

Escuela Preparatoria Alternativa Argus

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

| Información de Contacto Escolar | |
|--------------------------------------|--|
| Nombre de la escuela | Escuela Preparatoria Alternativa Argus |
| Dirección | 2555 Lawrence Street |
| Ciudad, estado, código postal | Ceres, CA 95307-0307 |
| Teléfono | 209.556.1800 |
| Director | Jan Gordon |
| Correo electrónico | jgordon@ceres.k12.ca.us |
| Sitio web escolar | argus.ceres.k12.ca.us |
| Niveles de año | 10-12 |
| Código CDS | 50-71043-5030200 |

| Información de Contacto Distrital | |
|--|-------------------------------------|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Unificado de Ceres |
| Teléfono | 209.556.1500 |
| Superintendente | Scott Siegel, Ed.D. |
| Correo electrónico | jbeltran@ceres.k12.ca.us |
| Sitio web | www.ceres.k12.ca.us |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

DESCRIPCIÓN:

La Escuela Preparatoria Argus es un plantel de educación alternativa situado en el sector central del Valle de San Joaquín, en la ciudad de Ceres. Ceres es hogar a 45,417 habitantes, siendo la tercer mayor ciudad en el condado de Stanislaus. Ceres casi ha duplicado su tamaño desde el año 1990, lo cual ha resultado en una mayor matriculación en la Preparatoria Argus. Ceres, junto con el Condado de Stanislaus, ha experimentado un incremento significativo en las tasas de desempleo a lo largo de los últimos años. Una gran parte de la comunidad se encuentra en el menor estrato socio-económico. De acuerdo a la ciudad de Ceres, el ingreso familiar promedio es de \$46,132 dólares, menor al promedio de Estados Unidos de \$51,939 dólares.

La Preparatoria Argus ha sido reconocida como Preparatoria Alternativa Modelo por la Asociación de Educación Alternativa de California (C.E.E.A., por sus siglas en inglés). Por más de cuarenta años, la Preparatoria Argus ha servido orgullosamente a los alumnos y a las familias de Ceres como la red de apoyo para aquellos alumnos cuyas experiencias de aprendizaje no han sido satisfechas en las preparatorias tradicionales. La Preparatoria Argus mantiene una inscripción estudiantil cercana a los 200 alumnos, dividida en dos sesiones instructivas. El actual informe del Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS, por sus siglas en inglés)/Sistema de Datos Longitudinales de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) indicó que el perfil demográfico estudiantil estuvo conformado por 77% hispano, 15% blanco, 2% asiático, 1% filipino, 2% afro-americano, 2 % nativo americano y 1% pertenecientes a dos o más orígenes. Los Estudiantes del Inglés conforman el 22.3 % de nuestra población estudiantil y un 77.7 % de los alumnos son elegibles para el Programa Nacional de Almuerzo Escolar.

La Preparatoria Argus mantiene un personal de siete maestros de educación regular, un maestro de educación especial, un maestro de experiencia laboral, una administradora de oficina, una secretaria IV, un enlace comunitario, un supervisor del plantel, un para-profesional de tiempo completo, un para-profesional de medio tiempo, un auxiliar administrativo, un director de aprendizaje y una directora. Además, el Distrito Unificado de Ceres contrató a un tercer Policía Escolar, mediante el Departamento de Policía de Ceres, quien está dedicado de tiempo completo al sitio de las Escuelas Argus/Endeavor.

El personal en la Preparatoria Argus se compromete a proporcionar constante comunicación con todos los alumnos y las familias. La Preparatoria Argus utiliza el sistema de marcación telefónica automática Connect Ed así como boletines trimestrales para mantener abiertas las vías de comunicación. La participación de los padres es alentada por todo el personal y sigue siendo un enfoque del Equipo de Participación Familiar. Los alumnos de la Preparatoria Argus participan en diversos eventos comunitarios, incluyendo una campaña de recolección de alimentos enlatados, "Pennies for Patients" (Centavos para Pacientes) mediante la Sociedad de Leucemia, y varios alumnos pertenecen a la Comisión Juvenil de Ceres.

El aprendizaje profesional y el desarrollo del personal se centra en la implementación del las normas del estado de California, desarrollo del idioma inglés y alfabetización.

