

Escuela Semi-Autónoma Tecnológica Whitmore

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Semi-Autónoma Tecnológica Whitmore
Dirección	3435 Don Pedro Rd.
Ciudad, estado, código postal	Ceres, CA 95307
Teléfono	209.556.1610
Director	David Viss
Correo electrónico	dviss@ceres.k12.ca.us
Sitio web escolar	www.ceres.k12.ca.us
Código CDS	50-71043-0107128

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Teléfono	209.556.1500
Sitio web	www.ceres.k12.ca.us
Superintendente	Scott Siegel, Ed.D.
Dirección de correo electrónico	jchristiansen@ceres.k12.ca.us

Misión y descripción escolar (año más reciente)

En las Escuelas Semi-Autónomas Whitmore, nos comprometemos a apoyar a las familias y a los alumnos en su logro de rigurosas normas académicas, para promover habilidades vivenciales de aprendizaje de formación continua y para establecer una comunidad única de aprendizaje que reconozca que la participación de sociedad con los padres en la educación son esenciales para el éxito de los alumnos. Nuestro objetivo es brindar a todos los alumnos un currículo desafiante, infundido con tecnología que enfatice las habilidades de razonamiento crítico y aplicaciones prácticas mediante métodos de impartición instructiva enfocados en los alumnos que activen la mente y se acoplen a las necesidades únicas de aprendizaje de alumnos individuales. Nos comprometemos a promover la excelencia académica, responsabilidad, desarrollo de carácter y a la responsabilidad personal de cada alumno por su propia educación. Los alumnos de la Escuela Semi-Autónoma Tecnológica Whitmore están preparados para entrar al Siglo Veintiuno como pensadores críticos y tomadores de decisiones independientes y auto-motivados, quienes entienden cómo usar la tecnología como herramienta valiosa para el aprendizaje, la creatividad y la productividad, y quienes reconocen que la educación es un proceso de formación continua.

La Escuela Semi-Autónoma Tecnológica y de las Artes Whitmore (WCSAT, por sus siglas en inglés) está situada en el sector sureste de Ceres y forma parte del Distrito Escolar Unificado de Ceres. La escuela abrió en el año 2003 y se trasladó a su ubicación actual en el otoño de 2007. La escuela incluye 38 salones, una cafetería, una biblioteca, un edificio administrativo y dos áreas de juego al aire libre, incluyendo dos estructuras de juego.

La Escuela Semi-Autónoma Tecnológica y de las Artes Whitmore es una escuela de kínder a octavo año con aproximadamente 425 alumnos. El personal escolar incluye un director, un director auxiliar, un director de aprendizaje, veinticinco maestros certificados, un especialista de recursos, tres para-profesionales, un empleado bibliotecario, enfermera, un empleado de salud de 12 horas, patólogo del habla, psicólogo, una gerente de oficina, una secretaria de asistencia y otros diez elementos del personal, los cuales incluyen personal de la cafetería, de conserjes y supervisores del patio.

Los alumnos de kínder a quinto año tienen la oportunidad de asistir a educación de baile, actuación, arte, música o educación física diariamente. Los alumnos en estos niveles de año también reciben instrucción adicional de tecnología múltiples veces por semana.

El año escolar está conformado por 180 días instructivos con un día de instrucción limitada cada miércoles para desarrollo de personal y seis días adicionales de instrucción limitada para conferencias con los padres. Los alumnos tienen 350 minutos instructivos al día. La escuela cuenta con un Club de Padres Aficionados que apoya los programas extracurriculares, los presupuestos de salones, eventos especiales y las instalaciones de la escuela.

Los programas suplementarios incluyen lo siguiente: Programa Extracurricular de Intervención Académica, Programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) (programa de enriquecimiento extracurricular) y Tiempo de Instrucción Diferenciada (DIT, por sus siglas en inglés) el cual es incorporado a la jornada escolar regular de alumnos de kínder-5º año, tres días por semana. Hay varios servicios disponibles a los alumnos, incluyendo servicios de desarrollo de Habla y Lenguaje y programas de Recursos ofrecidos como parte de los servicios de Educación Especial. Los alumnos de Recursos son integrados a cursos regulares y los Estudiantes del Inglés reciben instrucción diferenciada integral en el entorno del salón regular.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	44
Primer año	44
Segundo año	44
Tercer año	45
Cuarto año	50
Quinto año	50
Sexto año	50
Séptimo año	50
Octavo año	49
Matriculación total	426

