

# Escuela Semi-Autónoma Whitmore de Aprendizaje Personalizado

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Sobre esta escuela

### Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Semi-Autónoma Whitmore de Aprendizaje Personalizado
Dirección	2491 Lawrence St.Ceres, Ca. 95307
Ciudad, estado, código postal	Ceres, CA 95307
Teléfono	209.556-1617
Director	Lynnette Chirrick
Correo electrónico	lchirrick@ceres.k12.ca.us
Sitio web escolar	<a href="http://www.ceres.k12.ca.us">www.ceres.k12.ca.us</a>
Código CDS	50-71043-0107136

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Teléfono	209.556.1500
Sitio web	<a href="http://www.ceres.k12.ca.us">www.ceres.k12.ca.us</a>
Superintendente	Scott Siegel, Ed.D.
Dirección de correo electrónico	jchristiansen@ceres.k12.ca.us

## Misión y descripción escolar (año más reciente)

La Escuela Semi-Autónoma Whitmore de Aprendizaje Personalizado brinda sus servicios a alumnos de kínder-8º año. La población estudiantil desea una opción educativa alternativa que se acopla a sus necesidades mediante aprendizaje personalizado. La Escuela Semi-Autónoma Whitmore de Aprendizaje Personalizado está abierta a los alumnos del Condado de Stanislaus y los alumnos quienes viven el condados vecinos al Condado de Stanislaus, como se especifica en la ley de California en relación a las escuelas semi-autónomas.

La Escuela Semi-Autónoma Whitmore de Aprendizaje Personalizado es un programa dentro de la estructura de las Escuelas Semi-Autónomas Whitmore y está fundada sobre estrategias y enfoques educativos únicos para acoplarse a las necesidades educativas de los alumnos.

La filosofía educativa de la Escuela Semi-Autónoma Whitmore de Aprendizaje Personalizado es proporcionar orientación, asistencia profesional, programas creativos y una firme educación académica basada en vivencias, lo cual promoverá el logro de mayores niveles de rendimiento académico estudiantil. Esta filosofía es incluyente en las áreas de enfoque, las cuales son los estudios, relaciones sociales, conducta, desarrollo de carácter y bienestar físico. La estructura de la escuela brinda una óptima oportunidad de aprendizaje, permitiendo que los alumnos sean auto-motivados, competentes y estudiantes de formación continua.

La misión de la Escuela Semi-Autónoma Whitmore de Aprendizaje Personalizado es ofrecer a todos los alumnos una educación desafiante, orientada en los resultados y a su propio ritmo mediante un método de calidad de reforma educativa, Aprendizaje Personalizado. Nuestra escuela enfatiza métodos de impartición enfocados en los alumnos los cuales se acoplan a las únicas necesidades de aprendizaje de los individuos e incorporan a los alumnos en su propio proceso educativo.

### Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Segundo año	1
Tercer año	1
Cuarto año	1
Sexto año	1
Séptimo año	3
Octavo año	2
Matriculación total	12

### Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.0
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	16.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	83.3
Dos o más razas	0.0
De escasos recursos económicos	41.7
Estudiantes del inglés	0.0
Alumnos con discapacidades	16.7

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total				
Sin certificación				
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)				

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0		
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0		
Puestos de maestros vacantes	0		

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela		
Todas las escuelas del distrito		
Escuelas del distrito de muy bajos recursos		
Escuelas del distrito de bajos recursos		

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

### Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

Cada año el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Ceres realiza una audiencia pública conforme a los requisitos del Código Educativo 60119, el cual asegura la suficiencia de materiales instructivos en el distrito escolar. Asimismo, a las 8 semanas del comienzo de clases, el Consejo Directivo realiza una audiencia pública para hacer una determinación mediante una resolución que cada alumno cuenta con suficientes libros de texto o materiales instructivos en las cuatro materias básicas de lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencias sociales. Esta audiencia pública es realizada para satisfacer los requisitos bajo la Legislación Williams.

#### Kínder-6º Año

SRA/McGraw Hill Open Court Reading

Harcourt Brace Mathematics

Harcourt Brace science

Harcourt Brace Social Studies

#### 7º-8º Año

Holt Literature and Language

Glencoe Pre Algebra and Algebra

Holt Science and Technology

Houghton and Holt

#### 9º-12º Año

Alineado a las normas, adoptado por el distrito

Alineado a las normas, adoptado por el distrito

Alineado a las normas, adoptado por el distrito

Alineado a las normas, adoptado por el distrito

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Sí		0%
Matemáticas	Sí		0%
Ciencias	Sí		0%
Historia y ciencias sociales	Sí		0%
Idioma extranjero	Sí		0%
Salud	Sí		0%

**Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)**

Nuestras instalaciones son pulcras, limpias y se encuentran en buen funcionamiento. Hay inspecciones frecuentes de las instalaciones para identificar cualquier área de inquietud para reparación. Un equipo conformado por personal escolar y distrital realiza una inspección completa de las instalaciones para identificar futuras áreas a abordarse y para priorizar las necesidades de las instalaciones. En nuestra más reciente inspección, octubre de 2011, recibimos una clasificación de "9" en una escala de 10 puntos.

**Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)**

<b>Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)</b> Año y mes que se recopilaron los datos: 12/10/2011				
<b>Sistema inspeccionado</b>	<b>Estado de reparo</b>			<b>Reparación necesaria y acción tomada o planeada</b>
	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> superficies interiores	X			
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos		X		
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	X			
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			

**Clasificación general de la instalación (año más reciente)**

<b>Clasificación general</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
			X	

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
<b>Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)</b>				53	53	56	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	56
Todos los alumnos en la escuela	
Masculino	
Femenino	
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	40	55	75	50	53	52	54	56	55
Matemáticas	10	9	17	46	45	44	49	50	50
Historia y ciencias sociales				43	47	49	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	1		
Escuelas similares			

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

### Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	B		
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos			
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

### Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Los padres desempeñan un papel esencial en el apoyo a las actividades estudiantiles. Los padres participan activamente en la educación de sus hijos. Colaboran con un Maestro Asesor para proporcionar planes educativos individualizados para sus hijos. Los padres también tienen la oportunidad de participar en talleres diseñados para realzar la experiencia de aprendizaje de los alumnos que asisten a la Escuela Semi-Autónoma Whitmore.