DECLARACIÓN DE MISIÓN: La misión de la Preparatoria Argus es proporcionar a cada alumno nuevas oportunidades y caminos alternativos para alcanzar su potencial único.

RESULTADOS ESPERADOS DE APRENDIZAJE ESTUDIANTIL (ESLRs, por sus siglas en inglés)

- Individuos con Conocimiento Tecnológico

Usar y tener conocimiento tecnológico para la escuela, el trabajo y casa.

Acceder a información y resolver problemas mediante el uso de la más nueva tecnología.

- Individuos con Dominio Académico

Aprobarán el Examen para Egreso de la Preparatoria de California.

Progresarán hacia el cumplimiento de las normas estatales en básicas áreas académicas.

- **Comunicadores Eficaces**
Leen y entienden diversos materiales y/o géneros.
Escriben eficazmente usando métodos tecnológicos y tradicionales.
Escuchan, hablan y trabajan eficazmente como individuos y en grupos.

- **Ciudadanos Responsables**
Entienden y respetan las reglas y leyes.
Respetan y corrigen su propio desempeño y conducta.
Buscan un trayecto profesional personal.

RASGOS DE CARÁCTER DE HABILIDADES PRÁCTICAS que queremos que demuestren nuestros alumnos y el personal:

Respeto:

Consideración propia y ajena.

Responsabilidad:

Responsabilidad por acciones propias y completar las tareas.

Honestidad:

Honrado y justo en su trato con los demás.

Integridad:

Comportarse con sentido del bien y el mal.

Cooperación:

Colaborar hacia un objetivo o propósito común.

Esfuerzo:

Estar dispuesto a trabajar arduamente.

Ética Laboral:

Entender la importancia de dar su mejor esfuerzo.

Perseverancia:

Continuar a pesar de las dificultades.

Sentido Común:

Usar buen juicio.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|----------------------------|----------------------------|
| Décimo año | 11 |
| Onceavo año | 82 |
| Doceavo año | 91 |
| Matriculación total | 184 |

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos | 2.2 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 2.2 |
| Asiáticos | 2.2 |
| Filipinos | 0.5 |
| Hispanos o latinos | 77.2 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0 |
| Blancos | 14.7 |
| Dos o más orígenes étnicos | 1.1 |
| De escasos recursos económicos | 84.2 |
| Estudiantes del inglés | 22.3 |
| Alumnos con discapacidades | 9.8 |
| Jóvenes de crianza | 1.1 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2016-17 |
| Con certificación total | 8 | 7 | 7 | 609 |
| Sin certificación total | 1 | 0 | 1 | 30 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | 31 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

| Ubicación de las clases | Porcentaje de Clases de Materias Básicas | |
|---|--|---|
| | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela | 100.0 | 0.0 |
| Todas las escuelas del distrito | 94.3 | 5.8 |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 94.6 | 5.5 |
| Escuelas del distrito de bajos recursos | 78.6 | 21.4 |

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre 2016

Cada año el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Ceres realiza una audiencia pública conforme a los requisitos del Código Educativo 60119, el cual asegura la suficiencia de materiales instructivos en el distrito escolar. Asimismo, a las 8 semanas del comienzo de clases, el Consejo Directivo realiza una audiencia pública para hacer una determinación mediante una resolución que cada alumno cuenta con suficientes libros de texto o materiales instructivos en las cuatro materias básicas de lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencias sociales. Esta audiencia pública es realizada para satisfacer los requisitos bajo la Legislación Williams. Todas las escuelas cuentan con suficientes libros de texto y materiales instructivos en el ciclo escolar 2016-2017.

9^o-12^o nivel de año

Alineado a las normas, adoptado por el distrito

Alineado a las normas, adoptado por el distrito

Alineado a las normas, adoptado por el distrito

Alineado a las normas, adoptado por el distrito

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|--|---|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Sí | | |
| Matemáticas | Sí | | |
| Ciencias | Sí | | |
| Historia-Ciencias Sociales | Sí | | |
| Idioma Extranjero | No procede (N/A, por sus siglas en inglés) | | |
| Salud | Sí | | |
| Artes Visuales y Escénicas | Sí | | |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año) | No aplica | | |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Preparatoria Argus proporciona un entorno limpio y seguro, el cual motiva a los alumnos a respetarse y respetar a su entorno. El plantel está conformado por cinco estructuras permanentes (cuatro salones y la dirección), con doce salones portátiles. En enero del 2012 se terminó la sala multiusos, lo cual brinda un espacio para las asambleas, reuniones grandes con padres y evaluaciones estatales.