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1.4
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.9
Asiáticos	2.1
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	41.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	49.1
Dos o más razas	3.5
De escasos recursos económicos	44.1
Estudiantes del inglés	11.7
Alumnos con discapacidades	10.3

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	25	25	31	22
Sin certificación	0	0	1	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	93.62	6.38
Todas las escuelas del distrito	96.48	3.52
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.52	3.48
Escuelas del distrito de bajos recursos	93.33	6.67

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 12/2014

Cada año el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Ceres realiza una audiencia pública conforme a los requisitos del Código Educativo 60119, el cual asegura la suficiencia de materiales instructivos en el distrito escolar. Asimismo, a las 8 semanas del comienzo de clases, el Consejo Directivo realiza una audiencia pública para hacer una determinación mediante una resolución que cada alumno cuenta con suficientes libros de texto o materiales instructivos en las cuatro materias básicas de lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencias sociales. Esta audiencia pública es realizada para satisfacer los requisitos bajo la Legislación Williams. Todas las escuelas cuentan con suficientes libros de texto y materiales instructivos en el ciclo escolar 2007-2008.

Materiales adoptados para kínder-6º año

SRA/McGraw Hill Open Court Reading 2002

Harcourt Brace Mathematics 2002

Harcourt Brace Science 2000

Holt Science & Technology (6º año) 2001

Harcourt Brace Social Studies 2000

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Sí Adoptados por el Consejo Estatal		0%
Matemáticas	Sí Adoptados por el Consejo Estatal		0%
Ciencias	Sí Adoptados por el Consejo Estatal		0%
Historia y ciencias sociales	Sí Adoptados por el Consejo Estatal		0%
Idioma extranjero	Sí		
Salud	Sí		

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Nuestras instalaciones son pulcras, limpias y se encuentran en buen funcionamiento. Hay inspecciones semanales de las instalaciones para identificar cualquier área de inquietud para reparación. Un equipo conformado por personal escolar y distrital realiza una inspección completa de las instalaciones dos veces al año para identificar futuras áreas a abordarse y para priorizar las necesidades de las instalaciones. Nuestra escuela ha recibido una clasificación de "9" o "10" en una escala de 1-10 cada año desde su apertura

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 13/3/2013				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos		X		

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	68	71	69	53	53	56	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	56
Todos los alumnos en la escuela	69
Masculino	69
Femenino	69
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	77
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	67
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	60
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	70	78	69	50	53	52	54	56	55
Matemáticas	63	65	63	46	45	44	49	50	50
Historia y ciencias sociales	81	86	86	43	47	49	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	8	8	
Escuelas similares	9	9	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	54	23	-11
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos		30	-9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos		24	-11
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos		32	-18
Estudiantes del inglés		54	-25
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	13.0	32.6	45.7
7	19.6	26.1	43.5

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

La participación e integración en el proceso educativo de cada niño es apoyado y alentado en la Escuela Semi-Autónoma Tecnológica y de las Artes Whitmore (WCSAT, por sus siglas en inglés) como un elemento esencial al éxito estudiantil. Los padres o tutores son alentados a supervisar y ayudar a sus hijos con su tarea diaria, proyectos, investigación y demás estudios en casa. Además de trabajar directamente con sus propios hijos, cada padre o tutor es alentado a dar de su tiempo en el salón, en excursiones, en eventos de recaudación de fondos y en eventos y actividades escolares especiales.

El Consejo de Sitio Escolar de WCSAT está conformado por administrador(es) escolares/distritales, maestros, miembros de la comunidad y padres quienes han sido elegidos por sus colegas. La escuela también colabora con los padres para desarrollar y adoptar un conjunto de políticas y estrategias para la participación de padres. El Consejo de Sitio Escolar se reúne habitualmente para revisar las decisiones sobre política. Asimismo, el Consejo de Sitio Escolar se enfoca en problemas específicos enfrentados por varios grupos de alumnos, incluyendo estudiantes del inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y familias en desventaja. Las oportunidades para la participación de padres son publicadas en nuestros boletines y en nuestro sistema telefónico Connect Ed como correos electrónicos y llamadas telefónicas.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	2.8	1.4	2.3	14.8	11.8	9.8	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.5	0.4	0.1	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

