

# Escuela Secundaria Blaker-Kinser

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Secundaria Blaker-Kinser
<b>Dirección</b>	1601 Kinser Rd.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Ceres, CA 95307-0307
<b>Teléfono</b>	209.556-1810
<b>Director</b>	Paul Rutishauser
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:prutishauser@ceres.k12.ca.us">prutishauser@ceres.k12.ca.us</a>
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://ceresblaker.sharpschool.net/">http://ceresblaker.sharpschool.net/</a>
<b>Niveles de año</b>	7-8
<b>Código CDS</b>	50-71043-6112346

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Ceres
<b>Teléfono</b>	209.556.1500
<b>Superintendente</b>	Dr. Scott Siegel, Ed.D
<b>Correo electrónico</b>	jbeltran@ceres.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	www.ceres.k12.ca.us

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

La Secundaria Blaker-Kinser está ubicada en el sector poniente de la comunidad de Ceres, en el centro del Valle de San Joaquín. La inscripción escolar es de 708 alumnos de 7º y 8º año, con un 95.74 % de asistencia diaria promedio. La composición étnica de la población estudiantil es 87.4 % hispana, 6.6 % blanca, de origen no-hispano, 6.6 % asiática, 3.8 % afro-americana, 1.6 % indígena americano, 0 % otro. Los Estudiantes del inglés conforman un 13.8 % de nuestra población estudiantil y 95.74 % de los alumnos son elegibles para el Programa Nacional de Almuerzo Escolar.

El plantel escolar original fue construido en 1994 (Etapa I) y los edificios han sido bien mantenidos. La Etapa II fue completada en 1998 con la adición de seis salones, un edificio de música, edificio de arte, edificio de tecnología, edificio de economía doméstica y gimnasio. La construcción de seis salones adicionales fue terminada a fines del otoño de 2006. La escuela está bien ajardinada y abarca 23 acres. Los terrenos incluyen canchas para "pickleball", una pista de ¼ de milla, cancha de fútbol americano, canchas de fútbol soccer, canchas de baloncesto y dos diamantes de softbol.

El personal de la Secundaria Blaker-Kinser incluye a 29 maestros certificados, una directora, un director auxiliar, un director de aprendizaje y una auxiliar administrativa. En 2015-2016, todos los maestros cumplieron con los rigurosos criterios de la ley federal "Que Ningún Niño Se quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés) para ser altamente calificados en su materia. Los programas especializados incluyen música, arte, tecnología, así como cuatro maestros de educación especial. El personal auxiliar incluye una enfermera de medio tiempo, un empleado de salud de tiempo completo, un psicólogo escolar de educación general de medio tiempo, un psicólogo escolar de educación especial de medio tiempo, un especialista de salud mental de tiempo completo, una administradora de oficina, tres secretarías de tiempo completo, un empleado de asistencia de medio tiempo, un empleado de medio tiempo del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), un empleado de medios/biblioteca, un supervisor del plantel de tiempo completo, tres supervisores auxiliares del plantel, seis para-profesionales, cuatro conserjes y seis empleados de la cafetería.

Todo el personal exhorta la participación de los padres. Contamos con un activo Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés y Comité de Participación Familiar. Los padres están invitados a todos los eventos escolares, incluyendo la Noche de Regreso a Clases, conferencias padres/maestros, eventos deportivos, presentaciones y sesiones mensuales tecnológicas. La Secundaria Blaker-Kinser también ha gozado de un creciente apoyo de la comunidad, demostrado por la donación de tiempo y dinero de empresas locales a nuestros programas.

El personal escolar alienta la participación de los padres en el plantel en un esfuerzo continuo por hacer de los padres una parte integral de la educación de sus hijos. Los padres están invitados a visitar los salones y frecuentemente dan de su tiempo para supervisar eventos escolares, tales como los bailes escolares y como acompañantes en excursiones. Habitualmente se envía información sobre próximos eventos y actividades especiales a través del sistema de mensajes telefónicos Connect Ed, mensajes de texto Remind 101, llamadas personales, el sitio web escolar y boletines mensuales. La comunicación regular entre el hogar y la escuela es un factor importante en el éxito estudiantil.

La Secundaria Blaker-Kinser usa equipos escolares, con el objetivo de incrementar la comunicación y colaboración entre todos los involucrados. Equipos conformados de maestros, administradores, personal clasificado, padres y alumnos abordan específicas áreas de inquietud a la comunidad escolar. Posteriormente, se hacen comentarios al Consejo de Líderes Departamentales, el Consejo de Sitio Escolar y al Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) quienes aportan ideas y reportan al personal escolar.