El vandalismo y grafiti son mínimos. Los alumnos y el personal se enorgullecen de la instalación y participan activamente en el mantenimiento del sitio. El plantel de la Preparatoria Argus está disponible para uso de la comunidad y es tratado por la comunidad con el mismo respeto. La escuela constantemente obtiene una puntuación de 9 de 10 en la Visita Distrital a las Instalaciones anual del Distrito Escolar Unificado de Ceres

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|--|---------------------------|-----------------|-------------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 27/01/2016 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | Sala 14: Había dos multicontactos sobrepuestos Sala 4: Había cables de electricidad expuestos en la pared. El techo está goteando. |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | Oficina: El techo está goteando. Sala 2: El techo está goteando. Sala 3: El techo está goteando. Sala 4: Había cables de electricidad expuestos en la pared. El techo está goteando. |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: 27/01/2016 | | | | |
|--|-----------------|--------------|-----------------|-------------|
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | | X | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
|---|--|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo | 16 | 15 | 35 | 39 | 44 | 48 |
| Matemáticas | 0 | 1 | 20 | 20 | 34 | 36 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Todos los Alumnos | 11 | 86 | 81 | 94.2 | 14.8 |
| Masculinos | 11 | 52 | 50 | 96.2 | 12.0 |
| Femeninas | 11 | 34 | 31 | 91.2 | 19.4 |
| Hispano o Latino | 11 | 60 | 59 | 98.3 | 13.6 |
| Blanco | 11 | 14 | 12 | 85.7 | 25.0 |
| En Desventaja Socioeconómica | 11 | 77 | 72 | 93.5 | 15.3 |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Todos los Alumnos | 11 | 86 | 81 | 94.2 | 1.2 |
| Masculinos | 11 | 52 | 50 | 96.2 | |
| Femeninas | 11 | 34 | 31 | 91.2 | 3.2 |
| Hispano o Latino | 11 | 60 | 59 | 98.3 | |
| Blanco | 11 | 14 | 12 | 85.7 | 8.3 |
| En Desventaja Socioeconómica | 11 | 77 | 72 | 93.5 | 1.4 |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | 39 | 24 | 21 | 56 | 50 | 47 | 60 | 56 | 54 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | # de Alumnos con Puntuaciones Válidas | % de Alumnos con Puntuaciones Válidas | % de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado |
|------------------------------|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Todos los Alumnos | 26 | 24 | 92.3 | 20.8 |
| Masculinos | 20 | 19 | 95.0 | 26.3 |
| Hispano | 18 | 17 | 94.4 | 11.8 |
| En Desventaja Socioeconómica | 25 | 24 | 96.0 | 20.8 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

La Preparatoria Argus no cuenta con la flexibilidad en el horario maestro como para ofrecer programas Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Sin embargo, los estudiantes de la Preparatoria Argus tienen la posibilidad de asistir a cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) en ambas preparatorias integrales. La votación estudiantil se realiza en primavera para el próximo año. Ambas preparatorias integrales respaldan a nuestros alumnos y colaboran con el personal de la Preparatoria Argus para satisfacer las necesidades de los alumnos.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

| Medida | Participación en Programa CTE |
|---|-------------------------------|
| Cantidad de alumnos que participan en CTE | 4 |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | 0 |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 0 |

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

| Medida del curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16 | 0 |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14 | 0 |

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física | | |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
| | Cuatro de seis normas | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

El personal de la Preparatoria Argus apoya todas las vías para garantizar el éxito estudiantil. Los maestros se encuentran disponibles mediante llamadas telefónicas, correos electrónicos y conferencias. Todos los padres/tutores deben asistir a una conferencia de Revisión Académica con el personal de la Preparatoria Argus antes del comienzo de clases. Durante la conferencia, el personal de la Preparatoria Argus, los padres y alumnos discuten los datos actuales del expediente académico, los resultados de evaluaciones estatales y planifican los objetivos educativos para el alumno. Los padres y alumnos firman y reciben una copia del formulario. El maestro asesor del alumno también recibe una copia de la revisión.

