal en su plan de sitio escolar. Las actividades pueden incluir asistencia en institutos de verano, talleres extracurriculares o sabatinos, días libres para que los maestros asistan a conferencias y días libres a nivel departamental o de nivel año para formación profesional especializada. Todas las actividades de formación profesional se adhieren al plan estratégico del distrito. El objetivo de toda la formación profesional es incrementar el rendimiento estudiantil. El plan de formación profesional de la Preparatoria Central Valley se enfoca en la implementación de instrucción basada en normas mediante el uso de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) colaborativas.