A lo largo de años recientes, los maestros y administradores de la Secundaria Blaker-Kinser asistieron a conferencias de Comunidades de Aprendizaje Profesional para aprender más sobre las comunidades de aprendizaje profesional y encabezar la formación de personal. Los maestros y el personal nuevo seguirán asistiendo a conferencias PLC para garantizar prácticas consistentes del equipo. Durante el ciclo escolar 2015-16, se seguirá usando tiempo de planificación para implementar Comunidades de Aprendizaje Profesional en la Secundaria Blaker-Kinser.

Como escuela en Programa de Mejoramiento Académico, trabajamos con nuestro distrito e implementamos un plan de gobierno alternativo para mejorar el desempeño estudiantil.

#### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	365
Octavo año	352
Matriculación total	717

#### Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	3.2
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	86.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	6.8
Dos o más orígenes étnicos	0.8
De escasos recursos económicos	87.4
Estudiantes del inglés	19.2
Alumnos con discapacidades	11.6
Jóvenes de crianza	0.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	25	27	29	
Sin certificación total	3	3	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	3	5	4	

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	95.5	4.5
Todas las escuelas del distrito	94.3	5.8
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	94.6	5.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	78.6	21.4

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto 2015

Cada año el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Ceres (CUSD, por sus siglas en inglés) realiza una audiencia pública conforme a los requisitos del Código Educativo 60119, el cual asegura la suficiencia de materiales instructivos en el distrito escolar. Asimismo, a las 8 semanas del comienzo de clases, el Consejo Directivo realiza una audiencia pública para hacer una determinación mediante una resolución que cada alumno cuenta con suficientes libros de texto o materiales instructivos en las cuatro materias básicas de lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencias sociales. Esta audiencia pública es realizada para satisfacer los requisitos bajo la Legislación Williams.

En 2015, CUSD adoptó un currículo computarizado disponible a los alumnos en línea y sin conexión. Esto fue recomendado por el Comité de Matemáticas y aprobado por el Consejo de CUSD. Los Chromebooks para alumnos fueron equipados con la aplicación Go Math! de HMH Math antes de su distribución a nivel distrital para el ciclo escolar 2015-16.

7<sup>º</sup>-8<sup>º</sup> Nivel de año

Holt Literature and Language 2003

Prentice Hall Science and Technology 2008

Prentice Hall Social Science 2006

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	7 <sup>º</sup> -8 <sup>º</sup> Nivel de año Holt Literature and Language 2003	Sí	0%
Matemáticas	HMH Math Go Math 2015	Sí	0%
Ciencias	Prentice Hall Science and Technology 2008	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Prentice Hall Social Science 2006	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	Sí	Sí	0%
Salud	Sí	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Sí	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Sí	Sí	

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Secundaria Blaker-Kinser tiene un plantel seguro, limpio y bien mantenido que incluye una cafetería, un gimnasio, una cancha de fútbol americano, campos de béisbol, una pista y campos de fútbol soccer. Muchos grupos comunitarios de Ceres utilizan nuestras instalaciones debido a su calidad.

#### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10/12/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 10/12/2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	29	36	35	39	44	48
Matemáticas	13	12	20	20	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	358	354	98.9	38.1
	8	359	356	99.2	34.8
Masculinos	7	181	180	99.5	31.1
	8	181	180	99.5	34.4
Femeninas	7	177	174	98.3	45.4
	8	178	176	98.9	35.2
Asiático	7	11	11	100.0	54.5
	8	13	13	100.0	46.1
Hispano o Latino	7	311	308	99.0	37.3
	8	315	312	99.0	35.3
Blanco	7	27	27	100.0	37.0
	8	21	21	100.0	19.1
En Desventaja Socioeconómica	7	318	314	98.7	35.7
	8	325	322	99.1	32.6
Estudiantes del Inglés	7	49	48	98.0	2.1
	8	35	34	97.1	

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Alumnos con Discapacidades	7	36	35	97.2	5.7
	8	33	32	97.0	6.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7	15	15	100.0	20.0
	8	11	10	90.9	40.0