La Escuela Semi-Autónoma Tecnológica y de las Artes Whitmore planifica y ejecuta prácticas habituales de simulacro de incendio y periódicas prácticas de encierro en sociedad con el Departamento de Policía de Ceres y el Departamento de Bomberos de Ceres. Todas las salidas de emergencia están claramente señaladas y el procedimiento para simulacros de incendio para cada salón es exhibido de manera prominente al lado de la puerta. Asimismo, los problemas de seguridad son abordados según corresponda por el Equipo de Liderazgo y el consejo de seguridad, el cual está conformado por maestros de salón, personal clasificado y administración. La Escuela Semi-Autónoma Tecnológica y de las Artes Whitmore (WCSAR, por sus siglas en inglés) colabora con el Distrito Escolar Unificado de Ceres en conformidad con asuntos de seguridad. La administración distrital visita el sitio para garantizar que los asuntos de seguridad sean/hayan sido abordados adecuadamente. La administración escolar utiliza "Connect Ed" para mantener a los padres informados de cualquier emergencia que pueda surgir y de las acciones tomadas por la administración para abordar los riesgos.

El Plan de Seguridad Escolar es revisado y modificado cada año, según corresponda. El Consejo de Seguridad Escolar, conformado por administradores y maestros, recomienda cambios en base a una revisión de la información.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	No están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI		2008-2009
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	18
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	85.7

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	22	2	0	0	22		2		22		2	
1	22	2	0	0	22		2		22		2	
2	22	2	0	0	22		2		22		2	
3	22	2	0	0	22		2		23		2	
4	25	0	2	0	25		2		25		2	
5	25	0	2	0	25		2		25		2	
6					20	5	17		22	3	17	
Otro												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12			Promedio del tamaño o por clase	2012-13			Promedio del tamaño o por clase	2013-14					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones				
		1-22	23-32			33+	1-22			23-32	33+	1-22	23-32	33+
Inglés	23.8	0	5	0	24		6		25		6			
Matemáticas	24	0	3	0	24		4		25		4			
Ciencias	23.7	0	3	0	24		4		25		4			
Ciencias sociales	24	0	3	0	24		4		25		4			

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	.1	425
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.425	---
Psicólogo/a	0.25	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0.20	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.25	---
Especialista de recursos	0	---
Otro	0	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	8,902.45	3,314.36	5,588.09	50,101.97
Distrito	---	---	4,769.32	\$69,895
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-14.65%	
Estado	---	---	\$4,690	\$69,360
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---		

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Los servicios educativos financiados en la Escuela Semi-Autónoma Whitmore incluyen servicios instructivos directos y de apoyo, servicios administrativos, currículo y artículos y gastos relacionados.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$43,762	\$41,318
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$65,026	\$65,615
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$87,328	\$84,981
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$102,164	\$107,624
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$107,653	\$112,817
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$114,937	\$121,455
Sueldo de un superintendente	\$200,108	\$206,292
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40	40
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

La formación del personal es un componente crítico al éxito de los maestros y de los alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres se dedica a una variedad de oportunidades de formación profesional para el personal. Cada dos lunes después de clases están dedicados a reuniones de departamento y de nivel de año, para que los maestros puedan colaborar, aprender estrategias y desarrollar planes de acción para satisfacer las necesidades identificadas de los alumnos.

La formación de personal se realiza mediante participación en oportunidades de formación profesional patrocinadas por el distrito y mediante oportunidades escolares.

El distrito participa en "Apoyo y Ayuda a Maestros Principiantes" (BTSA, por sus siglas en inglés) y otros programas formales de capacitación aprobados por el condado y el estado, dedicados a mejorar la calidad de los maestros. Asimismo, el distrito apoya íntegramente a los maestros del salón con un grupo de capacitadores/desarrolladores de personal de tiempo completo, quienes pueden ayudar con la implementación de currículo y estrategias.

Los sitios escolares deben incluir un plan y presupuesto de formación de personal en su plan de sitio escolar. Las actividades pueden incluir asistencia en institutos de verano, talleres extracurriculares o sabatinos, días libres para que los maestros asistan a conferencias y días libres a nivel departamental o de nivel año para formación profesional especializada. Todas las actividades de formación profesional se adhieren al plan estratégico del distrito. El objetivo de toda la formación profesional es incrementar el rendimiento estudiantil.