Los padres son un componente importante del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Como miembros del SSC, los padres repasan y aprueban el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil y el presupuesto escolar. Además, el personal de la Preparatoria Argus apoya al Equipo de Escuela Segura y Civil y al Equipo de Participación Familiar. El Equipo de Escuela Segura y Civil se reúne habitualmente para revisar datos recopilados de sondeos de alumnos, padres y el personal y formulando planes de mejoramiento. El Equipo de Participación Familiar se reúne habitualmente para hablar de ideas para promover la participación de los padres en el sistema educativo, así como para mantener un entorno apto para las familias en el plantel.

Se realiza una Noche Asesora/de Regreso a Clases en el mes de septiembre, además de la Visita Escolar/Noche Asesora de primavera, las cuales brindan una oportunidad para que los padres se reúnan y hablen sobre las necesidades de alumnos individuales con los maestros y el personal. En estos eventos, se recluta para una variedad de consejos. Se alienta la matriculación para el Consejo de Sitio Escolar, los comités del Consejo Asesor Distrital/Consejo Asesor Distrital para el Idioma Inglés (DAC/DELAC, por sus siglas en inglés, respectivamente) y el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Equipo de Participación Familiar y el Consejo de Padres Asesores. El "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" también realiza un programa bi-anual de crianza para todos los padres. Este programa está diseñado para ayudar a los padres a navegar a través del sistema educativo mientras se preparan para la graduación y la educación post-secundaria.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|-----------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Tasa Abandono | 10.50 | 9.20 | 6.10 | 10.50 | 9.20 | 6.10 | 11.40 | 11.50 | 10.70 |
| Tasa Graduación | 85.39 | 86.82 | 89.32 | 85.39 | 86.82 | 89.32 | 80.44 | 80.95 | 82.27 |

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

| Grupo | Clase Egresándose en el 2015 | | |
|--|------------------------------|----------|--------|
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos | 98 | 94 | 86 |
| Afroamericanos | 67 | 95 | 78 |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | 50 | 73 | 78 |
| Asiáticos | 100 | 96 | 93 |
| Filipinos | 0 | 86 | 93 |
| Hispanos o latinos | 100 | 96 | 83 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0 | 57 | 85 |
| Blancos | 70 | 90 | 91 |
| Dos o más orígenes étnicos | 0 | 90 | 89 |
| De escasos recursos económicos | 100 | 82 | 66 |
| Estudiantes del inglés | 100 | 49 | 54 |
| Alumnos con discapacidades | 100 | 94 | 78 |

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|---------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Suspensiones | 27.7 | 28.7 | 13.7 | 9.8 | 8.6 | 7.7 | 4.4 | 3.8 | 3.7 |
| Expulsiones | 0.8 | 0.0 | 0.3 | 0.1 | 0.1 | 0.2 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Membresía del Consejo de Planificación de Escuela Segura de la Preparatoria Argus está conformada por participantes del personal certificado, clasificado, administrativo, oficiales del orden público y padres.

Los miembros son:

Personal Certificado:

Vanessa Monn, Especialista en Recursos

Thomas Gomez, Maestro

Cindy Johnson, Maestra

Personal Clasificado:

Gabriel Crisanto, Supervisor del Plantel

Administración:

Paula Aguiar, Directora de Aprendizaje

Lucia Hernandez, Auxiliar administrativa

Jan Gordon, Directora

Padres:

Sara Bustamante

Orden Público:

Steve Carvalho, Policía Escolar, Departamento de Policía de Ceres

El Plan de Seguridad 2015-16 fue realizado y aprobado por los miembros del comité el 1º de febrero de 2016 y fue compartido con el personal el 25 de febrero de 2016.