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	358	354	98.9	9.3
	8	358	354	98.9	9.3
Masculinos	7	181	180	99.5	8.9
	8	181	180	99.5	8.9
Femeninas	7	177	174	98.3	9.8
	8	177	174	98.3	9.8
Asiático	7	11	11	100.0	18.2
	8	11	11	100.0	18.2
Hispano o Latino	7	311	308	99.0	8.8
	8	311	308	99.0	8.8
Blanco	7	27	27	100.0	7.4
	8	27	27	100.0	7.4
En Desventaja Socioeconómica	7	318	314	98.7	8.9
	8	318	314	98.7	8.9
Estudiantes del Inglés	7	49	48	98.0	2.1
	8	49	48	98.0	2.1
Alumnos con Discapacidades	7	36	35	97.2	
	8	36	35	97.2	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7	15	15	100.0	6.7
	8	15	15	100.0	6.7

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	61	63	57	56	50	47	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
<b>Todos los Alumnos</b>	357	354	99.2	56.8
<b>Masculinos</b>	181	180	99.5	59.4
<b>Femeninas</b>	176	174	98.9	54.0
<b>Asiático</b>	13	13	100.0	61.5
<b>Hispano</b>	314	311	99.0	56.9
<b>Blanco</b>	20	20	100.0	55.0
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	323	320	99.1	56.6
<b>Estudiantes del Inglés</b>	35	34	97.1	20.6
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	33	32	97.0	9.4
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación</b>	11	10	90.9	40.0

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
<b>7</b>	22.1	23.5	23.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Secundaria Blake-Kinser es una Escuela Apta para Familias, que ofrece una variedad de oportunidades para que puedan contribuir al éxito de sus alumnos y participar en la comunidad escolar entera. La escuela ha programado reuniones a lo largo del año que apoyan la participación de la familia mediante nuestro Consejo del Sitio Escolar, el Equipo de Participación Familiar, el Comité Asesor del idioma inglés y reuniones administrador/familia de Coffee Connect. Las oportunidades de voluntariado son publicadas en nuestra orientación "Shark Migration" (Migración de Tiburones), boletines mensuales y mediante invitación personal de la administración y el Equipo de Liderazgo para Participación Familiar. Los padres frecuentemente ayudan con actividades estudiantiles extracurriculares, en la dirección, en excursiones, recaudación de fondos y planificando futuros eventos. Se ofrecen cursos para padres y tutores en relación al apoyo a sus hijos a lo largo de la escuela y hacia la universidad o profesiones cada dos años mediante el "Instituto de Padres para la Educación de Calidad". Nuestro sistema telefónico Connect Ed y Remind 101 permiten a los maestros y a la dirección comunicarse a lo largo del año con los padres mediante mensajes en su primer idioma. Se realizan conferencias formales entre los padres/maestros dos veces al año y se realizan las reuniones necesarias a lo largo del año escolar. Todas nuestras reuniones, llamadas telefónicas e información impresa está disponible en inglés y español. Para mayores informes sobre estas oportunidades para las familias, favor de comunicarse con el Director Auxiliar, Angelica Mariscal, 209-556-1810.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Suspensiones</b>	21.3	27.3	12.7	9.8	8.6	7.7	4.4	3.8	3.7
<b>Expulsiones</b>	0.5	1.2	0.7	0.1	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Plan de Seguridad Escolar es revisado cada año con todos los involucrados, incluyendo los alumnos, el personal y los padres en el Consejo de Sitio Escolar. Se tomaron aportaciones de todos los grupos mediante reuniones y sondeos en el y las modificaciones necesarias se realizarán en enero de cada año. El plan posteriormente será entregado posteriormente al Consejo de Sitio Escolar en febrero y luego al Consejo Escolar para su aprobación en marzo. El plan aborda asuntos del clima escolar y del entorno físico de la escuela. El Equipo de Fundación Escolar, "Renaissance/PRIDE", observa, repasa datos, evalúa y modifica actividades en estas dos áreas a lo largo del año según corresponda. La Secundaria Blake-Kinser tiene tres metas relacionadas al clima escolar incluyendo: reglas y procedimientos a nivel escolar, conducta de alto riesgo y motivación y conectividad estudiantil. Las actividades para abordar el hostigamiento, asistencia, actividades estudiantiles, resolución de conflicto y las necesidades de orientación han sido un enfoque en esta área. La categoría del entorno físico escolar también tiene tres metas, incluyendo: preparación ante un desastre, procedimientos de llegada y salida y mayor seguridad y supervisión.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2006-2007	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	17
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	77.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	27	5	9	11	27	5	16	6	27	5	16	6
Matemáticas	27	5	12	8	29	2	13	10	29	2	13	10
Ciencias	31	2	8	10	29	2	13	8	29	2	13	8
Ciencias Sociales	29	2	13	6	29	3	10	10	29	3	10	10