La Escuela de Aprendizaje Personalizado motiva a las familias y apoya a los alumnos para:

- Alcanzar y superar rigurosas normas académicas.
- Adquirir habilidades de vida que harán al alumno un exitoso miembro de la sociedad.
- Promover habilidades de aprendizaje de formación continua.
- Avanzar la participación y la sociedad de los padres en la educación como un componente crítico al éxito estudiantil.

La Escuela Semi-Autónoma Whitmore de Aprendizaje Personalizado ofrece una sociedad entre el sistema de escuela pública y los padres que demuestra una responsabilidad personal por la educación de sus hijos. La escuela está diseñada para atender las necesidades únicas de aprendizaje de las familias que eligen la escolaridad en casa como opción educativa. Estas necesidades pueden incluir enriquecimiento y ritmo acelerado, apoyo y recuperación en las básicas áreas académicas y un entorno alterno para instrucción.

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
<b>Suspensiones</b>	0.0	0.0	0.0	14.8	11.8	9.8	5.7	5.1	4.4
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.5	0.4	0.1	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

#### Plan de seguridad escolar (año más reciente)

La Escuela Semi-Autónoma Whitmore planifica y ejecuta prácticas mensuales de simulacro de incendio y periódicas prácticas de "alerta a intrusos" en sociedad con el Departamento de Policía de Ceres. Todas las salidas de emergencia están claramente señaladas y el procedimiento para simulacros de incendio para cada salón es exhibido de manera prominente al lado de la puerta. Asimismo, los problemas de seguridad son abordados según corresponda por el Equipo de Liderazgo, el cual está conformado por maestros de salón, personal clasificado y administración. La Escuela Semi-Autónoma Whitmore de Aprendizaje Personalizado (WCPL, por sus siglas en inglés) colabora con el Distrito Escolar Unificado de Ceres en conformidad con asuntos de seguridad. La administración distrital visita el sitio para garantizar que los asuntos de seguridad sean/hayan sido abordados adecuadamente. La administración escolar utiliza "Connect Ed" para mantener a los padres informados de cualquier emergencia que pueda surgir y de las acciones tomadas por la administración para abordar los riesgos.



## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

### Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2008-2009
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	18
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	85.7

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

### Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12			Promedio del tamaño por clase	2012-13			Promedio del tamaño por clase	2013-14					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones				
		1-20	21-32			33+	1-20			21-32	33+	1-20	21-32	33+
Kínder				2	1			3	1					
1				1	1									
2				4	1			1	1					
3								1	1					
4								1	1					
5				1	1									
6				1	1			1	1					
Otro														

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)**

Materia	2011-12			Promedio del tamaño o por clase	2012-13			Promedio del tamaño o por clase	2013-14					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones				
		1-22	23-32			33+	1-22			23-32	33+	1-22	23-32	33+
Inglés														
Matemáticas														
Ciencias														
Ciencias sociales														

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)**

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	.10	12
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.10	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.05	---
Psicólogo/a	.05	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	.05	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.05	---
Especialista de recursos	0	---

Nota: Cajas con "----" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)**

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	9,468.60	2,689.17	6,779.43	47,194.96
Distrito	---	---	4,769.32	\$69,895
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-29.65%	
Estado	---	---	\$4,690	\$69,360
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---		

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

**Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)**

### Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$43,762	\$41,318
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$65,026	\$65,615
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$87,328	\$84,981
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$102,164	\$107,624
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$107,653	\$112,817
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$114,937	\$121,455
Sueldo de un superintendente	\$200,108	\$206,292
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40	40
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Desarrollo profesional

La formación del personal es un componente crítico al éxito de los maestros y de los alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres se dedica a una variedad de oportunidades de formación profesional para el personal. Se realizan reuniones del personal dos veces al mes y adicionalmente dos viernes al mes los maestros tienen oportunidad de colaborar, aprender estrategias y desarrollar planes de acción para satisfacer las necesidades identificadas de los alumnos.

El personal de la Preparatoria Semi-Autónoma Whitmore participa en todas las oportunidades de capacitación distrital además de las oportunidades de capacitación especializada presentadas a lo largo del año mediante capacitación colaborativa y oportunidades individuales de desarrollo profesional.

El distrito participa en "Apoyo y Ayuda a Maestros Principiantes" (BTSA, por sus siglas en inglés), "Apoyo y Revisión Entre Colegas" (PAR, por sus siglas en inglés), AB 466 y otros programas formales de capacitación aprobados por el condado y el estado, dedicados a mejorar la calidad de los maestros. Asimismo, el distrito apoya íntegramente a los maestros del salón con un grupo de capacitadores/desarrolladores de personal de tiempo completo, quienes pueden ayudar con la implementación de currículo y estrategias.

Los sitios escolares deben incluir un plan y presupuesto de formación de personal en su plan de sitio escolar. Las actividades pueden incluir asistencia en institutos de verano, talleres extracurriculares o sabatinos, días libres para que los maestros asistan a conferencias y días libres a nivel departamental o de nivel año para la formación profesional especializada. Todas las actividades de formación profesional se adhieren al plan estratégico del distrito. El objetivo de toda la formación profesional es incrementar el rendimiento estudiantil.