Los elementos claves del Plan de Seguridad incluyen:

El personal de la Preparatoria Argus tiene altas expectativas para todos los alumnos. Las expectativas y reglas escolares están exhibidas en cada salón. Todos los alumnos nuevos asisten a una orientación donde se repasan las reglas, los procedimientos y las expectativas escolares. Los padres y alumnos también reciben una copia del manual de alumnos en la conferencia requerida con el personal de la Preparatoria Argus realizada previo a su inscripción. La seguridad de los alumnos y el personal es una prioridad para la Preparatoria Argus. Todos los alumnos tienen el derecho a una educación en un entorno seguro. Las reglas escolares y políticas Distritales son claras y consistentes.

Todos los alumnos están matriculados en un periodo de asesoría donde los profesores son capaces de monitorear el rendimiento de créditos de los alumnos y pueden orientar y asesorar a los alumnos individuales hacia el mejor plan de acción. Hay panfletos y otras formas de comunicación escrita disponible para los alumnos, ofreciendo guías para la conducta positiva. Se agregó un Policía Escolar a nuestro sitio en agosto de 2014. Esto permite al personal escolar trabajar estrechamente con el Departamento de Policía de Ceres en relación a la conducta y la asistencia de los alumnos.

El comité de Escuela Segura y Civil utiliza el programa de disciplina de tres etapas de Randy Sprick. Es posible que se requiera que los alumnos que no demuestren conducta positiva y/o asistencia habitual asistan a reuniones Equipo de Revisión de Asistencia Escolar/Consejo de Revisión de Asistencia Escolar (SART/SARB, por sus siglas en inglés, respectivamente) que determinen una colocación en el salón adecuado/la escuela adecuada. Se administran encuestas de Escuela Segura y Civil anualmente a los alumnos y al personal, y a los padres cada dos años. Los resultados de los sondeos son repasados por el comité y compartidos con el personal.

El personal de conserjes hace un trabajo excelente de mantener los terrenos de nuestro plantel limpios y ordenados. Hemos removido varios árboles y vertido concreto para crear una imagen segura y limpia para el plantel. En enero de 2012, fue terminada nuestra nueva instalación multiusos. La adición de salones multiusos hace posible contar con espacio para asambleas, noches para padres y administración de pruebas estatales. Además, en agosto de 2011 se instaló nuestra primera marquesina. Nuestro sitio continuamente recibe una puntuación de nueve o diez durante la Visita Distrital a las Instalaciones anualmente. Consideramos que una atmósfera limpia y pulcra promueve un ambiente positivo para nuestros alumnos, propicia al aprendizaje.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

| Indicador | Escuela | Distrito |
|---|----------------|----------------|
| Estatus de Mejoramiento del Programa | Sí están en PI | Sí están en PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | 2008-2009 | 2008-2009 |
| Año en Mejoramiento del Programa* | Year 5 | Year 3 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 17 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 77.3 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | 2013-14 | | | 2014-15 | | | 2015-16 | | | | | |
|-------------------|--------------------------|--------------------|-------|---------|--------------------------|--------------------|---------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Inglés | 19 | 11 | 6 | | 17 | 11 | 3 | | 17 | 11 | 3 | |
| Matemáticas | 24 | | 7 | | 21 | 4 | 3 | | 21 | 4 | 3 | |
| Ciencias | 21 | 1 | 6 | | 14 | 6 | | | 14 | 6 | | |
| Ciencias Sociales | 20 | 9 | 4 | | 17 | 9 | 1 | | 17 | 9 | 1 | |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

| Cargo | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---|--|---|
| Orientador académico | 1.00 | 200 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 0.2 | N/A |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 1.00 | N/A |
| Psicólogo/a | 0.33 | N/A |
| Trabajador/a social | | N/A |
| Enfermera/o | 0.2 | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 0.33 | N/A |
| Especialista de recursos | | N/A |
| Otro | 0.33 | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| | Total | Suplementario/Limitado | Básico/Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$12,165.86 | \$2,245.97 | \$9,919.90 | \$76,203.81 |
| Distrito | N/A | N/A | \$6,451.10 | \$73,217 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A | N/A | 53.8 | 4.1 |
| Estado | N/A | N/A | \$5,677 | \$74,216 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N/A | N/A | 74.7 | 2.7 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

El Distrito brinda financiamiento a nuestro sitio en base a las necesidades escolares y de matriculación. El Distrito asignará fondos categóricos en base a la matriculación estudiantil (Sistema de Datos Educativos Básicos de California [CBEDS, por sus siglas en inglés]/Sistema de Datos Longitudinales de Rendimiento Estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés]). La Preparatoria Argus recibe financiamiento categórico Título I. El financiamiento Título I se usa para suplementar los programas requeridos para garantizar que todos los alumnos mejoren el rendimiento académico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Todos los gastos son revisados y monitoreados por el Consejo de Sitio Escolar.