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	708
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	0.4	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.2	N/A
Especialista de recursos	2	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	8,170.60	1,857.61	6,312.99	72,922.78
Distrito	N/A	N/A	6,451.10	76,084.71
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-2.1	-4.2
Estado	N/A	N/A		
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	9.1	-0.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La nueva Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) permite una mayor flexibilidad en términos de la utilización de fondos para ayudar a los alumnos. Aunque se pueden usar más fondos con menor restricción sobre perfiles demográficos específicos o categorías de alumnos, el dinero utilizado debe relacionarse directamente a las metas identificadas en el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Esto garantiza que todos los gastos representen y se usen principalmente hacia el logro de metas identificadas por el distrito y el consejo directivo. El Plan Único para el Rendimiento Estudiantil identifica las áreas de enfoque para el ciclo escolar. Una mayor parte de los fondos son utilizados para materiales suplementarios para instrucción, formación profesional para maestros y para seguir progresando como una escuela amigable para las familias.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,949	\$44,958
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$69,761	\$70,581
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,687	\$91,469
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,465	\$113,994
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$113,577	\$120,075
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,988	\$130,249
Sueldo de superintendente	\$198,591	\$218,315
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (tres años más recientes)

La formación de personal es un componente crítico al éxito de los maestros y de los alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres se dedica a diversas oportunidades de formación profesional para el personal. Los lunes después de clases están dedicados a reuniones de departamento y de nivel de año, para que los maestros puedan colaborar, aprender estrategias y desarrollar planes de acción para satisfacer las necesidades identificadas de los alumnos. Además, el personal cuenta con tiempo adicional durante los días de planificación de comienzo tardío para reunirse y colaborar.

Todos los maestros de artes lingüísticas han recibido capacitación sobre instrucción Holt AB466 y han implementado totalmente el currículo Holt en la Secundaria Blaker-Kinser. Además de esta capacitación, todo el personal de la Escuela Blaker-Kinser ha recibido capacitación sobre estrategias instructivas que incluyen capacitación sobre alfabetización a nivel escolar, vocabulario académico, capacidad de redacción y estrategias de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). La Secundaria Blake-Kinser tuvo 18 días de capacitación de colaboración en el año escolar 2014-2015 y 22 días de colaboración durante el ciclo escolar 2015-2016. Todos los departamentos se seguirán reuniendo con capacitadores distritales a lo largo del año durante Estudio de Lección estructurado. Todos los maestros participaron en la formación profesional de Certificación Ceres sobre Instrucción Directa proporcionada por nuestros capacitadores distritales. Trece maestros han recibido la certificación de Instrucción Directa (DI, por sus siglas en inglés) y varios más están trabajando hacia esta meta. Además, muchos maestros de BK participaron en tres academias voluntarias de verano enfocadas en ciencia, alfabetización y matemáticas.

Todo el personal y los administradores de la Secundaria Blaker-Kinser han asistido a las conferencias "Professional Learning Communities at Work" (Comunidades de Aprendizaje Profesional en Acción).

El distrito participa en "Apoyo y Ayuda a Maestros Principiantes" (BTSA, por sus siglas en inglés), "Apoyo y Revisión Entre Colegas" (PAR, por sus siglas en inglés) y otros programas formales de capacitación aprobados por el condado y el estado, dedicados a mejorar la calidad de los maestros. Asimismo, el distrito apoya íntegramente a los maestros del salón con un grupo de capacitadores/desarrolladores de personal de tiempo completo, quienes pueden ayudar con la implementación de currículo y estrategias.

Los sitios escolares deben incluir un plan y presupuesto de formación de personal en su plan de sitio escolar. Las actividades pueden incluir asistencia en institutos de verano, talleres extracurriculares o sabatinos, días libres para que los maestros asistan a conferencias y días libres a nivel departamental o de nivel año para el desarrollo profesional especializado. Todas las actividades de formación profesional se adhieren al plan estratégico del distrito. El objetivo de toda la formación profesional es incrementar el rendimiento estudiantil.