Los representantes de Data Works y del Distrito Escolar Unificado de Ceres (CUSD, por sus siglas en inglés) revisaron cada salón y ofrecieron comentarios al personal. Los datos fueron desagregados y hablados durante reuniones y tiempo de colaboración. Todo el personal certificado ha participado en Demostraciones de Lección coordinadas e implementadas por Data Works. Todo el personal certificado ha participado en talleres de Estudios de Lección y Diseño de Lección facilitados por el personal de capacitadores del Distrito Escolar Unificado de Ceres (CUSD, por sus siglas en inglés).

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante | \$46,949 | \$44,958 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$69,761 | \$70,581 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$93,687 | \$91,469 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$106,465 | \$113,994 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$113,577 | \$120,075 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$126,988 | \$130,249 |
| Sueldo de superintendente | \$198,591 | \$218,315 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 36% | 38% |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 6% | 5% |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos* | % de Alumnos en Cursos AP |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| Computación | | N/A |
| Inglés | | N/A |
| Bellas artes y artes escénicas | | N/A |
| Idioma extranjero | | N/A |
| Matemáticas | | N/A |
| Ciencias | | N/A |
| Ciencias sociales | | N/A |
| Todos los cursos | | |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La administración de la Preparatoria Argus sigue realizando colaboración y enseñanza profesional para el personal en la Preparatoria Argus como una prioridad primordial. Los maestros reciben la oportunidad de mejorar su conocimiento sobre instrucción y metodología docente basada en normas mediante una variedad de conferencias, seminarios y talleres patrocinados por el Distrito Escolar Unificado de Ceres (CUSD, por sus siglas en inglés), la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus y otras organizaciones. Se distribuye información en relación a conferencias, seminarios y oradores habitualmente. Los administradores también tienen la oportunidad de recibir formación profesional mediante la Asociación Californiana de Administradores Escolares (ACSA, por sus siglas en inglés) y la Asociación para Supervisión y Desarrollo Curricular (ASDC, por sus siglas en inglés) además del Distrito Escolar Unificado de Ceres y la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus. Los maestros nuevos aprenden a analizar su enseñanza y efectividad mediante participación en el Programa de Inducción de dos años de CUSD o el programa de inducción "Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes" (BTSA, por sus siglas en inglés) de dos años del Condado de Stanislaus. El personal participa en el desarrollo profesional relacionado con la implementación de alfabetización y las normas del estado de California a través de reuniones de personal, talleres y discusiones dirigidas por el distrito.

Varios miembros del personal han asistido a conferencias dirigidas por Solution Tree, centradas en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Las agendas del día de aprendizaje profesional se construyen alrededor de las ideas clave del PLC.

El calendario escolar actual refleja los minutos mensuales de colaboración. Durante las reuniones de colaboración, los maestros repasan los datos por departamento, maestro y resultados estudiantiles. El tiempo de colaboración también se pasa compartiendo ideas de diseño de lección e investigando métodos actuales de implementación de las Normas Básicas del Estado.

Los miembros del personal son incluidos en todos los consejos distritales. Los consejos por materia han trabajado en la adopción de nuevos libros de texto, desarrollo de guías curriculares y coordinando evaluaciones comparativas Distritales. Los consejos actuales incluyen Currículo e Instrucción, Alfabetización, Abuso de Sustancias (TUPE) y Escuela para la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

El personal de la Preparatoria Argus también es respaldado por un Capacitador Curricular del Distrito asignado. Este capacitador brinda entrenamientos, capacitaciones y colaboración utilizando estrategias instructivas y alineación de las Normas Instructivas de CUSD y facilita discusiones en torno a las Normas del Estado de California.